



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EğİTİMDE
BİRLİKTEYİZ

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi



AİLE ETKİNLİK KİTABI



unicef

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi

AİLE ETKİNLİK KİTABI

İçindekiler

I	Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Okul ve Aile Etkinlikleri Genel Bakış	4
II	Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Okul ve Aile Etkinlikleri	6
III	Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Çocuk Oyunları ve Örnekleri Genel Bakış	60
IV	Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Çocuk Oyunları Örnekleri	64



**EĞİTİMDE
BİRLİKTEYİZ**

**ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN
KAPSAYICI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROJESİ**

I

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Okul ve Aile Etkinlikleri Genel Bakış

Kapsayıcı eğitimin başarısının altında yatan en önemli unsurlardan bir tanesi okulla ilişkili olan herkesin okulun etrafında bir topluluk oluşturmaktır. Topluluğun oluşması için gerekli adımları atması gereken okul yönetimleri farklı uygulamalarla bu süreci destekleyebilirler. Bu toplulukların oluşabilmesi için öncelikle tüm paydaşların bir araya gelebileceği, paylaşımlarda bulunabileceği, kendilerinin de bir şeyler katabilecekleri ortamların oluşturulmasına gereksinim vardır. Bu ortamların oluşturulmasında okul etkinlikleri ilk yapılacaklar arasında değerlendirilebilir. Kendi imkânları dâhilinde, okullar tarafından organize edilen bu tür etkinlikler, tüm paydaşların bir araya gelerek keyifli vakit geçirmesinin ve birlikteliğin sağlanmasının en önemli yollarından biridir. Bu nedenle paydaşların belirli aralıklarla bir araya gelmesini sağlamak oldukça önem arz eder.

Bu kitapçıkta,

- Okulla ilgili tüm paydaşları (çocuklar ve aileler, eğitimciler, çevrede hizmet veren sivil toplum kuruluşları, spor/sanat/eğitim kursları, terapi ve danışmanlık merkezleri ve yerel yönetimleri) buluşturmaya,
- Paydaşların eğlenceli vakit geçirmelerini, birbirlerini tanımalarını ve iş birliği içinde çalışmalarını sağlamaya,
- Çocukların gelişimini desteklemeyi,
- Okul içinde dayanışma ve yardımlaşma ruhunu teşvik etmeyi,
- Çocukların gözlem becerilerini, motor becerilerini ve el-göz koordinasyonunu desteklemeyi hedefleyen etkinlikler yer almaktadır.

Okullar kendi şartlarını ve hizmet verdikleri çocukların ve çevrenin özelliklerini göz önünde bulundurarak, bu kitapçıkta yer alan örnek etkinlikler aracılığıyla, tüm çocukların ve ailelerinin katılma fırsatı buldukları ortamlar sunmalıdır.

Bu kitabın hazırlanmasında bazı unsurlara özen gösterilmiştir. Öncelikle, seçilen etkinliklerin farklı yaş gruplarından çocukların birlikte oynamalarına uygun olmasına dikkat edilmiştir. Aynı zamanda eğlendirici öğeleri öğrenme süreci ile ilişkilendirebilen etkinlikler tercih edilmiştir. Kapsayıcılığın katılım ve erişim boyutları dikkate alınarak uygulamada esneklikler içermesine özen gösterilmiştir. Etkinlikler belirli gün ve haftalar özelinde ele alınmakla birlikte, çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak uygulanabilir.

Okulda bu etkinliklerin düzenlenmesinden öncelikle sorumlu olan okul yönetimi ve diğer eğitim personelinin dikkat etmesi gereken bazı temel konular bulunmaktadır. Bunların ilki, eğitimcilerin kullandığı dildir. Hitabet ve çağrı kapsayıcı olmalıdır. **“Çocuklar”** demek yeterlidir. **“Engeli olan”** ve **“tipik gelişim gösteren çocuklar”** şeklinde ayıran konuşmalardan kaçınılmalıdır. Ayrıca, bu etkinliklerin okuldaki tüm çocuklar için gerekli olduğunu vurgulamak, etkinliklerin düzenlendiği alanın kolay ulaşılabilir olmasına dikkat etmek, kullanılan materyallerin erişilebilirliğine özen göstermek önem arz etmektedir.

Bunların dışında, çocuklar ve ailelerini engel durumuna göre değil, rastgele eşleyerek etkinlikleri birlikte yürütebilecekleri hale getirmeye özen gösterilmelidir. Eğitim personelinin gruplara katılarak başka kişilerin de oyun gruplarına dâhil edilmesini teşvik etmesi, aileler ve çocuklar arasında oluşabilecek kümeleşmelerin önüne geçebilir.

Her etkinliğin içinde, kapsayıcı anlayışın desteklenmesi için alınabilecek örnek tedbirler ünlem (!) işareti ile belirtilmiştir.

II

Kapsayıcı Erken
Çocukluk Eğitimi için

**Okul ve Aile
Etkinlikleri**

1	Doğamız.....	8
2	Çevre Temizliği ve Geri Dönüşüm	13
3	Salon Etkinliklerimiz.....	19
4	Hayvanları Seviyoruz.....	20
5	Gökyüzümüz	23
6	Geleneksel Sokak Oyunlarımız	26
7	Huzurevi Ziyareti	30
8	Mektup Yazıyoruz.....	32
9	Okul Duvarı Boyama	35
10	Uçurtma Şenliği.....	37
11	Yemek Festivali.....	41
12	Oyun Günü	43
13	Renkler Partisi	50
14	Dilek Kutusu	52
15	Arabayı Tasarla.....	54
16	Bizim İçin Çalışanlar.....	56
17	Bir Etkinlik de Sizden	58

1. DOĞAMIZ

“Doğamız” teması üç farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Doğayı Keşfediyorum (Alan Gezisi)

B. Ağaç Dikme Şenliği

C. Bahçe Bitkilerimiz (Botanik Bahçemiz)

Etkinlikler mevsimsel özellikler ve mevcut çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

DOĞAYI KEŞFEDİYORUM (ALAN GEZİSİ)

Etkinlik Alanı

Şehrin yakınında bulunan ağaçlık bir alan.

(Bu gezinin tüm çocukların ve ailelerin rahat hareket edebileceği bir bölgede yapılması faydalıdır.)

Materyaller

Bez bir çanta içinde kurşun kalem, boyalar, şeffaf çıtçıklı dosya, büyüteç, çocukların üzerinde boyama yapabileceği dosya (sekreter dosyası vb.) ve kâğıtlar (her çocuk için), fotoğraf makinesi (her grup için bir tane).

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), Orman İşletme Müdürlüğü/Şefliği, ilgili STK'lar (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) vb.).

Belirli Gün ve Haftalar

Orman Haftası (21-26 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik, şehrin yakınında bulunan ağaçlık (mümkünse göl, dere vb. su birikintisi olan ya da botanik bahçe vb.) bir alanda gerçekleştirilebilir.

! Katılımcıların yeşil alan içerisinde bağımsız hareket edebilmeleri nedeniyle şehirlerin park alanlarında ya da yolu olan kır alanlarında yapılması önerilir.

- Okul idaresi ve öğretmenler tarafından etkinliğin adı, alan gezisinin yapılacağı gün, yer ve getirilmesi gereken materyaller hakkında eve kısa bir not gönderilir.

- Belirlenen günde etkinliğin yapılacağı alanda buluşan aileler ve çocuklar bitkiler, taşlar, hayvanlar olmak üzere üç gruba ayrılırlar. Belirlenen süre sonunda buluşmak üzere bir yer belirlenir.

! Herkese hangi grupta olduklarını hatırlatmak için yaka kartları ya da kolyeler verilebilir. Grup liderinin, grup sembolünü içeren bir bayrak taşıması veya üzerinde ses çıkaran bir anahtarlık veya benzeri materyal bulundurması da sağlanabilir.

- Her çocuk ve ailesi yer aldıkları grupta (bitkiler, taşlar, hayvanlar) belirlenen sürede (30-45 dk.) incelemelerde bulunur. Örneğin, ağaç grubunda yer alan çocuklar ve aileleri ağaçların dokuları, yaprakları, renkleri vb. ile ilgili incelemelerde bulunurlar. Bu süreçte, fotoğraf çekebilir, yanlarında bulunan sekreter dosyalarına ağaç çizimleri yapabilir, çıtçıklı şeffaf dosya içinde örnek toplayabilirler. Aileler gözlemlerinden yola çıkarak bildikleri ağaç ve canlı isimlerini çocuklarla paylaşırlar.

! Tüm katılımcılar için akran ya da yetişkin eşlemeleri yapıp, kayıt tutulabilecek kâğıtlar önceden hazırlanıp dağıtılabilir.

- Süre bitiminde ortak alanda buluşan her grup diğer gruplar ile geçirdikleri süreci, gözlemlerini, gördüklerini paylaşır. Etkinlik sonunda herkese katılım sertifikası verilir.
- Malzemeler ile birlikte okula dönülür ve okulun uygun bir bölümünde “Doğayı Keşfediyorum” isimli bir geçici merkez oluşturulur. Tüm malzemeler (toplanan örnekler, fotoğraf çıktıları, çocukların keşif sırasında çekilmiş fotoğrafları, yapılan resimler vb.) merkeze yerleştirilir. Sınıflarda çocukların çevreden topladıkları yere düşmüş yaprak, dal, çiçek, taş vb. materyaller bir kâğıda yapıştırılarak merkezde sergilenir. Merkezde “Doğa Kelimeleri” panosu oluşturularak doğa ile ilişkili yeni öğrenilen kelimeler panoya yazılır.
- Merkez bir ay boyunca açık kalır. Çocuklar doğa ile ilgili gözlemleri oldukça merkeze ekleme yapar ve öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.

Etkinliğin Adı

AĞAÇ DİKME ŞENLİĞİ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi, şehir içinde ağaçlandırmaya uygun boş bir alan.

Materyaller

Fidan, kazma, kürek

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), Orman İşletme Müdürlüğü/Şefliği, ilgili STK'lar (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) vb.).

Belirli Gün ve Haftalar

Bu etkinlik Orman Haftası (21-26 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından Orman İşletme Müdürlüğü, Kaymakamlık ya da Yerel Yönetim ile bağlantı kurularak ağaç dikme alanı belirlenebilir.
- İlgili kurumlardan fidan temin edilip, aileler ve çocuklarla birlikte ağaç dikme alanına sağlanan araçlarla gidilebilir.
- ! Katılımcıların yeşil alan içerisinde bağımsız hareket edebilmeleri nedeniyle etkinliğin şehirlerin park alanlarında ya da yolu olan kır alanlarında yapılması önerilir.
- Fidanların dikimi sırasında gerekli güvenlik tedbirleri alınmalıdır.
- Her fidana katkıda bulunan çocuğun adı verilebilir.
- ! Çocukların adı verilirken kendi resimleri ya da kendi hazırladıkları, kendilerini betimleyen bir sembolün kullanılması da düşünülebilir.

Etkinliğin Adı

BAHÇE BİTKİLERİMİZ (BOTANİK BAHÇEMİZ)

Etkinlik Alanı

Okul bahçesinde ya da yakın çevrede uygun bir alan.

Materyaller

Sebze ve meyve fideleri ya da tohumlar, kazma, kürek.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), üniversitelerin Ziraat Fakültesi Bahçe Bitkileri bölümleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Orman Haftası (21-26 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Mevsim özelliklerine uygun sebze meyve fideleri ya da tohumlar önceden hazırlanır.
- Özellikle gelişimleri kısa sürede gözlenebilecek fideler ya da tohumlar tercih edilir.
- Alanın büyüklüğüne göre her sınıf ya da gruplar için ayrı bölgeler hazırlanabilir.
- Çeşitli sebze meyve fideleri (domates, fasulye, biber, çilek vb.) ve çiçek tohumları yetişkin gözetiminde belirlenen alanlara çocuklar tarafından dikilir/ekilir.
- ! Akran ya da yetişkin eşleşmesi ile süreçte çocuklara ihtiyaç duyabilecekleri destek sağlanabilir.
- İlerleyen günlerde fide ve tohumların gelişimini izleme amacıyla sınıf ya da grupça notlar tutulabilir.
- ! Çizimler ya da fotoğraflarının çekilmesi yoluyla, fide ve tohumlardaki değişimin kaydının alınması için tutulan notlar tüm çocuklar için zenginleştirilebilir.

2. ÇEVRE TEMİZLİĞİ VE GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik, çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

ÇEVRE TEMİZLİĞİ VE GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi, şehirdeki okul güzergâhındaki bir cadde/sokak veya bir park alanı.

Materyaller

Eldiven, poşet, geri dönüşüm kutuları.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), üniversitelerin Çevre Mühendisliği bölümleri, ilgili STK'lar (Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA), Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı (ÇEVKO) vb.)..

Belirli Gün ve Haftalar

Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart), Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) veya Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından ilgili kurum ve kuruluşlarla görüşmeler yapılarak izin alınır.
- Seçilen bölgedeki çöpler, ellere eldiven takılı şekilde toplanır, türüne göre ayrı poşetlere konulur.
- ! Akran ya da yetişkin eşleşmesi ile süreçte çocuklara ihtiyaç duyabilecekleri destek sağlanabilir.
- Bir sorun yaşanmaması için yetişkin rehberliğinde, çöpler özelliklerine göre (cam, kırık şişe vb.) toplanıp ayrıştırılırken çocuklar tarafından gözlenir.
- ! Çocuklara dokunmalarının tehlikeli olabileceği maddelerle ilgili hatırlatıcı görseller dağıtılabilir.
- Türüne göre toplanan çöpler okul yönetimi tarafından daha önceden temin edilen geri dönüşüm kutularına atılır.
- ! Ayırt etmeyi kolaylaştırmak için geri dönüşüm kutularının üzerine metal içecek kutusu, cam şişe, pet şişe, kâğıt vb. somut materyaller yapıştırılabilir.

3. SALON ETKİNLİKLERİMİZ

“Salon Etkinliklerimiz” teması dört farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Çocuk Sineması

B. Çocuk Tiyatrosu

C. Sahne Senin

D. Çocuk Şarkıları Konseri

Etkinlikler, okulun salon imkânları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir. Salonu bulunmayan okullar için çevrede uygun bir alan (pazar yeri, çok amaçlı salon vb.) veya okulda yer alan bir sınıfın düzenlenmesi yolu ile etkinlikler yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

ÇOCUK SİNEMASI

Etkinlik Alanı

Sinema salonu, tiyatro salonu, okul bahçesi, okulda düzenlenmiş bir mekân.

Materyaller

Film veya film afişleri

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), ilgili STK'lar (Türkiye Sinema ve Audiovisual Kültür Vakfı (TÜRSAK) vb.).

Belirli Gün ve Haftalar

Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım), Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından, belirlenen bir çocuk sineması için gerekli izinler alınır.
- Etkinliğe çocukların velileri de dâhil edilir.
- Sinema salonunda çocuklar ve velilere patlamış mısır ve içecek ikram edilir.
- Etkinlik, okulun bulunduğu bölgenin özellikleri ve teknik imkânlar ölçüsünde sinema salonu yerine okulda uygun bulunan tiyatro salonu ya da uygun bir mekân düzenlenerek yapılabilir.
- ! İzleyenlerin katılımını artırmak için ihtiyacı olan bireylere sesli betimleme de yapılabilir.

Etkinliğin Adı

ÇOCUK TİYATROSU

Etkinlik Alanı

Tiyatro salonu, okul bahçesi veya okulda düzenlenmiş bir mekân.

Materyaller

Tiyatro afişleri.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), ilgili STK'lar (Çağdaş Drama Derneği vb.).

