



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EĞİTİMDE
BİRLİKTEYİZ

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM 2 ÖĞRETMEN ETKİNLİK KİTABI



unicef

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİM 2
**ÖĞRETMEN
ETKİNLİK
KİTABI**

Bu yayın Avrupa Birliğinin ve Türkiye Cumhuriyetinin finansal desteği ile hazırlanmıştır. Bu yayının iğeriği proje uzman ekibi tarafından hazırlanmış ve hazırlanan bu içerik ęalıřtaylarda farklı paydaşların görüşleri dikkate alınarak düzenlenmiştir. Yayının iğeriği hiçbir şekilde Avrupa Birliği, Merkezi Finans ve İhale Birimi, Millî Eğitim Bakanlığı ve UNICEF'in görüşlerini yansıtmamaktadır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İçindekiler

Kitap Hakkında	9
Etkinlikleri Planlarken ve Uygularken Dikkat Edilecek Hususlar	10
Ne Zaman Destek? Kimin İçin Destek?	11
Evrensel Tasarımın Üç Temel İlkesi	14
Etkinlikler İçin Önerilen Uygulama Çeşitlendirme Kodları.....	15
Etkinliklerde Yer Alan Alt Başlıklar ve Açıklamaları	21
Kazanımlar ve Etkinliklerde Kullanımları	22
Etkinlik Listesi (Etkinlik Adı-Etkinlik Çeşidi-Kazanımlar-Sayfa Numarası)	22
Etkinlikler.....	29

Kitap Hakkında

Bu kitap *Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitim Projesi* kapsamında okul öncesi öğretmenleri için hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu’nda ifade edildiği üzere kapsayıcı eğitim uygulamalarının başarısı büyük ölçüde öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki yeterliliklerine, algılarına ve adanmışlıklarına bağlıdır.

Bu vizyon çerçevesinde hazırlanan Öğretmen Etkinlik Kitabı, *öğretmenleri kapsayıcı eğitim etkinlik uygulama örnekleri üzerinden kendi etkinlik uygulamaları ile ilgili karşılaştırmalı düşünmeye ve kendi başına öğrenmeye teşvik etmektedir*. Kitabı kullanan öğretmenlerin bu tür bir kendi kendine öğrenme yönteminde başarılı olmaları için, öz değerlendirme yapmaları beklenmektedir. Kitapta sunulan etkinlik örnekleri öğretmenlerin tüm yıl kazanım ve göstergelerini kapsayacak sayıda üretilmemiştir. Etkinlikler okul öncesi eğitim programında yer alan kazanım ve göstergelere dayalı olarak kapsayıcı eğitimin hedeflerine ulaşmak amacıyla hazırlanmamıştır. Bu kitap, kapsayıcı eğitimin okul öncesi sınıflarında başarıyla uygulanmasını sağlamak ve öğretmenleri kapsayıcı eğitim uygulamaları konusunda desteklemek (*örneğin, farklı türdeki etkinlik örneklerinin tüm çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimleri çerçevesinde uyarlanması konusunda ipuçları sunmak*) amacıyla hazırlanmıştır.

Kapsayıcı eğitim, öğretmenlerin eğitim ortamında çocukların gereksinim, ilgi, tercih ve gelişimsel özelliklerini dikkate alarak, tüm çocukların aynı eğitim ortamında katılımlarını ve öğrenme süreçlerini destekleme amaçlı özgün uygulama ve uyarlamalar geliştirmesini teşvik eder. Bu kitapta öğretmenlerin bu tür uygulama ve uyarlamalar geliştirmesine katkı sağlayacak etkinlik plan örnekleri ve uyarlama önerileri sunulmaktadır.

Kitapta sosyal-duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişim alanları ile öz bakım becerilerine ilişkin okulöncesi eğitim programındaki çeşitli kazanımları edindirmeyi hedefleyen toplam 85 etkinlik bulunmaktadır. Her etkinlik örneği için kitap içerisinde, çocukların gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda etkinlikte kullanılacak materyallerin, öğrenme sürecinin ve değerlendirme yöntemleri ile araçlarının nasıl uyarlanabileceğini belirten *“Sınıf İçi Uygulama Çeşitlendirme Örnekleri” (Uyarlama Türleri ve Kodları Tablosu)* yer almaktadır. Bu örnekler ilgili etkinlik başlıklarının sağ tarafında kod kutucukları kullanılarak sunulmuştur. Bu kodlara ilişkin açıklama ve yönlendirmeler Uyarlama Türleri ve Kodları Tablosunda yer almaktadır.

Kitapta yer alan etkinliklerde belirli bir sıra gözetilmemiştir; bu nedenle, etkinlikler istenilen sırada uygulanabilir. Öğretmenlerden, bu etkinlikleri, çocukların gelişim özellikleri, gereksinimleri, ilgileri ve hazır bulunuşlukları ile eğitim ortamı ve olanaklarını göz önünde bulundurarak seçmeleri ve kullanmaları beklenmektedir. Etkinlikler uygulamalar sırasında tüm çocukları kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Etkinlik uygulamaları sırasında öğrenme ortamında kapsanmadığı düşünülen öğrenciler için ek düzenlemeler yapılmasına ihtiyaç duyulabilir.