Belirli Gün ve Haftalar

Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım), Mahallî Kurtuluş Günleri veya Dünya Tiyatrolar Günü (27 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından, belirlenen bir çocuk tiyatro oyunu için gerekli izinler alınır.
 - Etkinliğe çocukların velileri de dâhil edilir.
 - Etkinlik öncesi ya da sonrasında çocuklar ve velilere patlamış mısır ve içecek ikram edilir.
 - Etkinlik, okulun bulunduğu bölgenin özellikleri ve teknik imkânlar ölçüsünde tiyatro salonuna gidilmesi yerine okula davet edilen bir tiyatro grubu aracılığı ile okulun tiyatro salonu veya okulda düzenlenmiş bir mekânda yapılabilir.
- ! İzleyenlerin katılımını artırmak için ihtiyacı olan bireylere sesli betimleme de yapılabilir.

Etkinliğin Adı

SAHNE SENİN

Etkinlik Alanı

Sahne ve ses sistemi bulunan bir salon veya okul bahçesi.

Materyaller

Sertifika/plaketler

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü).

Belirli Gün ve Haftalar

İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık haftası) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik, okuldaki çocukların güçlü yanlarını, özel yeteneklerini ve öz güvenli duruşlarını ortaya koyabilmeleri için tasarlanmıştır. Bu etkinliğin düzenlenmesi ve duyurusu, okul yönetimi tarafından yapılır.
- Etkinlik için belirlenen tarihten belirli bir süre önce "Sahne Senin" etkinliği tüm okula ve ailelere duyurulur. Bu etkinliğe çocuklar bireysel, arkadaş gruplarıyla veya aileleriyle katılabilirler.
- Hazırlık yapabilmeleri için etkinlikten yeterli bir süre önce duyuru yapılması önemlidir. Gösteri sergilemek isteyen çocuklar ve gruplar, okul yönetimine isimlerini ve gösterilerinin ismini yazdırırlar.
- Okul yönetimi programı hazırlar ve etkinlik günü gösterinin yapılması için gereken hazırlıkları yapar. Ayrıca, etkinlik sonunda tüm katılımcılara teşekkür etmek üzere plaket, sertifika gibi belgeler hazırlanır.
- ! İzleyenlerin katılımını artırmak için ihtiyacı olan bireylere sesli betimleme de yapılabilir.

Etkinliğin Adı

ÇOCUK ŞARKILARI KONSERİ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi, çok amaçlı salon, tiyatro salonu.

Materyaller

Davetiyeler, şarkı sözleri.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), Halk Eğitim Merkezi, ilgili STK'lar (Musiki dernekleri).

Belirli Gün ve Haftalar

Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta), Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) veya Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından çocuk şarkıları seslendiren bir grubun (belediye çocuk korusu, başka okulların çocuk koroları vb.) okula davet edilebilmesi için gerekli izinler alınır ve düzenlemeler yapılır.
- Veliler, davetiye gönderilerek konsere davet edilir.
- Çocuk şarkıları konseri sırasında söylenen şarkı sözleri ailelere dağıtılarak şarkılara katılmaları sağlanır.
- Konser sırasında müzik aleti çalabilen çocuklar ve velilerden destek alınabilir.
- Danslı oyunlara imkân veren şarkılar için önceden yeterli alan hazırlanarak performanslar şarkılar esnasında sergilenebilir.

! Dans pistinin herkesin erişebileceği biçimde düz ve yer seviyesinde olması önemlidir.

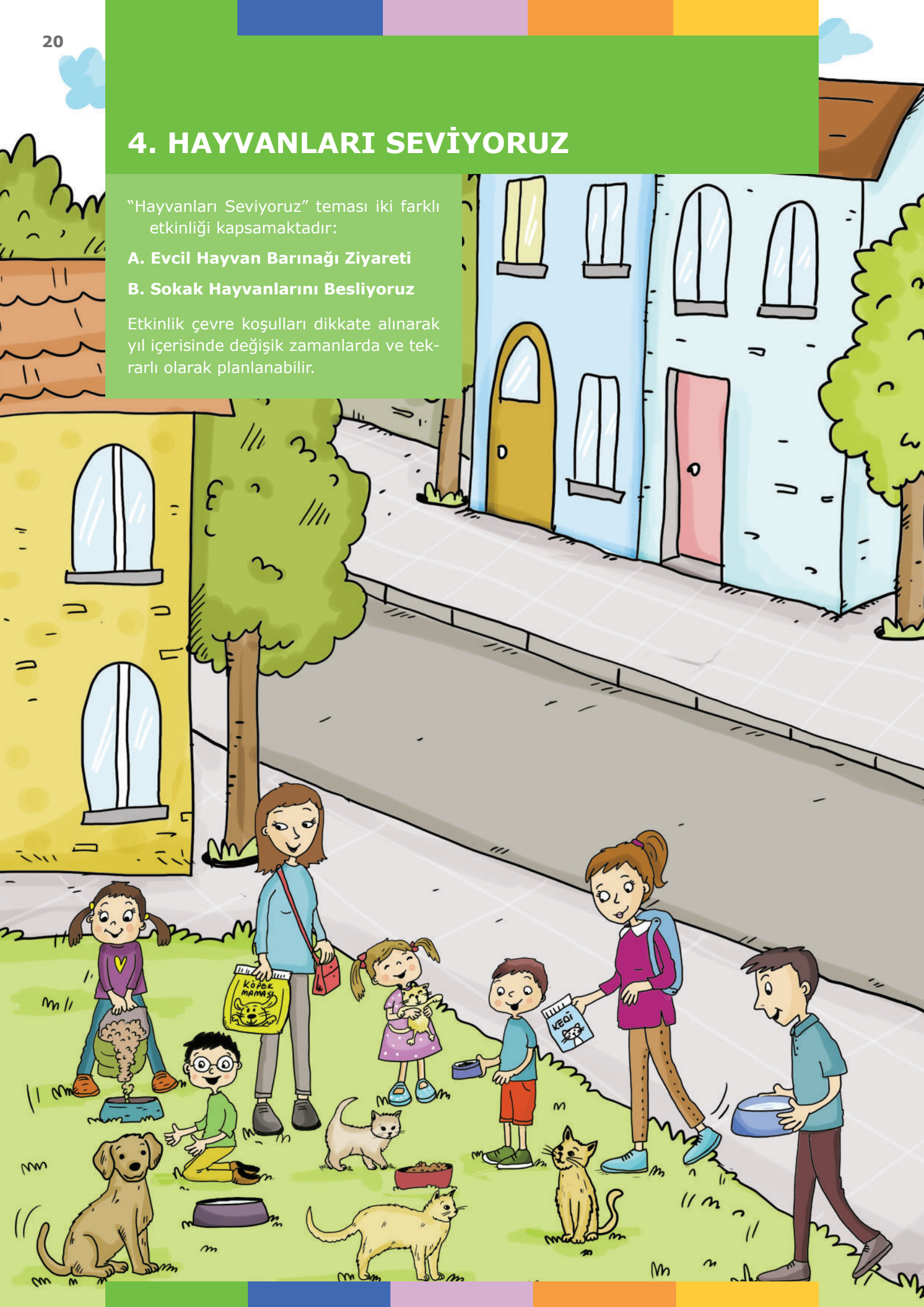
4. HAYVANLARI SEVİYORUZ

“Hayvanları Seviyoruz” teması iki farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Evcil Hayvan Barınağı Ziyareti

B. Sokak Hayvanlarını Besliyoruz

Etkinlik çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

EVCİL HAYVAN BARINAĞI ZİYARETİ

Etkinlik Alanı

Evcil Hayvan Barınağı

Materyaller

Hayvan yiyecekleri, hayvanlar için oyuncak ve diğer eşyalar, hayvan tanıtım kâğıtları.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), ilgili STK'lar (hayvanları koruma dernekleri), üniversitelerin Veterinerlik Fakültelerinin ilgili bölümleri, evcil hayvan ürünleri bulunduran yerel işletmeler.

Belirli Gün ve Haftalar

Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından yakın çevrede bulunan bir hayvan barınağı ziyareti için gerekli izinler alınır.
- Ziyaret öncesi hayvan barınağının ihtiyaçları konusunda barınak yetkililerinden bilgi edinilir ve bilgi katılımcılarla paylaşılır.
- Sınıflarda öğretmenler hayvanlar konusunda çocukları bilgilendirir ve ihtiyaç malzemelerinin temini konusunda ailelerden yardım temin edilir.

! Bilgilendirme görseller, ses kayıtları, not kâğıtları ile zenginleştirilebilir.

- Hayvan barınağının büyüklüğüne göre ziyaretçi grup sayısı ayarlanır.
- Ziyaret sırasında bir yetkilinin çocuklara ve ailelere bilgi vermesi sağlanır.

! Bilgilendirme sırasında çocuklara önden hazırlanan görsellerle desteklenmiş tanıtım kâğıtları veya bireysel olarak dinleyebilecekleri ses kayıtları dağıtılabilir.

! Katılımcıların ortam içerisinde rahat hareket edebilmelerini sağlamak amacıyla buluşma noktası belirlenmesi ve ihtiyaç halinde gidilebilecek yerlerin önden görseller yardımıyla tanıtılması sağlanabilir.

Etkinliğin Adı

SOKAK HAYVANLARINI BESLİYORUZ

Etkinlik Alanı

Yakın çevre

Materyaller

Sokak hayvanları için yiyecek, su kapları ve diğer gerekli malzemeler.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), hayvanları koruma dernekleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Sınıflarda, öğretmenler tarafından çocuklara sokak hayvanları hakkında bilgi verilir.
- Yakın çevrede yer alan sokak hayvanları hakkında yapılabilecekler üzerine konuşulur ve aileler bilgilendirilir.
- Okula bir veteriner veya bir hayvan barınağı görevlisi davet edilerek bilgilendirme yapması sağlanır.
- Yakın çevrede seçilen park ya da sokak hayvanlarının sıklıkla bulunduğu bölgelere, evlerinin önündeki uygun yerlere korunaklı kaplar içerisinde yiyecek ve su bırakılır.
- ! Akran ya da yetişkin eşleşmesi ile süreçte çocuklara ihtiyaç duyabilecekleri destek sağlanabilir.
- ! Erişimi artırmak için yaya yollarının düz olduğu, yokuş olmayan alanlarda etkinlik gerçekleştirilebilir.
- Bu işlemler yetişkinler, bir veteriner ya da hayvan barınağında çalışan bir görevli gözetiminde yapılır.

5. GÖKYÜZÜMÜZ

"Gökyüzümüz" teması iki farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Gece Gökyüzü

B. Açık Hava Sineması

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsim özellikleri dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

GECE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi

Materyaller

Teleskop, kâğıt ve kalemler, tebeşir ve taşlar.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Şehirdeki Astronomi kulüp ve dernekleri, üniversitelerin veya liselerin Astronomi toplulukları.

Belirli Gün ve Haftalar

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik aile katılımını da içeren geniş kapsamlı bir sınıf/okul etkinliği olarak planlanabilir. Okul yönetimi ve öğretmenler etkinlik için tarih belirlerler. Bu tarih, gök cisimlerinin gözlenebilir olduğu bir gün ve saat olarak seçilmelidir. Hava durumu tahminleri kontrol edilmelidir.
- Aileler gözlem günü hakkında bilgilendirilir. Belirlenen günde okul bahçesinde teleskoplar kurulur. Çocuklar ve ailelerden sırayla teleskopla gök cisimlerini incelemeleri ve gözlemleri hakkında sohbet etmeleri istenir.
- Etkinliğin son kısmında ise çocuklar ve ailelerden gözlemledikleri gökyüzünü, gök cisimlerini, tebeşirler ve taşları kullanarak okul bahçesinin zemininde oluşturmaları istenir.

! TÜBİTAK'ın gök olayları yıllığı çoğaltılarak çocuklarla paylaşılabilir.
• www.tug.tubitak.gov.tr/goy.php

Etkinliğin Adı

AÇIK HAVA SİNEMASI

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi veya okulda düzenlenmiş bir mekân.

Materyaller

Film veya film afişleri.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), ilgili STK'lar (sinema ve sanat dernekleri).

Belirli Gün ve Haftalar

Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) veya Mahallî Kurtuluş Günleri kapsamında uygulanabilir.

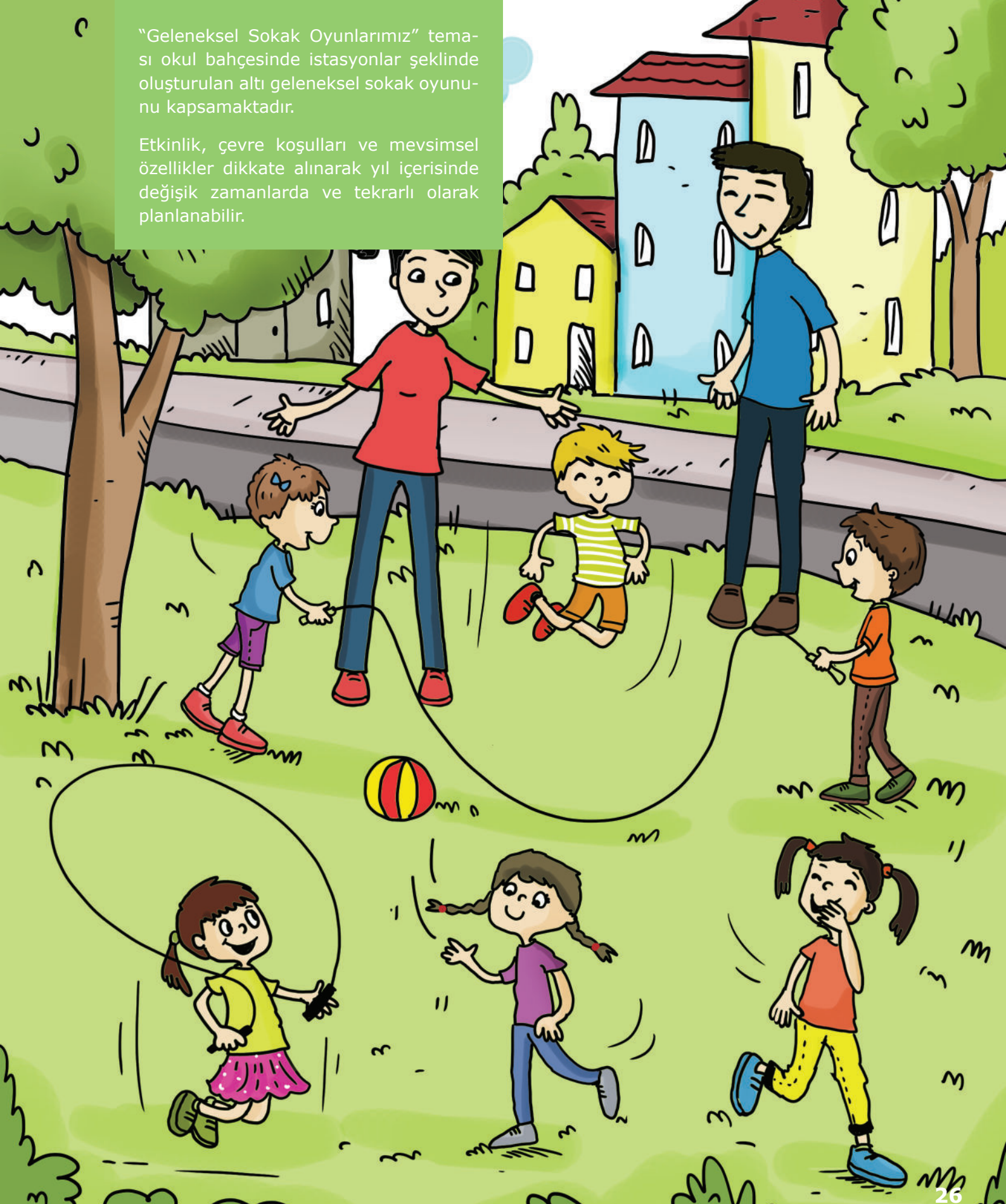
Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından, belirlenen bir çocuk sineması için gerekli izinler alınır.
- Etkinliğe çocukların velileri de dâhil edilir.
- Etkinlik öncesi çocuklar ve velilere patlamış mısır ve içecek ikram edilir.
- Etkinlik, akşam düzenleneceği için okulun bulunduğu bölgenin özellikleri kapsamında gerekli güvenlik önlemleri alınır.
- Çocuklar ve velilerin okula ulaşımını sağlamak için uygun kurum ya da kuruluşlardan araç tahsisi konusunda yardım alınabilir.

6. GELENEKSEL SOKAK OYUNLARIMIZ

“Geleneksel Sokak Oyunlarımız” teması okul bahçesinde istasyonlar şeklinde oluşturulan altı geleneksel sokak oyununu kapsamaktadır.

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

GELENEKSEL SOKAK OYUNLARIMIZ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi

Materyaller

Davetiyeler ve etkinlik alanı krokisi, çuval, kaşık, mendil, yumurta, ip, top, elma.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), yerel halk oyunları ekipleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Ahilik Kültürü Haftası (8-12 Ekim) veya Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul bahçesinde her oyun için ayrı bir yer hazırlanır.
- ! Dokunsal/kabartma özellikli tabelalarla ya da yere çizilen sarı çizgilerle alanlara erişim kolaylaştırılabilir.
- Her oyunu yönetmek için bir yetişkin görev alır. Yetişkin kendi oyun alanına gelen çocuklara oyunun kurallarını hatırlatır ve güvenli şekilde oynanmasını sağlar.
- ! Hatırlatmalar sırasında görseller ve ses kayıtları kullanılabilir. Süreç içerisinde görsellerin çocukların elinde kalmasına da izin verilebilir.
- Her oyun için çocuklara ellerinde oyun yöneticisi tarafından işaretlenmesi istenen kâğıtlar verilir.
- ! Oyunlar esnasında çocukların tercih ve bireysel özelliklerine göre aktif katılımları ya da diğer görev ve sorumluluklara dâhil olmaları desteklenebilir.

- Oyun istasyonlarında şu oyunlar yer alır:

1 İp Atlama

Oyuncular arasından ipi sallayacak iki kişi seçilir. Uzunca bir ip alınır. İp atlayacak kişiler karşıda bir yere sıralanır. İpi sallayacak olanlar dairesel hareketlerle ipi çevirir. Bu arada atlayan oyuncu ve sırada bekleyenler topluca tekerleme söyleyebilirler. Atlarken ipe takılan oyuncu yanar ve ipi sallayanlardan biri ile yer değiştirir. Sıradaki oyuncu ile oyun devam eder.

- İp atlamaya katılımı sınırlı olan çocukların oyun sırasında atlayıcılar için süre tutmaları, atlama sıralarını belirlemeleri, atlama konusunda puanlama yapan jüri olmaları ve benzeri farklı rolleri gerçekleştirerek oyunun parçası haline gelmelerine yardımcı olunabilir.

2 Çuval Yarışı

Oyun için oyuncu sayısı kadar çuval temin edilir. Oyuncular çuvalın içerisine girerek başlangıç çizgisinde yerlerini alırlar. Başlama işareti ile birlikte oyuncular zıplayarak belirlenen hedefe doğru giderler. Hedefe ilk ulaşan oyuncu oyunu kazanır. Yarış sırasında çuvaldan çıkanlar, arkadaşlarını itenler, kural dışı hareketlerde bulunanlar elenir.

- Çuval yarışmasına katılımları sınırlı olan çocukların çuval yarışını başlatmaları, süre tutmaları, yarışma sıralarını belirlemeleri, yarış konusunda puanlama yapan jüri olmaları ve benzeri farklı rolleri gerçekleştirerek oyunun parçası haline gelmelerine yardımcı olunabilir.

3 Mendil Kapmaca

Oyuncular büyük bir daire oluşturarak çökerler. Oyunculardan biri dairenin ortasında bir mendili tutar. Oyunu yöneten kişi çökmüş durumda bulunan oyuncuların kulağına bir hayvan (çiçek, meyve, ülke, şehir vb. olabilir) ismi fısıldar. Farklı kişilere aynı isim fısıldanmıştır. Yönetici yüksek sesle fısıldadığı isimlerden birini seslenir ve aynı isim fısıldanan oyuncular mendili kapıp yerlerine oturmaya çalışırlar. Mendili kapıp yerine dönen oyuncu birinci olur ve alkışlanır. Oyun fısıldanan diğer isimlerle devam eder.

- Oyuna katılımları sınırlı olan çocukların başlama işaretini vermeleri, süre tutmaları, katılımcı düzenini sağlamaları gibi görevlerle katılımları düzenlenebilir.

4 Elma Yeme Oyunu

Yarışma için gruplar belirlenir. Yarışmacıların rahat hareket edebileceği şekilde elmalar saplarından ip yardımıyla bir ağaca ve hazırlanan düzeneğe belirli aralıklarla asılır. Oyuncuların elleri arkadan bağlanır ve başlama işaretiyle birlikte asılı elmayı yemeye çalışırlar. Elmayı önce bitiren yarışçı kazanır.

- ! Oyuna katılımları sınırlı olan çocukların başlama işaretini vermeleri, süre tutmaları, katılımcı düzenini sağlamaları gibi görevlerle katılımları düzenlenebilir.

5 Yumurta taşıma oyunu

Oyun için oyuncu sayısı kadar yemek kaşığı ve yumurta temin edilir. Oyuncular başlangıç çizgisinde yumurtaların üzerinde bulunduğu kaşıkları ağızlarıyla tutarak yerlerini alırlar. Başlama işareti ile birlikte oyuncular belirlenen hedefe doğru giderler. Hedefe ilk ulaşan oyuncu oyunu kazanır. Yarış sırasında elleriyle kaşığı tutmaya çalışanlar, arkadaşlarını itenler, kural dışı hareketlerde bulunanlar elenir.

- ! Oyuna katılımları sınırlı olan çocukların başlama işaretini vermeleri, süre tutmaları, katılımcı düzenini sağlamaları gibi görevlerle katılımları düzenlenebilir.

6 Bacaklar arasından top kaçıрма

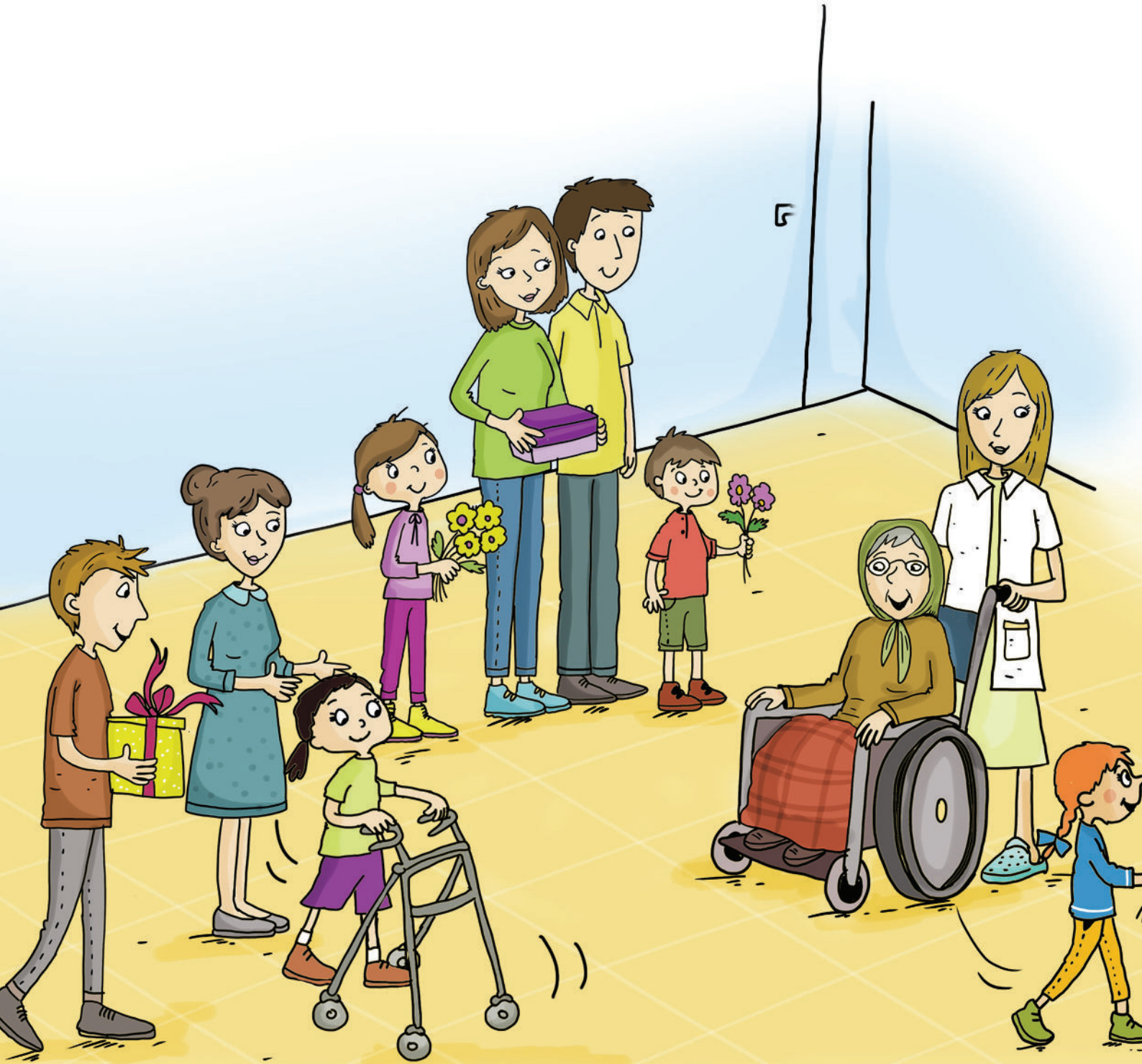
Oyuncular iki eşit gruba ayrılır. Her takım birbiri arkasına dizilir. Öndeki oyunculara birer top verilir. Oyun yöneticisinin işareti ile toplar bacak arasından itirilip en sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En sondaki oyuncu topu alır ve ilk sıraya geçer. Oyun bu şekilde devam eder. Oyunu ilk başlatan oyuncuya sıra geldiğinde oyun biter. Oyun sırasında top kaçırılırsa tekrar ilk sıradan başlatılır.

- ! Oyuna katılımları sınırlı olan çocukların başlama işaretini vermeleri, süre tutmaları, katılımcı düzenini sağlamaları gibi görevlerle katılımları düzenlenebilir.

- Tüm oyunlar gruplarla oynanmalıdır. Her oyun için belirli sayıda çocuk bir araya gelmelidir.
- Oyunlara veliler ve okul çalışanları da katılmalıdır.
- Molalar sırasında Yerel Hak Oyunları Ekibi ya da okul tarafından oluşturulan halk oyunları ekibi kısa performanslar sergileyebilir.

7. HUZUREVİ ZİYARETİ

Etkinlik yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir..



Etkinliğin Adı

HUZUREVİ ZİYARETİ

Etkinlik Alanı

Huzurevi

Materyaller

Kitaplar, çiçekler, çocukların etkinlik sürecinde hazırladıkları hediyeler.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

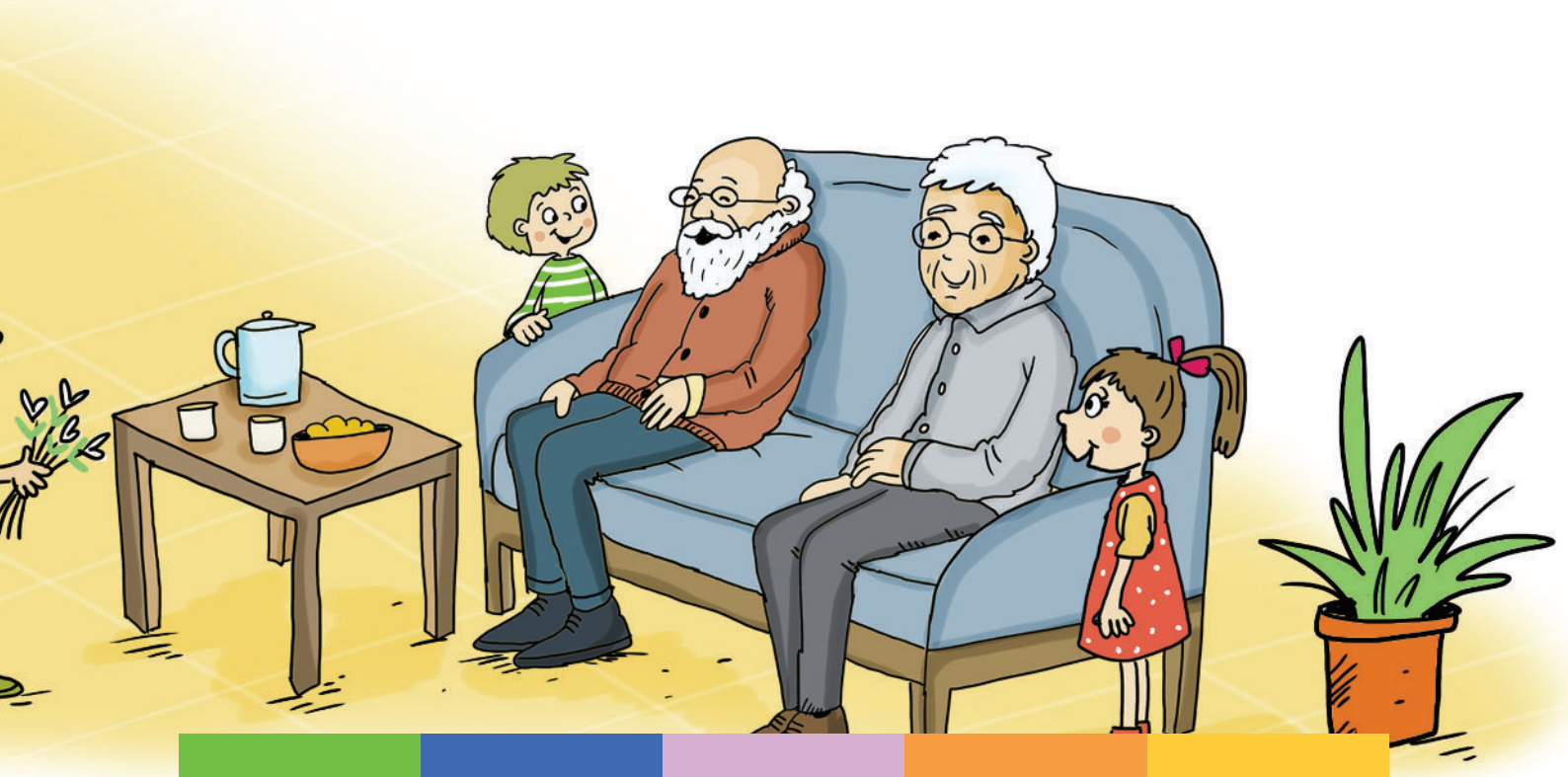
Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü).

Belirli Gün ve Haftalar

Yaşlılar Haftası (18-24 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- En yakın konumda bulunan huzurevi ziyareti için okul yönetimi tarafından gerekli yasal izinler alınır.
- Okul yöneticileri ya da etkinlik sorumluları huzurevini ziyaret ederek kurum hakkındaki bilgi alır ve ziyarete katılacakları bilgilendirir.
- Huzurevinde yaşayan gönüllü kişiler çocuklara masal anlatabilir ya da öykü okuyabilir.
- Çocuklar huzurevindeki yaşlılarla birlikte oyunlar oynayabilir; onlara şiir okuyabilir, şarkı söyleyebilirler.
- Kuşaklararası öğrenme için olumlu ortam oluşturulmaya çalışılır.



8. MEKTUP YAZIYORUZ

"Mektup Yazıyoruz" teması iki farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Mehmetçiğe Mektup Yazıyorum

B. Kardeş Okula Mektup Yazıyorum

Etkinlik çocukların yazma becerileri dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

MEHMETÇİĞE MEKTUP YAZIYORUM

Etkinlik Alanı

Okul, postane.

Materyaller

Mektup zarfı, kâğıt, kalem.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), yerel askeri birimler.

Belirli Gün ve Haftalar

Gaziler Günü (19 Eylül), Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim), 30 Ağustos Zafer Bayramı, 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü, Şehitler Günü (18 Mart), Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan), İstanbul'un Fethi (29 Mayıs), Mahallî Kurtuluş Günleri ve Atatürk Günleri ile Tarihî Günler (gerçekleştiği tarihlerde) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Derslerde, öğretmenler tarafından Mehmetçik ile ilgili bilgiler verilir.
- Aileler etkinlik hakkında bilgilendirilir ve onlardan sürecin bir parçası olmaları istenir.
- Mektup yazma bireysel ya da sınıf düzeyinde yapılır.

! Çocukların mektupları yazarken ses kaydı yapmaları için de fırsat oluşturulabilir.

- Yazım işlemleri tamamlandığında sınıflarda gerekli zarf doldurma işlemleri yapılır ve çocuklar bu işlemler hakkında bilgilendirilir.

! Akran ya da yetişkin eşleşmesi ile süreçte çocuklara ihtiyaç duyabilecekleri destek sağlanabilir.

- Ailelerin katılımı ile yakın bir postane ziyaret edilerek mektuplar postaya verilir.
- Ziyaret sırasında postanede yapılan işlemler hakkında bilgi edinilir.

! Okul öncesi gruplar için bu etkinlik resim yapma şeklinde uygulanabilir. Çocukların yaptığı resimlere ilişkin anlatımları resimlerin arkasına ya da ayrı bir sayfaya yazarak askerlere yollanabilir.

Etkinliğin Adı

KARDEŞ OKULA MEKTUP YAZIYORUM

Etkinlik Alanı

Sınıf, postane.

Materyaller

Mektup zarfı, kâğıt, kalem.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), Millî Eğitim Müdürlükleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık), Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (21 Mart Nevruz gününü içine alan hafta) veya Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine alan hafta) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Okul yönetimi tarafından etkinlik öncesi mektup yazılacak okul belirlenir.
- Derslerde öğretmenler tarafından ülkemizdeki diğer okullar hakkında çocuklara açıklamalarda bulunulur.
- Aileler etkinlik hakkında bilgilendirilir ve onların da sürecin bir parçası olması istenir.
- Mektup yazma sınıf ya da okul düzeyinde yapılır.

! Çocukların mektupları yazarken ses kaydı yapmaları için de fırsat oluşturulabilir.

- Yazım işlemleri tamamlandığında sınıflarda gerekli zarf doldurma işlemleri yapılır ve öğrenciler bu işlemler hakkında bilgilendirilir.
- Ailelerin katılımı ile yakın bir postane ziyaret edilerek mektuplar postaya verilir.
- Ziyaret sırasında postanede yapılan işlemler hakkında bilgi edinilir.

Okul öncesi gruplar için bu etkinlik resim yapma şeklinde uygulanabilir. Çocukların yaptığı resimlere ilişkin anlatımları resimlerin arkasına ya da ayrı bir sayfaya yazılarak yollanabilir.

9. OKUL DUVARI BOYAMA

Etkinlik, çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

OKUL DUVARI BOYAMA

Etkinlik Alanı

Okul duvarı

Materyaller

Boya ve fırçalar

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), sanat kulüpleri, halk eğitim merkezleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Engelliler Haftası (10-16 Mayıs), Turizm Haftası (15-22 Nisan), Girişimcilik Haftası (Mart ayının ilk haftası), 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Etkinlik amacıyla kullanılacak boya, fırça ve diğer malzemeler okul yönetimi ya da yönetimin yardım alabileceği bir kurum (Belediye, Kaymakamlık vb.) tarafından sağlanır.
- Etkinlik için okulda görevli görsel sanatlar öğretmeninden destek alınır. Görsel sanatlar öğretmenin olmaması durumunda profesyonel destek aranır.
- Etkinlik hakkında davetiye gönderilerek aileler bilgilendirilir.
- Boyama çalışmalarında çocukların yaş düzeyi ve yetişkinlerin yardım durumları dikkate alınarak gerekli katkı sağlanır.
- **! Akran ya da yetişkin eşleşmesi ile süreçte çocuklara ihtiyaç duyabilecekleri destek sağlanabilir.**
- Boyama çalışması öncesi çocuklar ve ailelere gerekli teknik bilgiler sağlanır ve gerekli güvenlik tedbirleri alınır.
- Resim seçeneği olarak okunan öykü kahramanları, sevilen çizgi film kahramanları vb. seçilerek duvara resmedilir.

10. UÇURTMA ŞENLİĞİ

"Uçurtma Şenliği" teması iki farklı etkinliği kapsamaktadır:

A. Uçurtma Şenliği/Okul Pikniği

B. Kâğıt Uçak Festivali

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

UÇURTMA ŞENLİĞİ / OKUL PİKNIĞI

Etkinlik Alanı

Piknik Alanı

Materyaller

Uçurtma modellerinin olduğu görseller, uçurtma yapım malzemeleri ve piknik malzemeleri.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), üniversitelerin Havacılık toplulukları.

Belirli Gün ve Haftalar

Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası), Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) veya Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Uçurtma yapımı için gerekli malzemeler hazırlanır.
- Uçurtmaların yapımında farklı uçurtma modelleri tercih edilir.
- ! Çocukların kendi model tercihlerine hassasiyet gösterilir ve görsel örnekler üzerinden katılımları artırılabilir.
- Öğretmenler, uçurtma yapım atölyesi planlayarak, ailelerin çocukları ile birlikte kendi seçtikleri uçurtmaları yapmasını sağlar.
- ! Ailelerin ve çocukların birlikte çalışması sağlanarak yapmakta zorluk çeken çocuklar için destek sağlanabilir.
- Okul yönetimi tarafından uçurtma şenliği ve piknik alanı için uygun bir bölge ayarlanır.
- ! Katılımın artması için erişim imkânlarının uygun olduğu alanlar olmasına özen gösterilebilir.
- Alana gidiş-dönüş için gerekli ulaşım araçları konusunda destek alınır. Piknik yapılması ve uçurtma etkinlikleri sırasında gerekli güvenlik önlemleri alınır ve çocuklar gözetim altında tutulur.
- Piknik ve etkinlik sonunda çevre temizliği yapılır.

Etkinliğin Adı

KÂĞIT UÇAK FESTİVALİ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi

Materyaller

Çeşitli tür ve büyüklükte kâğıtlar, boya kalemleri, tebeşirler, metre, üzerinde "İstikbal Göklerdedir." yazılı kartondan hazırlanmış rozetler (Rozetler üzerine uçak görseli ve okulun logosu eklenebilir.), "En..." yazılı kartondan hazırlanmış rozetler (Rozetler üzerine uçak görseli ve okulun logosu konulabilir), uçak modelleri.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), şehirdeki Havacılık kulüp ve dernekleri, üniversitelerin Havacılık toplulukları.

Belirli Gün ve Haftalar

Atatürk Haftası kapsamında uygulanabilir. Uçakların süslenmesi için Türk Bayrağının ve Atatürk görsellerinin bulunduğu çıkartmalar kullanılabilir. Atatürk'ün "İstikbal Göklerdedir" sözü vurgulanabilir.

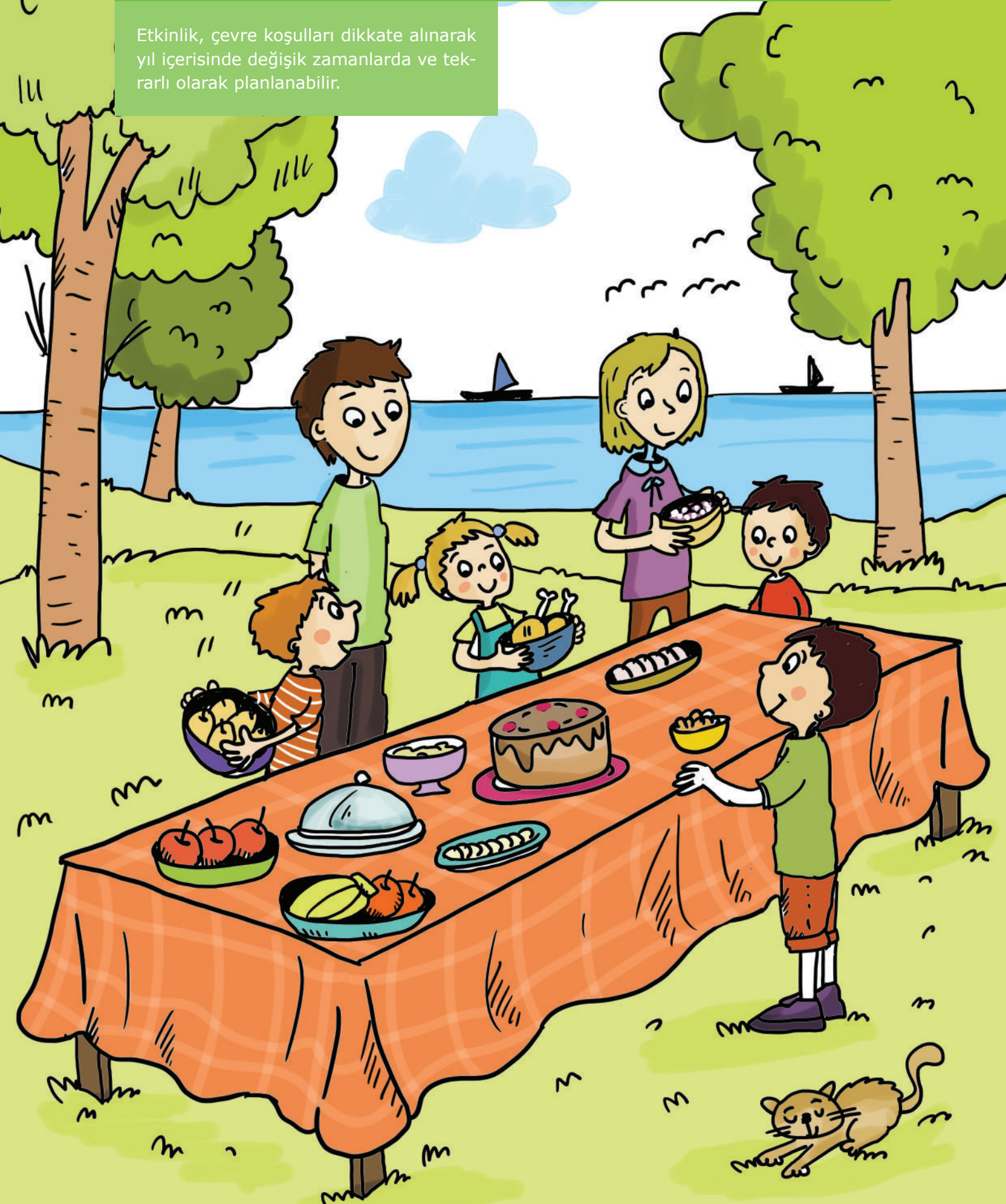
Etkinlik Süreci

- Uçak yapımı için gerekli malzemeler hazırlanır.
- Uçak yapımında farklı modelleri tercih etmeleri sağlanır.
- Öğretmenler, kâğıt uçak yapım atölyesi planlayarak, ailelerin çocukları ile birlikte kendi seçtikleri kâğıt uçakları yapmalarını sağlarlar.
- ! Ailelerin ve çocukların birlikte çalışması sağlanarak yapmakta zorluk çeken çocuklar için destek sağlanabilir.
- Tüm çocuklar ve ailelerinden kâğıt uçaklarını tamamladıktan sonra, uçaklarına isim vermeleri ve boya kalemleri ile süslemeleri istenir.
- ! Çocukların akranları ile birlikte süslemeleri için akran eşleşmesi yapılabilir.
- Çocuklar ve aileleri uçaklarını serbestçe uçuş denemeleri yaparlar. Tüm ailelerin ve çocukların gerekli gördükleri düzeltmeleri yapıp uçaklarını hazır hale getirmeleri beklenir.

- Ailelerden çocukları ile birlikte sırayla uçaklarını uçurmaları istenir. Yere çizilen çiz-giden uçaklar uçurulur ve düştükleri yerler işaretlenir. İşaretlenen yerler adımla ölçülür.
- ! Çocukların katılımlarını artırmak için sırayı belirleme, kayıt tutma, sayma ve benzeri rolleri oynamaları için fırsat verilebilir.
- Tüm kâğıt uçaklar özelliğine göre isimlendirilebilir. Örneğin;
 - “En uzağa giden uçak”
 - “En yükseğe çıkan uçak”
 - “En yakına inen”
 - “En sade uçak”
 - “En renkli uçak”
 - “En ilginç uçan uçak” vb.
- Önceden hazırlanan rozetlerin üzerindeki boşluklar uygun şekilde doldurulur. (Örne-ğin, en yakına inen uçak.) Tüm aileler ve çocuklar alkışlanarak hazırlanan rozetler kendilerine dağıtılır.

11. YEMEK FESTİVALİ

Etkinlik, çevre koşulları dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

YEMEK FESTİVALİ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi, şehir merkezinde bir alan.

Materyaller

Mutfak araç gereçleri, peçete, servis malzemeleri vb.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), meslek liselerinin Yiyecek İçecek Hizmetleri ya da üniversitelerin Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümleri.

Belirli Gün ve Haftalar

: Öğretmenler Günü (24 Kasım), Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) ya da Turizm Haftası (15-22 Nisan) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik insani temel bir ihtiyaç olan ve tüm kültürlerde farklı türleriyle var olan “yemek” kavramı üzerine odaklanmaktadır. Bu etkinlik “yemek” kavramının bütünlleştirici ve yaygın gücünden yola çıkarak tasarlanmıştır.
- Yemek yapmak, pişirmek ve sunmak her ailenin şartlarına uygun olamayabileceğinden kuruyemişler, meyveler ve sebzeler de yemek festivali içerisine alınır. Çocuklar ve aileleri “Yemek Festivali” hakkında bilgilendirilir. Etkinliğin günü ve yeri okul yönetiminin belirledikten sonra çocuklar ve ailelere duyurulur.
- Aileler evlerinde en çok pişen/en sevilen/kendi kültürlerine-yörelere özgü bir yemek hazırlayarak ya da meyve/sebze/kuruyemiş getirerek “Yemek Festivali”ne davet edilir.

! Fenilketonüri, glüten alerjisi, fıstık alerjisi gibi hastalık ya da duyarlılıkları olan çocuklar için gerekli güvenlik tedbirleri alınmalı ve festivalde bu çocukların diyetine uygun yiyeceklerin de bulunmasına özen gösterilmelidir.

- Aileler etkinlik günü geldiklerinde alanda hazırlanmış farklı bölümlere yemeklerin türüne/yöresel farklılığına (hamur işi, zeytinyağlı, meyve-kuruyemiş, Ege, Güneydoğu Anadolu gibi) göre tercih ederek yerleşirler.

! Erişilebilirlik özelliklerine dikkat edilmesi gerekebilir.

- Hazırladıkları yemeklere göre bir araya gelen çocuklar ve aileler, getirdikleri yemekleri ve yiyecekleri birlikte servis ve ikram ederler. Bu gruplardan kendilerine bir grup ismi ve şarkısı seçmeleri istenir. Etkinliğin son kısmında gruplar, seçtikleri isimler ile etkinlik alanının ortasına davet edilir ve gruptan seçtikleri şarkılarını birlikte söylemeleri istenir.

! İkramların yanına görsel ipuçlarının yerleştirilmesi ile katılımın artması sağlanabilir.

12. OYUN GÜNÜ

“Oyun Günü” teması, okul bahçesinde istasyonlar şeklinde oluşturulan altı oyunu kapsamaktadır.

- A. Örümcek Ağı
- B. Bizim Hikâyemiz
- C. Aklımda Tuttum
- D. Bil Bakalım Bu Ne?
- E. Patlayan Balonlar
- F. En Çok Top Kimde?

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

ÖRÜMCEK AĞI

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi veya geniş bir salon.

Materyaller

İp.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlikte geniş bir alana ihtiyaç duyulmaktadır. Çok kalabalık olmamak koşuluyla, grup için tanışma oyunu olarak kullanılabilir.
- Tüm grupla büyük bir çember oluşturulur.
- Sarılmış olan ip, ucu bırakılmadan karşıdaki herhangi bir kişiye kendi ismini söyleyerek atılır. Her seferinde ip karşıdaki kişiye atılmadan önce biraz açılmalıdır. Böylece bir ağ oluşturulur. Kimse ipi bırakmamalıdır.
- ! İpi tutma becerisi konusunda sıkıntı yaşayan bireylere bir başkası eşlik edebilir ya da yardım alarak ipin takılabileceği bir yer kullanılabilir. İşitme sorunu olan kişiler için de model olunarak etkinlik gerçekleştirilebilir.
- İp toplanmak istendiğinde kendisine ipi atan kişiyi hatırlayarak adını söyler ve o kişiye ipi atar. Bu sefer her ipi alan kişi ipi sarıp toplamalıdır. t

Etkinliğin Adı

BİZİM HİKÂYEMİZ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi ya da bir sınıf.

Materyaller

Çeşitli tür ve büyüklükte kâğıtlar, kalemler, minderler.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik bir öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilir.
- ! **Katılımcı sayısına göre rehber sayısı artabilir.**
- Aileler çocuklarıyla birlikte eğer hava koşulları uygunsa bahçede minderlere, değilse sınıfta istedikleri düzende otururlar.
- Öğretmen, birlikte bir hikâye oluşturacaklarını açıklar ve bir cümle ile oyunu başlatır.
- ! **Öğretmen cümle yerine işaret de kullanabilir.**
- Oturma sırasıyla ya da isteyen kişinin bir cümle söylemesiyle hikâye oluşturulmaya çalışılır.
- ! **Hikâye oluşturulurken sözcükler yerine beden dili ya da görseller kullanılabilir.**
- Tüm aileler ve çocuklar sürece dâhil edilmeye çalışılır. Öğretmen, ailelerin zorlandığı yerlerde hikâyenin gidişini kolaylaştıracak şekilde destek olur.
- Öğretmen ya da öğretmene yardımcı olan bir kişi tarafından hikâyenin tamamı yazılır ve panoda sergilenir.
- Hikâyenin farklı bölümleri katılımcılarla paylaşarak, ailelerden çocuklarıyla birlikte bu bölümleri resimlemeleri istenir. Bu resimler yan yana birleştirilerek büyük bir afiş olarak sergilenir.
- Tüm aileler ve çocuklar hikâye oluşturma ve resimleme sürecine katıldıkları için alkışlanır. Etkinlik sonunda ailelere bu etkinliğe katıldıklarına dair bir teşekkür belgesi verilir.

Etkinliğin Adı

AKLIMDA TUTTUM

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi veya park alanı.

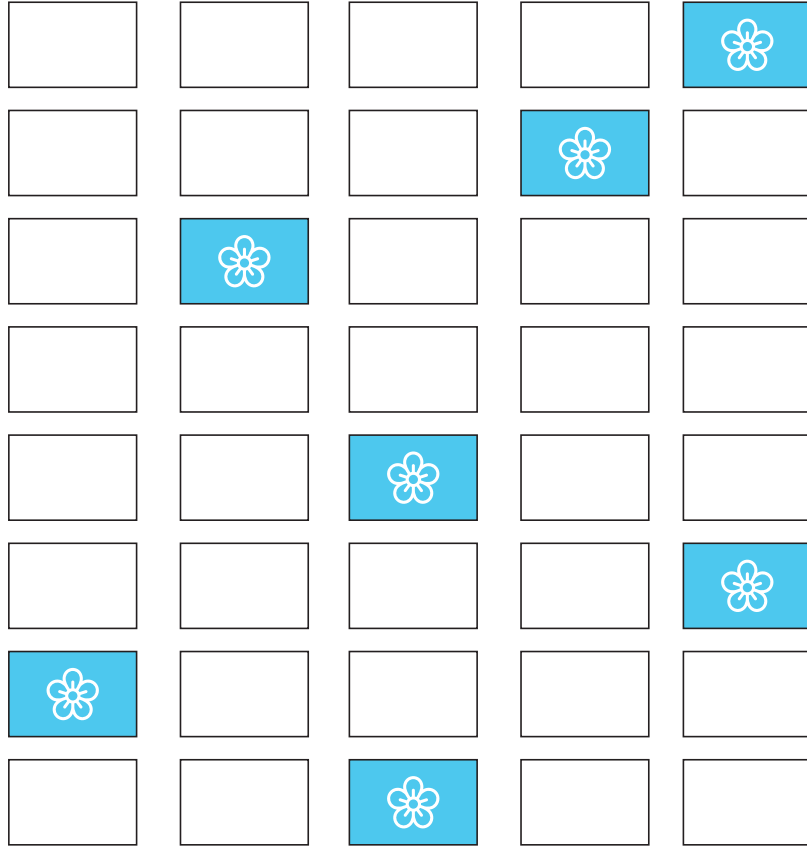
Materyaller

20 çift resmin olduğu 40 görsel kart, iki grup için belirlenen 40'ar kart (Resimleri kapatmak için kullanılacaktır.), tebeşir, bant vb. Kart sayısı çocukların yaşına göre ayarlanabilir. Üzerini kapatmak için kullanılacak kartlar her grup için farklı bir renkte olmalıdır.

(Kartlar kabartma ipuçlarına da sahip olabilir.)

Etkinlik Süreci

- Bu oyun için zemine 8x5 kartlık aşağıda gibi bir düzenek çizilir.



- Bu oyuna çocuk, aile üyelerinden biriyle eşleşerek katılır. Oyun iki grup şeklinde oynanır.
- Yukarıdaki düzeneğe her kutu içine arkası çevrilmiş kartlar önceden yerleştirilir. Her çift sırayla iki kart açar. Eğer kartların eşini bulamadıysa kartları ters çevirir.
- Amaç açılan iki kartın görsellerinin eşini bulmaktır. Eşleri bulan grup, kendi renk kartlarıyla o resimlerin üzerini kapatır. En fazla sayıda kart çiftini bulan grup oyunu kazanır.

Etkinliğin Adı

BİL BAKALIM BU NE?

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi.

Materyaller

Boyalar, kâğıtlar, 30 cm uzunluğunda kurdeleler, atık materyaller, müzik sistemi.

Etkinlik Süreci

- Oyun sürecinde çocuğa aileden birinin eşlik etmesi yeterli olacaktır.
- ! Ailelerin diğer çocuklara destek verebileceği şekilde de düzenleme yapılabilir.
- Çocuklar ve aile üyeleri bahçede karşılıklı olarak dururlar. Her çocuğun eline bir parça kurdele verilir.
- ! Katılımcıların özelliklerine göre akran eşliği sağlanabilir.
- Müzik eşliğinde aile üyeleri ile dans eden çocuklar müzik durduğunda ellerindeki kurdeleyi yere atarlar ve aile üyesi kurdelenin aldığı şekli vücudunu kullanarak taklit eder ve çocukla birlikte kâğıda kurdelenin aldığı şekli çizerler.
- ! Eğer işitme kaybı olan bir katılımcı varsa renkli fener kullanılabilir ya da titreşimi yüksek bir araçla ses çıkarılabilir.
- Daha sonra aynı işlem çocuk ve aile üyesi yer değiştirerek tekrarlanır. Bu süreç dönüşümlü olarak iki kez tekrar edilir.
- Süreç sonunda çocuk, aile üyesiyle birlikte ortaya çıkan şekiller üzerine tartışarak şekilleri günlük yaşamda karşılaştıkları nesnelere benzetmeye çalışır ve isimlendirir.
- Seçtikleri bir şekli atık materyaller kullanarak üç boyutlu bir hale dönüştürürler ve diğer gruplara tanıtımını yaparlar.

Etkinliğin Adı**PATLAYAN BALONLAR****Etkinlik Alanı**

Okul bahçesi.

Materyaller

Renkli balonlar, küçük şeritler halinde kesilmiş kâğıtlar, müzik sistemi, yazı tahtası ve tahta kalemleri.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik sürecinde çocuğa aileden bir ya da iki kişi eşlik eder.
- Etkinlik öncesinde öğretmenler, ince şeritler halinde kesilmiş olan kâğıtlara basit sorular yazarlar ve her balonun içine bir tane koyarak balonları şişirirler.
- Oyun başlamadan önce çocuk bir tane balon alır ve müzik başladığında aile üyeleri ile birlikte balonu birbirlerine atarlar ve düşürmemeye çalışırlar. Müzik durduğunda aile üyesi ve çocuk balonu vücutlarının arasına alarak ya da üzerine oturarak patlatırlar.
- Patlayan balonun içinden çıkan soruları aile üyesi, çocuğa sorar ve cevabını tahtaya yazar. (Örneğin, "Arılar ne yapar?" Cevap: Bal.) Çocuk cevabı bulamıyorsa aile üyesi çeşitli ipuçları verir.
- Tüm balonlar ve sorular bittikten sonra tahtada yazan kelimeler gözden geçirilir ve hep birlikte bu kelimeler kullanılarak kısa bir hikâye oluşturulur.

Etkinliğin Adı

EN ÇOK TOP KİMDE?

Etkinlik Alanı

Okul Bahçesi.

Materyaller

Farklı renklerde toplar, topların renklerinde yaka kartları, çocuk sayısı kadar kesilmiş 5 litrelik su bidonları, ip, müzik sistemi, hoparlör, top grafiği.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü).

Belirli Gün ve Haftalar

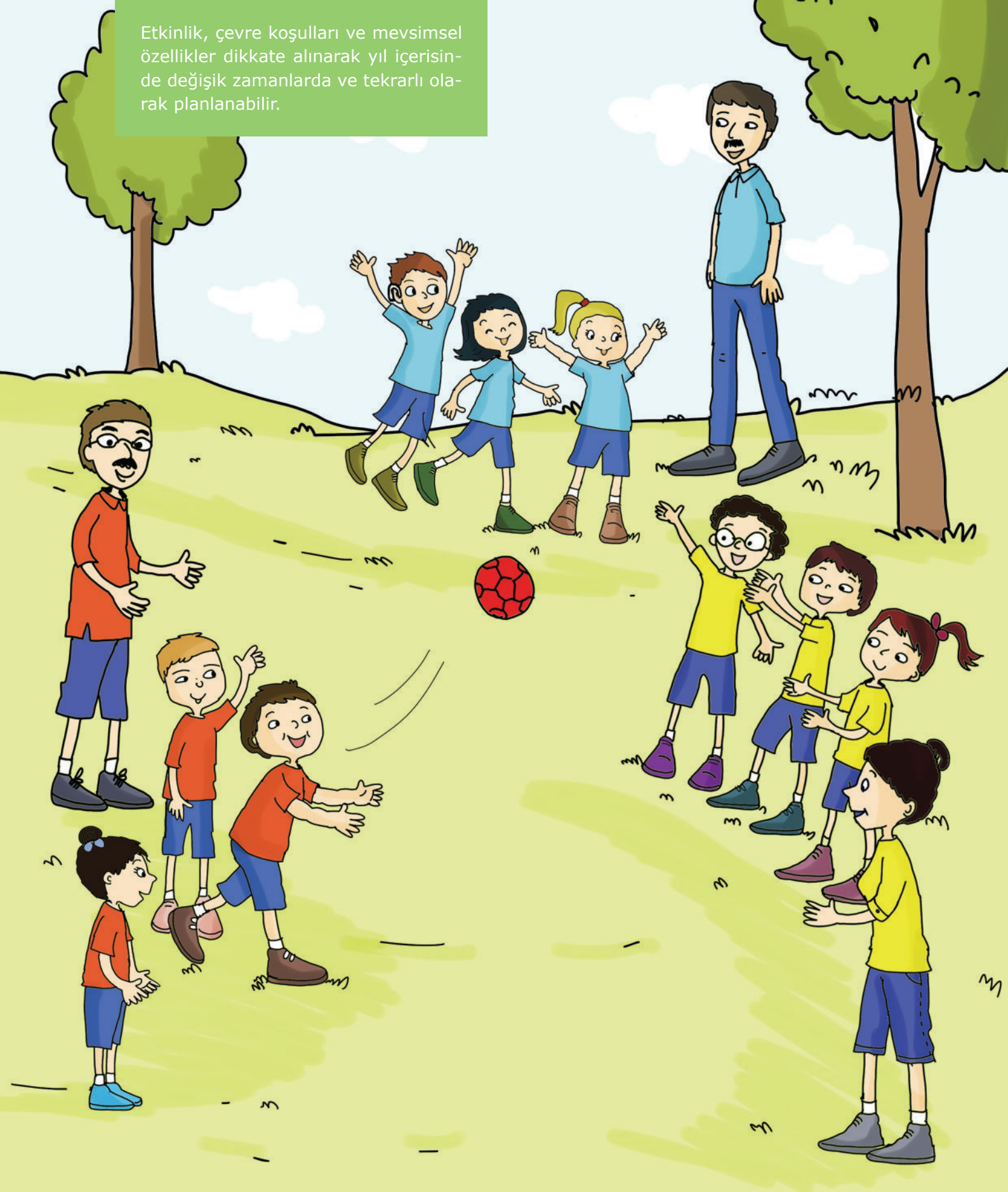
Öğretmenler Günü (24 Kasım), Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık), Turizm Haftası (15-22 Nisan) veya 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Aileler ve çocuklar okul bahçesinde toplanırlar. Oyun sürecinde çocuğa aileden birinin eşlik etmesi yeterli olacaktır.
- Farklı renklerdeki küçük plastik toplar okul bahçesine dağıtılır. Her çift, toplayacağı topun renginde yaka kartlarını takar.
- ! **Gerekirse toplar içi zilli topa dönüştürülüp, katılanların gözlerinin kapatılması şeklinde de oynanabilir.**
- 5 litrelik kesilmiş su bidonlarına yanlarından delinerek ip geçirilir ve eşlerden birinin beline bağlanır. Çocuk ve aile üyesi top toplama sürecinde bahçede birlikte hareket eder ancak top toplama sorumluluğu çiftlerin belirlediği tek bir kişidedir.
- Müzik açılır ve müzik devam ettiği sürece çiftler seçtiği renkte topları bahçeden toplayarak bidonun içine atarlar. Öğretmenin belirlediği süre sonunda müzik durdurulur ve her çiftin topladığı toplar sayılarak top grafiğine yazılır. Aynı süreç iki kere tekrar edilir.
- ! **Eğer işitme kaybı olan bir katılımcı varsa renkli fener kullanılabilir ya da titreşimi yüksek bir araçla ses çıkarılabilir.**
- İki tekrar sonunda çiftlerin topladığı toplar sayılır ve en çok top toplayan çiftte bir hikâye kitabı hediye edilir.

13. RENKLER PARTİSİ

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

RENKLER PARTİSİ

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi, şehirdeki bir yeşil alan veya park.

Materyaller

Top, renk afişleri (yere yapıştırmak için).

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü).

Belirli Gün ve Haftalar

Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Etkinlik için belirlenen günde çocukların kendi istedikleri bir renkte giyinerek etkinlik alanına gelmeleri istenir. O gün giyecekleri tüm kıyafetler mutlaka aynı renk olmalıdır (tişört, pantolon, elbise, çorap, şapka vb.). Aile üyelerinin de çocukları ile aynı renkte kıyafet giymeleri tercih edilir.

- Etkinlik alanı, öğretmenler ve okul yönetimi tarafından ana ve ara renkleri belirten alanlara ayrılır. Etkinlik başlamadan önce öğretmenler giyilen farklı renklerin olmasını durumu yönetime bildirmeli ve bu renk etkinlik alanına eklenmelidir.

! Yazılı ve görsel yönlendirmelerle alanın erişilebilirliği artırılabilir.

- Çocuklar, etkinlik alanına girdiklerinde kendi giydikleri renge uygun alana geçerler. Her renk grubunun sorumlu öğretmeni (Öğretmen sayısı yeterli değilse ailelerden destek alınabilir.) gruptaki çocukların tanışması ve kaynaşması için "buz kırma/tanışma/kaynaşma" etkinlikleri hazırlar, başlatır ve yönetir.

- Bu etkinliklere örnek olarak; her çocuk bir renk ile birlikte adını söyleyerek topu başka arkadaşına atar, topu tutan çocuk kendinden önceki arkadaşının söylediği rengi ve adını söyledikten sonra bir renk ile birlikte adını söyler. Bu etkinliğin renk yerine sınıf adı veya en sevilen çizgi kahramanı şeklinde de olabileceği akılda tutulur.

! Top atma yerine mendil verme ya da akran eşleşmesi gibi düzenlemelerle katılım desteklenebilir.

- Gruplar birbirleri ile kaynaştıktan sonra kendi belirledikleri bir çocuk şarkısı veya herkes tarafından bilinen farklı bir şarkıyı birlikte söylemek için hazırlık yaparlar. Tanışma etkinlikleri ve şarkı hazırlığı tamamlandığında gruplar şarkılarını diğer arkadaşlarına söylerler. Grupların birlikte söylemesi ve ritim tutması da öğretmenler ve aileler tarafından desteklenir.

14. DİLEK KUTUSU

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

DİLEK KUTUSU

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi.

Materyaller

Büyük bir kutu, zarf, mektup kâğıtları ve kalemler.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Valilik, Kaymakamlık, Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü).

Belirli Gün ve Haftalar

Dünya Çocuk Hakları Günü (20 Kasım) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlik kapsamında bir dilek kutusu oluşturulması gerekmektedir. Tüm sınıflar sırayla okulun belirlenen bir bölgesindeki malzemelerden (Kendileri de getirebilirler.) yararlanarak bir dilek kutusu yaparlar.
- Kutu tamamlandıktan sonra her çocuk başka bir kişi için gerçekleşmesini istediği bir dileğini yazdığı (veya öğretmenine/ailesine yazdırdığı) kâğıdı küçük bir zarfa koyarak dilek kutusuna atar.

! **Görseli sağlanarak da dilekler kutuya aktarılabilir.**

- Dilek kutusuna tüm sınıflardaki çocuklar dileklerini attıktan sonra okul yönetimi belirlediği aralıklarla (dönemde bir kez veya ayda bir kez gibi) "Dilek Kutusu" gecesi düzenler. Bu geceye çocuklar, aileleri, okul personeli, yerel yönetimden temsilciler ve yakın çevrede bulunan yardımsever insanlar davet edilir.
- Her buluşmada önceden belirlenen sayıda dilek kutudan çekilir. Dilekler okunur ve seçilen dilekleri gerçekleştirmeye gönüllü olanlar olup olmadığı sorulur. Gönüllüler kaydedilir, gönüllü olmaması durumunda okul aile birliği gönüllü olduklarını söyler.
- Gönüllüler okul yönetimi tarafından bir araya getirilerek, dilekleri gerçekleştirmek için çalışmaları desteklenir. Bir sonraki düzenlenen gecede yerine getirilen dilekler ile ilgili yapılan çalışma hakkında sunu yapılarak gruba bilgi verilir ve yeni dilekler belirlenir.
- Dileği gerçekleşen çocuğun/çocukların fotoğrafları okul panosuna asılır veya bir sonraki toplantıda konuşma yapılmaları istenir.

15. ARABANI TASARLA

Etkinlik, çevre koşulları ve mevsimsel özellikler dikkate alınarak yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

ARABANI TASARLA

Etkinlik Alanı

Okul bahçesi veya geniş bir salon.

Materyaller

Çeşitli boyda, genişlik ve türde rampalar, tekerlekleri sökü-
lüp takılabilir oyuncak arabalar, çeşitli çap ve boyutta oyuncak
araba tekerlekleri, bloklar, sünger parçaları, bantlar, tebeşir-
ler, üzerinde "En..." yazılı kartondan hazırlanmış rozetler

(Rozetler üzerine araba görseli ve okulun logosu konulabilir.)

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), üniversitelerin ilgili öğrenci kulüpleri.

Belirli Gün ve Haftalar

Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- Bu etkinlikte geniş bir alana ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmen, çocuklar ve aileler tarafından tedarik edilen veya önceden hazırlanan malzemeleri alana getirir
- Çocuklara ve ailelerine rampadan bırakıldığında en uzağa gidecek bir araba tasarlamaları söylenir. Çocuklar aileleri ile birlikte oyuncak arabalarını tasarlar (Farklı tekerlekler kullanabilirler, arabalarının diledikleri yerlerine blok ve süngerler bantlayarak görünümünü değiştirebilirler.) ve tasarladıkları arabaları farklı rampa çeşitlerini ve açılarını kullanarak denerler.

! Akran ya da yetişkin eşleşmeleri gerçekleştirilebilir.

- Çocuklar ve aileleri arabalarını tasarlamayı tamamladıktan sonra sıra ile arabalarını yere çizilen çizgi üzerine kurdukları farklı rampadan bırakarak arabanın gittiği yeri işaretlerler. İşaretlenen yerler adımla ölçülür.
- Tüm arabalara özelliğine göre bir unvan/ödül verilir.

"En sade araba"

"En ilginç araba"

"Rampada en hızlı giden araba"

"En dikkatli giden araba"

"En uzağa giden araba"

"En renkli araba"

- Önceden hazırlanan rozetlerin üzerindeki boşluklar uygun şekilde doldurulur. Tüm aileler ve çocuklar alkışlanarak kendilerine önceden hazırlanan rozetler dağıtılır.

16. BİZİM İÇİN ÇALIŞANLAR

Etkinlik, yıl içerisinde değişik zamanlarda ve tekrarlı olarak planlanabilir.



Etkinliğin Adı

İTFAYE VE POLİS KARAKOLU ZİYARETİ

Etkinlik Alanı

İtfaiye veya polis karakolu.

Materyaller

İtfaiye veya polis hakkında tanıtıcı broşürler.

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

Yerel Yönetim (Kültür ve Sosyal İşler Müdürlüğü), İtfaiye Müdürlüğü, Polis Karakolu veya Yerel Emniyet Müdürlüğü.

Belirli Gün ve Haftalar

Sivil Savunma Günü (28 Şubat), Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım) veya Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası) kapsamında uygulanabilir.

Etkinlik Süreci

- En yakın konumda bulunan itfaiye veya polis karakolu ziyareti için okul yönetimi tarafından gerekli yasal izinler alınır.
- İtfaiye veya polis karakolu okul yöneticileri ya da etkinlik sorumluları tarafından önceden ziyaret edilerek ziyaret hakkında bilgilendirme yapılır.
- İtfaiye veya polis karakolunda bulunan gönüllü kişiler, çocuklara meslekleri ile ilgili tanıtım yaparlar.
- ! Gerektiğinde etrafta gözlemlenenler sesli olarak anlatılabilir ve çocukların gözlemlenenlere dokunmaları sağlanabilir.
- Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflar ve alınan bilgilendirici broşürler sınıf panoları ve okul koridorlarında sergilenir.

17. BİR ETKİNLİK DE SİZDEN

Okul ve Aile Etkinlik kitabının son etkinliğini sizin hayal gücünüze bırakıyoruz. Kitap boyunca takip ettiğiniz yaklaşımdan hareketle siz de okulunuza ve diğer ailelere önerebileceğiniz bir etkinliği çocuklarınız ile planlayabilir ve uygulamaya geçirebilirsiniz. Çocuklar, etkinliğin resmini çizmek için aşağıdaki alanı kullanabilirler.

Etkinliğin Adı

.....

Etkinlik Alanı

.....

Materyaller

.....

Katılımı ve Desteği Talep Edilebilecek Kurum ve Kuruluşlar

.....

.....

Belirli Gün ve Haftalar

.....

.....

Etkinlik Süreci

●

●

●

●

●

●

●

III

Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi İçin Çocuk Oyunları ve Örnekleri Genel Bakış

Kapsayıcı eğitim okullarda tüm çocukların bir arada olmaktan mutlu olduğu, eğlendiği ve birbirinden öğrendiği bir ortam geliştirmeyi hedeflemektedir. Çocukların bir araya gelebileceği, paylaşımlarda bulunabileceği, kendilerinin de bir şeyler katabilecekleri ortamların oluşturulması önemlidir. Okulların kendi imkânları dâhilinde, kolay, pratik, ekonomik ve uygulanabilir oyunlar geliştirmeleri ve çocuklara öğretmeleri çeşitli avantajları da beraberinde getirecektir.

Bu bölüm, öğretmenlere ve okul yönetimlerine çocukları bir araya getirebilecekleri eğlenceli bazı oyun örnekleri sunmayı hedeflemiştir. Kitabın bu bölümünde;

- Çocukları akranlarıyla buluşturmayı,
- Eğlenceli vakit geçirmelerini, birbirlerini tanımalarını ve iş birliği içinde çalışmalarını sağlamayı,
- Gelişimlerini desteklemeyi,
- Okul içinde dayanışma ve yardımlaşma ruhunu teşvik etmeyi ve
- Çocukların gözlem ve motor becerilerini ve el-göz koordinasyonunu desteklemeyi hedefleyen etkinlikler yer almaktadır.

Bu kitabın hazırlanmasında bazı unsurlara özen gösterilmiştir. Öncelikle, seçilen etkinliklerin farklı yaş gruplarındaki çocukların birlikte katılımına uygun olmasına dikkat edilmiştir. Aynı zamanda eğlendirici öğeleri öğrenme süreci ile ilişkilendirebilen etkinlikler tercih edilmiştir. Kapsayıcılığın katılım ve erişim boyutları dikkate alınarak uygulamada esneklikler içermesine özen gösterilmiştir.

Bu çocuk oyunları oynanırken, çocuklar ve ailelerini engel durumuna göre değil rastgele eşleyerek oyunları birlikte yürütebilecekleri hale getirmeye özen gösterilmelidir. Öğretmenler, başka kişilerin de (aileler, eğitim personeli, okuldaki diğer çocuklar vb.) oyun gruplarına dâhil edilmesini teşvik ederek, çocuklar arasında oluşabilecek kümeleşmelerin önüne geçebilirler.

Her oyunun içinde, kapsayıcı anlayışın desteklenmesi için alınabilecek örnek tedbirler ünlem (!) işareti ile belirtilmiştir. Bununla birlikte, oyunun seviyesini yükseltmek için yapılabilecekler ve oyun sürecindeki güvenlik tedbirleri de kutucuk içerisinde belirtilmiştir.

Oyunlar yıl içerisinde farklı zamanlarda tekrarlı olarak kullanılabilir.

IV

Kapsayıcı Erken
Çocukluk Eğitimi için

**Çocuk Oyunları
Örnekleri**

A	Toplar Kovaya.....	65
B	Topla Koş ve Zıpla	66
C	Pas Veriyorum	67
D	Puanlar Bizim	68
E	Hedefi Tutturma Zamanı	69
F	Tehlikeli Yoldan Geçiyorum	70
G	Masa Tenisi Zamanı	71
H	Maymun Takımı	72
I	Kaleyi Savunma Zamanı	73
İ	Yağ Satarım Bal Satarım	74
J	Sürprizli Şekiller	76
K	Aç Kapıyı Bezirgân Başı	77
L	Bizim Resmimiz, Bizim Renklerimiz.....	79
M	Üçlü Taşlar.....	80
N	Haydi Devir.....	81
O	Çemberlerin İçinden.....	82
Ö	Voleybolon.....	83
P	Elden Ele	84
R	Vur Kazan.....	85
S	Bir Oyun da Biz Öneriyoruz!	86

Genel Güvenlik Önerileri

- Oyunların yetişkin gözetiminde oynanmasına dikkat edilir.
- Oyunlar için çocuklara rahat hareket edebilecekleri yeterli alan sağlanmalıdır.
- Oyun alanlarının güvenli olduğundan (kesici ve tehlikeli nesnelerin olmaması) emin olunmalıdır.
- Kazayla yaralanmalarını önlemek için nesnelerin oyun alanına düşmesi durumunda yetişkin oyunu durdurmalıdır.
- Topla oynanan oyunlarda top için kullanılan malzeme yumuşak olmalıdır.
- Kaleyi savunmalı oyunlarda çocukların dikkatli hareketlerle birbirlerini incitmeden oyun oynanmaları sağlanmalıdır.
- Sopa kullanılan oyunlarda çocukların sopa ile şekle/ nesneye vururken etrafta çocukların bulunmamasına dikkat edilmelidir.
- Tekerlekli sandalyedeki çocukların kemerlerinin bağlı olduğundan ve tekerleklerin kilitli olduğundan emin olunmalıdır.

A. TOPLAR KOVAYA!

Amaç

Nesneleri belirli bir uzaklıktan kovaya atmak.

Materyaller

Kovalar, kutular, küçük toplar, fasulye torbaları

Oyun Süreci

- Çocuğa uygun bir mesafeye kova ya da kutu yerleştirilir.
- Çocuğa, sabit bir pozisyondayken (ayakta ya da otururken) bir nesneyi kovaya ya da kutuya atması söylenir.
- Kutular masanın üzerine veya zemine yerleştirilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Çocuğun nerede durması ve nereden atması gerektiğini göstermek için zemine işaretler ve görsel ipuçları yerleştirilebilir.
- Çocuğun nesneyi iki elle atmasına ya da yuvarlamasına da izin verilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Farklı hedeflere ve mesafelere puanlar vererek elde edilen sonuçları gösterebilirsiniz. Çeşitli şekillerde ve büyüklükte olan kutuları kullanarak farklı hedef boyutlarını gösterebilirsiniz.

B. TOPLA KOŞ VE ZIPLA!

Amaç

Belirli bir mesafede manevra yaparak top sürmek ve zıplatmak.

Materyaller

Hulahop çemberler, işaret konileri ve bant.

Oyun Süreci

- Çeşitli engellerin olduğu bir parkur tasarlanır.
- Çocukların bu parkurda manevra yapabilmesi için çeşitli yollar keşfetmesine imkân tanınır.
- Çocuğa bir top verilir ve hareket ettikçe topu eliyle zıplatması ya da topu hulahop çemberlerin içine zıplatması söylenir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Çocuklara hareketlerde yardımcı olmak için görsel ve sözel ipuçları sağlanabilir.
- Çocuklarda güven oluşturmak için oyuna basit başlanabilir.
- Motor hareketlerde gereksinimi olan çocuklara destek sağlanabilir.
- Çocukların duvarı rehber alarak yürümeleri ya da top sürmeleri sağlanabilir.
- Ses çıkaran bir top kullanılabilir ya da top plastik bir torbaya yerleştirilebilir ve topu atmak yerine top yuvarlanabilir.
- Çocukların aşamalı bir şekilde ilerlemesine izin verilebilir. (Örneğin, topu zıplatmadan manevra yap, sonra yerinde zıplatmak için yavaşça ilerle!) Son olarak, top sürme ve zıplatma işlemlerine devam edilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Baskın olmayan el kullanılarak, topu sürerek ya da zıplatarak oyun oynanabilir. Topa bakmadan ya da yukarıya bakmayı deneyerek top sürülebilir ya da zıplatılabilir.

C. PAS VERİYORUM!

Amaç

Topu bir mesafe boyunca sürmek ve başka bir kişiye pas vermek.

Materyaller

Toplar ve işaret konileri.

Oyun Süreci

- Başlangıç ve bitiş noktalarını göstermek için işaret konileri ve bantlar kullanılır.
- Çocuklar gruplara ayrılır.
- Çocuklar sırayla, başlangıç noktasından bitiş noktasına kadar elleriyle top sürer ve ardından başlangıç noktasına geri döner.
- Daha sonra çocuk, topu bir sonraki grup arkadaşına pas verir. Son çocuğa kadar oyuna devam edilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Oyuna kısa bir mesafe ile ya da düz bir çizgide top sürerek başlanabilir.
- İhtiyacı olan çocukların, duvarı bir rehber olarak kullanıp duvar boyunca yürümele-rine ya da top sürmelerine fırsat verilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Top sürme ve pas verme mesafesini değiştirilebilir. Bireysel veya takım mücadelesi olarak oynanabilir.

D. PUANLAR BİZİM!

Amaç

Fasulye kesesini belirlenen bir alana atmak ya da fırlatmak ve belirli sayıda puan alan ilk takım olmak.

Materyaller

Fasulye keseleri, renkli bantlar.

Oyun Süreci

- Renkli bantlarla hedef bölgelerini oluşturan bir dart tahtası kurulur.
- Çocuklar, mavi takım (mavi kese) ve kırmızı takım (kırmızı kese) olarak ayrılır.
- Dart oyunundaki gibi, takımlar belli sayıda puanla (Örneğin, 50 puan) oyuna başlar.
- Bir sayının bulunduğu herhangi bir alana vurulduğunda, o sayının değeri kadar puan kazanılmış olur ve bu sayı başlangıç puanından düşülür. Sıfır puana ulaşan ilk takım oyunu kazanır.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Zeminde düzenlenmiş dart alanına fasulye keselerini atmaları için çocuklara, alçaktan atış yapmalarına yönelik yönerge verilebilir.
- Çocukların aşamalı bir şekilde ilerlemesi sağlanabilir.
- Bir çocuk, sonuçları takip etmesi ve oyuncuların kurallara uymasını sağlamak için hakem olmaya teşvik edilebilir.
- Fiziksel anlamda desteğe gereksinimi olan çocuklara, tutmaları için sandalye gibi sağlam bir destek ya da bir yetişkin desteği sağlanabilir.
- Hedefin yerinin belli olması için hedef tahtasının yanında müzik çalabilir.
- Fasulye keselerinin içine ses çıkaran bir malzeme eklenebilir.

► **Seviye Yükseltmek için:** Takım veya bireysel olarak oynanabilir.

E. HEDEFİ TUTTURMA ZAMANI

Amaç

Bir topu belirlenen bir alana yuvarlamak, atmak ya da fırlatmak ve bunu en az sayıda deneme ile yapmak.

Materyaller

Farklı büyüklükteki top, bantlar ve engel olarak sepetler, minderler, çemberler gibi çeşitli araçlar.

Oyun Süreci

- Çeşitli engellerden oluşan bir parkur hazırlanır.
- Parkurun varış noktası olarak bir daire çizilir.
- Çocukların parkuru gezmesi sağlanır. Çocukların kendilerine ilerleme yolu bulması için teşvik edilir.
- Çocuklar parkur boyunca en az sayıda denemeyle oyunu bitirmeye çalışırlar.
- Çocukların yaratıcı olmaları ve parkuru tamamlamaları için inisiyatif almaları sağlanır.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Denge zorluğu çeken çocuklara, tutmaları için sandalye gibi sağlam bir destek ya da bir yetişkin desteği sağlanabilir.
- Topları hedefe doğru yuvarlarken ya da atarken çocuklara, alçaktan yuvarlamaları veya atış yapmaları gerektiği söylenebilir.
- Bir çocuk, puanları takip etmesi ve diğer çocukların kurallara uymasını sağlamak için hakem olmaya teşvik edilebilir.
- Çocuklar arasında engeller arasında yolu bulmakta zorlanan olursa, yere yapıştırılabilir bantlarla yolu bulmaları sağlanabilir.

Seviye Yükseltmek için: Takım veya bireysel olarak oynanabilir. Daha fazla engel eklenebilir ya da rota daha fazla zorlaştırılabilir.

F. TEHLİKELİ YOLDAN GEÇİYORUM!

Amaç

Topu "meyvelere" çarpmadan belirlenen bir yol boyunca başarılı bir şekilde sürmek.

Materyaller

Bant, çeşitli büyüklükte toplar, balonlar, plastik torbalar, ip.

Oyun Süreci

- 3x3'lük bir matrisin sınırlarını çizmek ve etiketlemek için bant kullanılır.
- Matristeki 1-2 kare "meyve" olarak işaretlenir.
- Çocuklar "alan" boyunca topu sürer ve meyveli karelerden kaçınırlar.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Çocukların kendi top sürme yöntemlerini keşfetmeleri desteklenebilir. Örneğin, topu yavaşça bir sonraki kareye doğru itme ve topu durdurmak ve bir sonraki kareye ilerletmek için hızla bir sonraki kareye dönme.
- Çocuklar topları sürmekte zorlanırsa, kutular gibi farklı şekillerde nesneler kullanılabilir.
- Görme sınırlılığı olan çocukların topu yardımıyla sürmesi sağlanabilir. Örneğin, top plastik bir torbaya yerleştirilir ve torbaya bir ip bağlanır. Bir arkadaşının veya yardımcının oyun sırasında sözel yönergeler vermesine izin verilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Oyuna yeni kurallar eklenebilir. Örneğin, yalnızca ileriye, sola ve sağa doğru top sürmeye izin verilirken, çapraz bir şekilde top sürmeye izin verilmez. Matristeki kare sayısı artırılabilir.

G. MASA TENİSİ ZAMANI!

Amaç

Masa boyunca masa tenisi topunu düz ve ters vuruşu kullanarak ileri geri başarıyla kontrol etmek ve kaydırmak.

Materyaller

Masa, masa tenisi raketi, masa tenisi topu.

Oyun Süreci

- Masa tenisi raketini baskın elinde tutan oyuncular, masanın kenarındaki topu masanın diğer ucuna kadar kontrol etmeye ve kaydırmaya çalışır.
- Baskın ellerini kullanırken, oyunculardan ters vuruş yapmaları ve başlangıç yerlerine dönmeleri istenir.
- Çocukların kendilerini masaya yakın tutmaları sağlanır.
- Oyuncuların önünde onların hareketlerini engelleyecek bir şey olmamasına dikkat edilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Görme sınırlılığı olan çocukların masanın kenarını bir rehber olarak hissetmeleri için tek el kullanmalarına izin verilebilir. Ayrıca, gerekirse, işitsel bir ipucu olarak top küçük bir plastik torbaya yerleştirilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Geçen süreyi ölçmek için bir kronometre kullanılabilir. Takım veya bireysel olarak oynanabilir.

H. MAYMUN TAKIMI!

Amaç

Bir uçtan diğer bir uca hareket eden topu engellemek ya da yakalamak.

Materyaller

Yumuşak oyuncaklar, fasulye keseleri, toplar, dirseklik ve dizlik.

Oyun Süreci

- Çocuklar yere oturtularak iki takıma ayrılır.
- Takımlardan bir tanesi "Maymun" takımı olur ve oyun alanının ortasına oturur.
- Diğer çocuklar iki gruba ayrılarak oyun alanının karşılıklı iki ucuna oturtulur.
- İki uçta oturan gruptan fasulye keseleri ya da topları birbirlerine atmaları ya da yuvarlamaları istenilir.
- Maymun takımı atılan nesneyi tutmaya çalışarak karşı tarafa geçmesini engellemeye çalışır.
- Maymun takımı 10 skoruna ulaşana kadar oyuna devam edilir.
- Yaş grubuna göre ulaşılabilecek skor değiştirilir.
- Gruplar yer değiştirerek oyuna devam edilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- "Maymun" takımının oyun esnasında kendilerini güvende hissetmeleri için dizlik ve dirseklik takması sağlanabilir.
- Çocukların birbirlerinin yüzlerine ve vücut kısımlarına nesneler atarak birbirlerine zarar vermemeleri için kurallar belirlenebilir.
- Fiziksel olarak çocukların rahat edebilmesi için sandalye gibi destekleyici yardımların kullanılması sağlanabilir.
- Oyunu çeşitlendirmek için çocukların gözlerine uyku bandı takılarak etrafı görmeleri engellenebilir ve sesli toplarla oynamaları sağlanabilir "Maymun" takımının arkasındaki eşler tarafından sözel yönergeler de verilebilir. Yardımcılar da oyuncuya destek olabilir.

Seviye Yükseltmek için: tOyun alanının büyüklüğüne göre katılımcı sayısını ve atılacak nesne sayısını değiştirerek oyunun zorluk seviyesi farklılaştırılabilir.

I. KALEYİ SAVUNMA ZAMANI!

Amaç

Rakip takım tarafından topın kalenin içerisine girmesini önleyerek kaleyi savunmak.

Materyaller

İçerisinde zil ya da çingirakların olduğu yumuşak sünger toplar, matlar, göz bandı, kâğıt bantlar, işaret konileri, dirseklik, dizlik.

Oyun Süreci

- Topların oyun alanından kaçmasını önlemek için kapalı veya duvara yakın bir alan seçilir.
- Oyun alanında kale ve savunma alanı oluşturulur. Kale direği olarak kullanmak için işaret konileri yerleştirilir.
- Kale alanı, hedefin büyüklüğüne bağlı olarak 1-3 oyuncu tarafından savunulur.
- Oyuncular, oyun alanı boyunca ayak veya el ile topu yuvarlayarak kaleye atmaya çalışırlar.
- Çocukların ilgi ve dikkat süresi göz önünde bulundurularak oyuna devam edilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Oyun oturarak oynanacaksa yere bir mat yerleştirilebilir. Mat, hem görsel bir ipucu olarak hem de çocukların hedeflerini korumaları için kullanılabilir.
- Duruma göre, kale alanı kâğıt bantlarla işaretlenerek tüm çocukların sınırlı alan içinde kalarak, sınırlı düzeyde hareket edecekleri şekilde savunma yapmaları sağlanabilir.
- Ses ipucundan faydalanamayacak çocukların katılımı için oyun alanı üzerinde farklı şeritler çekilerek çocukların gözlerini kapatmadan ama oyun alanını karmaşıktırarak oyun biçimlendirilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Mesafe, oyuncu sayısı ve hedefin büyüklüğü değiştirilebilir.

İ. YAĞ SATARIM BAL SATARIM!

Amaç

Çocuğun dikkatini ve hızlı hareket etme becerisini geliştirmek. Geleneksel çocuk oyunlarını oynayarak çocukların geleneksel oyunlarımızı öğrenmelerini desteklemek.

Materyaller

Renkli bir mendil

Oyun Süreci

- Çocuklar arasında sayışma yapılarak "ebe" seçilir. Mendil ebeye verilir.
- Çocuklar yüzleri birbirlerine dönük olacak şekilde bir çember oluşturarak yere otururlar.
- Yere oturan çocuklar oyun esnasında arkalarına dönüp bakmadan. Sadece arkalarındaki zemini elleriyle yoklar.
- Ebe seçilen çocuk çemberin etrafında dolaşmaya başlar.
- Bu sırada tüm çocuklar aşağıdaki tekerlemeyi söylerler:

Yağ satarım, bal satarım,
Ustam ölmüş, ben satarım.
Ustamın kürkü sarıdır,
Satsam on beş liradır.
Zam-bak Zum-bak
Dön arkana iyi bak.



- Ebe olan çocuk mendili oturan çocuklardan birisinin arkasına fark ettirmeden bırakır. Tekerlemenin "Zam-bak Zum-bak, Dön arkana iyi bak." kısmı hızlı bir şekilde iki kez tekrar edilir.
- Arkasına mendil bırakılan çocuk bunu fark ettiğinde mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar.
- Çocuk arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse, ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur.
- Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer çocuklar "Tavşan kaç, tazı tut!" diye bağırarak tempo tutarlar.
- Ebe çember etrafındaki turunu yakalanmadan tamamlayıp arkasına mendili bıraktığı çocuğun boşalttığı yere oturmayı başarırsa ayakta kalan çocuk yeni ebe olur. Oyun süreci yeniden başlar.
- Ebe, mendille kendisini kovalayan çocuğa yakalanırsa ebe değişmez. Ebe mendili tekrar alır ve başa dönülür.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Oyun gerekiyorsa tüm oyuncular ayakta oynanabilir.
- Yapması gerekeni takip etmede zorlanan çocuk olursa öğretmen onunla birlikte hareket edebilir.
- Çocuğun ihtiyacına göre arkasına mendil bırakılması yerine omzuna dokunulabilir.

Seviye Yükseltmek için: Sözsüz bir müzik eşliğinde ve müzik hızlanınca hızlı, yavaşlayınca yavaş biçimde oyun tekerlemesi söylenerek oyun oynanabilir.

J. SÜRPRİZLİ ŞEKİLLER

Amaç

Sıra beklemeyi öğrenerek el-göz koordinasyonu ile sopayı kullanmalarını sağlamak.

Materyaller

İçerisine renkli minik sünger toplar konulmuş karton şekiller ve çocukların tutabileceği şekilde merdane gibi bir sopa.

Oyun Süreci

- Kartonlardan üç boyutlu olacak biçimde ya da poşetler kullanılarak bir şekil hazırlanır. Şeklin içerisine renkli sünger toplar veya ilgisini çekebilecek küçük nesneler konulur.
- Karton şekil çocukların boyuna uygun olacak biçimde ipe uygun bir yere asılır.
- Çocuklar sırayla şekle üç defa sopayla vururlar. İkişerli gruplar halinde de oyun planlanır.
- Karton şekil yırtılana ve içindeki nesneler dökülene kadar oyuna devam edilir.
- Nesneler dökülünce çocuklar dökülen nesnelerden istedikleri kadar alırlar.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Yetişkinler sopayla vurmada zorluk yaşayan çocukların sopayla vurmasına destek olabilirler.
- Oyun açık bir alanda ve çocukların rahatça hareket edebilecekleri bir ortamda oynanabilir.

Seviye Yükseltmek için: Karton şekil uzun ipler bağlanarak farklı yönlerde çekilebilir ve bu süreçte çocukların isabetli biçimde sopa ile vurması sağlanabilir.

K. AÇ KAPIYI BEZİRGAN BAŞI

Amaç

Grup oyunu oynayarak çocukların sıra almasını ve oyun davranışlarının takibini yapmalarını sağlamak. Geleneksel çocuk oyunlarını oynayarak çocukların geleneksel oyunlarımızı öğrenmelerini desteklemek.

Oyun Süreci

- Oyun iki kişinin karşılıklı durarak el ele tutuşması ve diğer çocukların onların ellerinin altından sırayla geçmesi ile başlatılır.
- El ele tutuşan iki çocuk, diğer çocuklar duymadan kendi aralarında hangi renk, nesne ya da canlı olacaklarına karar verir.
- Çocuklar tarafından, arkadaşlarının ellerinin altından geçerken;

"Aç kapıyı bezirgân başı,
bezirgân başı,
Kapı hakkı ne verirsin,
ne verirsin,
Arkamdaki yadigâr olsun,
yadigâr olsun."

şeklinde oyun tekerlemesi söylenir.



- Bu kısım söylendikten sonra, ellerin altından geçen çocuklar yavaşlar ve “bir çıkan, iki çıkan, üçüncüde deliğe kaçan” denilerek el ele tutuşan çocukların ellerinin altından geçen üçüncü çocuk iki çocuğun elleri arasında tutulur ve gruptan uzaklaştırılır.
- Tutulan çocuğa, el ele tutuşan arkadaşları tarafından daha önce belirledikleri grup isimlerinden hangisini seçtiği sorulur. Örneğin, mavi ve kırmızı renkler belirlenmiş ise, ellerinin arasında kalan çocuğa “Mavi mi kırmızı mı?” diye sorulur ve çocuk yanıtına göre o rengi belirlemiş olan arkadaşının arkasına geçer.
- Tüm çocuklar el ele tutuşan arkadaşlarının arkasında grup olduklarında bu oyun tamamlanır. Hangi çocuğun arkasında daha çok çocuk varsa o grup oyunu kazanır.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Çocukların arkadaşlarının arkasına geçme sırası yere çizgiler çizilerek sınırlandırılabilir.
- İhtiyaç duyan çocuklarla birlikte öğretmen hareket edebilir.
- Çocukların hareket döngüsünü tamamlaması için yere renkli bantlarla hat çizilerek çocukların hattı takip etmeleri sağlanabilir.

Seviye Yükseltmek için: Ritimli ve sözsüz bir müzik eşliğinde müzik hızlanınca hızlı, yavaşlayınca yavaş biçimde hareket edilerek oyun oynanabilir.

L. BİZİM RESMİMİZ, BİZİM RENKLERİMİZ

Amaç

Çocukların birlikte iş birliği içinde bir oyun oynayarak, ürün çıkarmalarına yardımcı olmak.

Materyaller

1x3 metre uzunluğunda dikdörtgen şeklinde kâğıt/kumaş, keçeli kalemler, göz bantları.

Oyun Süreci

- Mevcut koşullar doğrultusunda dikdörtgen şeklinde bir kâğıt/kumaş alana serilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grubun sadece elleri, diğer grubun da sadece ayakları yardımıyla resim yapmaları istenir.
- Elleriyle resim yapacak grubun gözü bant ile kapatılır. Ayaklarıyla resim yapacak grubun çorapları çıkartılarak resim yapmak için hazırlanmaları sağlanır.
- Çocukların yere serilen kâğıdın/kumaşın etrafında toplanmaları sağlanır. Her iki gruptaki çocuklar, verilen kâğıt/kumaş etrafında karşılıklı oturtulur.
- Farklı renklerde boyalar gruplara dağıtılır. İstedikleri gibi çalışabilecekleri söylenerek resim yapmaları desteklenir.
- Çalışmalar tamamlandığında, iki grubun ortaya çıkardığı resimler asılarak sergilenir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Akran eşlemesi yapılarak çalışmaları sağlanabilir.
- Farklı tür sünger, pamuk, kâğıt, ip gibi materyaller de çocuklara verilerek resimlerini istedikleri gibi çalışmaları sağlanabilir.
- Boyama yaparken fırça ve boya tutmakta zorlanan çocuklara yetişkin desteği verilebilir.
- Oyun açık bir alanda ve çocukların rahatça hareket edebilecekleri bir ortamda oynanabilir.
- Çocukların rahat edebileceği, kirlenebilecek kıyafetler/önlükler ile boyama yapılabilir.

Seviye Yükseltmek için: Bir kum saati konularak sınırlı bir alanı çocukların tamamlaması istenebilir.

M. ÜÇLÜ TAŞLAR

Amaç

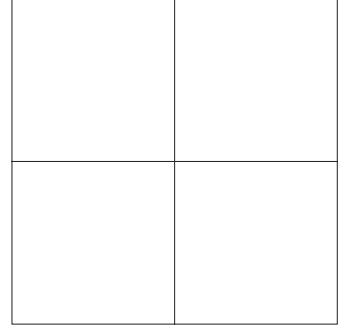
Çocukların dikkat, strateji ve mekânda konum algılarını desteklemek.

Materyaller

Üç tane kırmızı ahşap blok/şişe kapağı, üç tane mavi ahşap blok/şişe kapağı. (Üçer tanesi aynı olacak şekilde başka materyaller de kullanılabilir.)

Oyun Süreci

- İki çocuğun oynayabileceği bu oyun için çocukların bulundukları yere yandaki gibi bir düzenek çizilir.
- Her çocuk kendi oynayacağı taşın rengini seçer. Kimin oyuna başlayacağı kararlaştırılır. Çocuklar taşları teker teker üçü de alt alta, yan yana olmayacak şekilde düzeneğe yerleştirir. Bir oyuna başlayan çocuk, bir de diğer çocuk olmak üzere sırayla taşların yerleştirilmesi yapılır.
- Çocuklar sayışarak oyuna önce başlayacak kişiyi belirler.
- Oyuna ilk başlayacak çocuk rengini seçerek ahşap blok/şişe kapağını düzeneğe istediği noktaya koyar.
- Sıra diğer çocuğa geçer. Sırayla altı ahşap blok/şişe kapağı düzeneğe koyulur.
- Çocuklar sırayla ahşap blok/şişe kapaklarını düzeneğe yerleştirirken kendi ahşap blok/şişe kapaklarının üçünü de yan yana ya da alt alta getirmeye çalışırlar.
- Ahşap blok/şişe kapaklarının üçünü de aynı sıraya yerleştiren ilk çocuk oyunun kazananı olur.



Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Oyun düzeneği tebeşirle yere çizilebileceği gibi bir kâğıda da çizilerek çocukların daha küçük materyallerle oynaması sağlanabilir.
- Çocuklara oyun sırasında yetişkin desteği sağlanabilir ve akran eşleşmesi de yapılabilir.

Seviye Yükseltmek için: Çocukların oyundaki hamlelerinin sayısı azaltılabilir ve oyun kuralları zorlaştırılabilir. Çizilen düzeneklerin sayısı artırılarak aynı anda çok sayıda ikili grubun oynaması sağlanabilir.

N. HAYDİ DEVİR!

Amaç

Çocukların, bir yol boyunca dizilen nesnelere manevra yaparak vurmalarını sağlayarak çocukların motor koordinasyonu ve el-göz koordinasyonunu desteklemek.

Materyaller

Şerit çizmek için bant, vuruş için kırılman olmayan nesneler (Örn. bowling pinleri, karton kutular, pet şişeler vb.), badminton raketleri, isteğe bağlı kronometre.

Oyun Süreci

- Yolun çizgilerini belirlemek için maskeleme bandı kullanılır.
- Nesneler yolun soluna ve sağına yerleştirilir.
- Çocuğa, yol boyunca ilerledikçe önüne çıkan nesnelere vurmak için baskın olan elini kullanması söylenir.
- Sağ elini kullanan çocuklar için elin iç tarafı ile yapılan sağ vuruş tekniği, solak olan çocuklar için elin dış tarafı ile yapılan sol vuruş tekniği tanıtılır.
- Yolun sonuna kadar ilerlenerek parkurun tamamlanması ile yeni bir çocukla oyuna devam edilir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Görme problemi olan çocuklar için parlak bantlar kullanılabilir.
- Denge problemi olan çocuklar için bantın eni genişletilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Çocukların kulvarı tamamlamaları için geçen süre kronometre kullanılarak ölçülebilir ve sonraki denemelerinde daha kısa sürede tamamlamaları için hedefler koyulabilir. Nesneler yol boyunca değişen yüksekliklere yerleştirilebilir/asılabilir, böylece çocuklar başlarının üzerindeki nesneyi vurma pratiği de yapabilirler.

O. ÇEMBERLERİN İÇİNDEN

Amaç

Çocukların, nesneleri çemberlerin içinden geçirmelerini sağlayarak el-göz koordinasyonlarını ve üst kol atışı/üst kol vuruşunu desteklemek.

Materyaller

Hulahop çemberleri, naylon torba, küçük toplar veya badminton topu, isteğe bağlı raket ya da badminton raketi.

Oyun Süreci

- Çocuğun nesneleri içinden geçireceği çember havada sabitlenir.
- Sabitlenen çembere makul bir mesafede olacak şekilde zemine de çember yerleştirilir.
- Çocuğa, zemine yerleştirilen çemberin içinde durması için yönerge verilir.
- Çocuktan bulunduğu mesafeden mümkün olduğunca çok nesneyi havada sabitlenen çemberin içinden geçirmesi istenir.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Farklı atış yöntemleri gösterilerek çocuk cesaretlendirilebilir (kol üstü atış, kol altı atış, iki elle atış gibi).
- Çemberin arkasına naylon bir torba yerleştirilebilir, böylece nesne isabet ettiğinde ses çıkarır.
- Duvara karşı oynanabilir ve nesnelerin her yöne atılmasını önlemek için daha kısa bir mesafeden başlanabilir.
- Çocuklar hedef alanının içi yerine kenarında yer alabilir.

Seviye Yükseltmek için: Havada sabitlenen çemberlerin mesafesi, yüksekliği ve boyutu değiştirilebilir. Elle atış yapılabileceği gibi raket ile de oynanması sağlanabilir.

Ö. VOLEYBALON

Amaç

Çocukların nesneleri bir file/kumaş üzerinden atmalarını sağlayarak el-göz koordinasyonu ve belli bir yükseklikten üst kol atışı/üst kol vuruşunu desteklemek.

Materyaller

Balon veya plaj topu, uzun kumaş ya da file ve sabitlemek için ip ve direkler, isteğe bağlı badminton raketleri.

Oyun Süreci

- File/kumaş direklere sabitlenir.
- Çocuklar iki takıma ayrılır ve filenin her iki tarafına yerleştirilir.
- Amaç, balona/plaj topuna vurarak, onun kumaş/file üzerinden karşıya geçmesini sağlamaktır. (Kumaş, çocuğun rakibini görmesini önlediği için daima uyanık olmasını sağlamaktadır.)

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Rüzgârlı hava koşullarında iç mekânda oynanması önerilebilir.
- İhtiyaç duyan çocuklar için fiziksel hareketlerde yetişkin desteği sağlanabilir.
- Oyun oynamayan çocukların girmesini engellemek amacıyla oyun alanının sınırları çizilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Filenin ya da kumaşın yüksekliği artırılabilir ve/veya çocuk ile file arasındaki mesafe artırılabilir. Balona vurmak için el yerine badminton raketleri kullanılabilir.

P. ELDEN ELE

Amaç

Nesnelerin başarılı bir şekilde kişiden kişiye geçişini sağlayarak el-göz koordinasyonunu, fırlatma, tutma, yakalama, takım çalışması ve iletişim becerilerini desteklemek.

Materyaller

Küçük toplar, yumuşak oyuncaklar gibi nesneler.

Oyun Süreci

- Çocuklara düz bir dikey çizgi boyunca sabit pozisyonda durmaları söylenir.
- Çocukların yatay çizgiler üzerinde birbirlerinden makul bir mesafededurmaları sağlanır.
- Dikey çizginin en başındaki çocuğa nesneler teslim edilir.
- En baştaki çocuktan başlayarak nesneler sırasıyla elden ele geçirilir.
- Nesneler son çocuğa geldiğinde oyun sona erer.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

- Takibi kolaylaştırmak için sesli toplar kullanılabilir.
- Tutmaya yardımcı olması için materyallere kalın kulplar geçirilebilir.
- Takım oyunu olarak oynandığında takımlar arasında dostça rekabet ortamı oluşturulabilir.

► **Seviye Yükseltmek için:** Oyun iki takım olarak oynanabilir.

R. VUR KAZAN

Amaç

Çocukların ellerindeki nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atmalarını sağlayarak dikkat, odaklanma ve güç kontrolünü desteklemek.

Materyaller

Çocukların ellerindeki nesneleri belli bir mesafedeki hedefe atmalarını sağlayarak dikkat, odaklanma ve güç kontrolünü desteklemek.

Oyun Süreci

- Çocukların masanın bir kenarında sıraya girmeleri sağlanır.
- Hedef olarak çizilen puan kâğıdı masanın diğer kenarına yerleştirilir.
- Masanın kenarları nesnelerin düşmesini engelleyecek biçimde kapatılmalıdır.
- Hedef kâğıt belirli alanlara bölünmüş ve her alana puanlar yazılarak hazırlanmıştır.
- Çocuklardan, ellerine verilen tahta boncukları masanın diğer ucundaki kâğıttan hedefe doğru atmaları/kaydırmaları istenir.
- Atılan/kaydırılan boncukların geldiği hedef kâğıttaki bölmede yer alan sayı çocuğun aldığı puan olarak yazılır.
- En fazla puanı alan çocuk oyunu kazanır.

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar

- Çocuklar masanın kenarında ayakta durabilir ya da oturabilirler.
- Eğer çocuk kuvvetini ayarlayamaz ve boncukları sürekli masadan düşmesine neden olacak biçimde atarsa zeminde de oynanabilir.
- Çocuğun baskın elini kullanması önerilebilir.
- Atılan boncukların zıplama ihtimali düşünülerek, hedef kâğıdın yakınında çocuk bulunmamasına dikkat edilebilir.

Seviye Yükseltmek için: Farklı engel gruplarına yönelik olarak kâğıt hedefteki bölmeler değiştirilebilir ve hedef kâğıdın bulunduğu mesafe ayarlanabilir. Masanın üzerine hedef kâğıdı yerleştirmek yerine bu noktalara delik açarak çocuğun boncukları bu deliklerden geçirmesi de sağlanabilir. İki kişinin birlikte oynaması sağlanabilir. İlk oyuncu bir vuruş yapar ve bir sonraki vuruşu ortağının yapmasına izin verilebilir.

S. BİR OYUNDA BİZ ÖNERİYORUZ!

Amaç

.....

.....

Materyaller

.....

.....

Oyun Süreci

-
-
-
-
-

Süreçte Dikkat Edilecek Notlar •

-
-
-
-
-

► Seviye Yükseltmek için:

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal dotted lines.



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EĞİTİMDE BİRLİKTEYİZ

**ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN
KAPSAYICI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROJESİ**