Bu kitapla birlikte bir çocuk etkinlik kitabı hazırlanmıştır. Çocuk etkinlik kitabında yer alan çalışma sayfalarının bu kitapta yer alan ilgili etkinlikler ile birlikte kullanılması önerilmektedir. Bir sonraki sayfada kitabın hazırlanmasında dikkate alınan temel unsurlar ve uygulamada dikkat edilmesi gerekenler özetlenmiştir.

Etkinlikleri Planlarken ve Uygularken Dikkat Edilecek Hususlar*:

Etkinlik planlarken ve uyarlamalar üzerinde düşünülürken veya etkinliğin niteliğini artırmak için aşağıda belirtilen hususların dikkate alınması önerilir:

- 1 Çocuklar:** Çocukların bilişsel, sosyal, fiziksel, kişisel ve duygusal gereksinimleri nelerdir?
- 2 Yöntemler/Stratejiler:** Hangi öğretim yöntemleri ve stratejileri, çocukların öğrenmesini en iyi katkıyı sağlar?
- 3 Gruplandırma:** Sınıfı heterojen veya homojen olarak mı gruplamalıyım? Grupta yer alan çocukların sayısı ve gelişim özellikleri ne olmalıdır?
- 4 Zamanlama:** Bu etkinliği sunmak için en uygun zaman ne zaman? Etkinliğin başarılı olması için çocukların bilgi ve beceri açısından sahip olması gereken önkoşullar var mı?
- 5 Materyaller:** Etkinliğin başarılı olması için hangi materyallere ve insan kaynağına ihtiyaç var?
- 6 Başarı:** Etkinlik başarılı mıydı? Çocukların etkinlikler sırasında ilgi seviyesi nasıldı? Çocuklar öğrendi mi? Çocukların tümü onlar için belirlenen bireysel hedeflere bu etkinlik aracılığıyla ulaşabildi mi? Planlama, uygulama ve değerlendirme sırasında ne gibi aksaklıklar ortaya çıktı? Bir dahaki sefere farklı olarak neler yapılabilir?
- 7 Sıralama:** Bu etkinliği geliştirmek için neler yapılabilir? Etkinliğin uygulama akışı nasıldı? Bu akış nasıl geliştirilebilir?
- 8 Gerekçe:** Bu etkinliği yapmanın amacı nedir? Bu etkinlik ile kapsayıcı eğitimin hedeflerine ulaşıldı mı?

Etkinliklerin sınıf içinde ve dışında uygulanmasında aşağıda yer alan hususların da öğretmenler tarafından dikkate alınması önem arz etmektedir:

- 1** Etkinlikler, öğretmenler için uyarlama örnekleri sunmaktadır. Uyarlamaların sunumunda okul öncesi dönemindeki çocukların genel gelişim özellikleri ve gereksinimleri dikkate alınmıştır. Öğretmenler kendi sınıflarındaki öğrencilerin özellik ve gereksinimleri doğrultusunda bölüm sonunda yer alan farklı uyarlama kodlarını dikkate alabilir.
- 2** Etkinlikler öğretmen tarafından sınıf, okul ve çevrelerinin fiziki durumları dikkate alınarak verilen uyarlama ve öneriler doğrultusunda yeniden düzenlenebilir.
- 3** Bu kitap içinde yer alan etkinlikler çocukların gelişim düzeyleri, gereksinimleri ve ilgileri doğrultusunda öğretim yılı içerisinde farklı zamanlarda uygulanabilir.
- 4** Etkinlikler tam gün veya yarım günlük program içinde uygulanabilir.
- 5** Öğretmen çocukların ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikleri zenginleştirebilir.
- 6** Etkinlikler içerisinde muhtelif yerlerde yine proje kapsamında geliştirilen Çocuk Etkinlik Kitabına atıflar verilmektedir. Etkinliklerde atıfta bulunulan çocuk etkinliklerinin bu kitapta sunulduğu/önerildiği şekliyle uygulanması önerilmektedir.

* Murray, B. (2002). The new teacher's complete sourcebook: Grades K–4. New York: Scholastic.

Ne zaman destek? Kimin için destek?

*Eğitim hayata hazırlanmak değildir,
eğitim hayatın kendisidir.*

John Dewey

Kapsayıcı eğitim “tüm” çocuklar için tartışmasız büyük bir öneme sahiptir. Tüm çocukların sınıf etkinliklerine en üst seviyede katılımlarını ve öğrenme sürecinde çocukların aktif birer paydaş olmalarını sağlamak, eğitimin başarısının en önemli göstergelerindendir. Çocukların sınıfın bir paydaşı haline gelmesini amaç edinen bir öğretmen çocukların bireysel gereksinimlerine uygun sınıf içi düzenlemelere yer vermelidir.

Çocukların öğrenme şekilleri ve hızları farklılıklar gösterebilir. Bunu etkileyen pek çok değişken olabilir. Çocuğun engelinin olması da bu değişkenlerin biri olabilir ya da bunların başında gelebilir. Engeli olan çocukların kendilerine göre düzenlenmiş desteğe ihtiyacı olabileceği doğrudur. Ancak bu tipik gelişim gösteren çocukların hiçbir desteğe ihtiyaç duymadan öğrenmeleri anlamına gelmemektedir.



Her çocuk desteklenmeye ihtiyaç duyar, ancak bu desteğin türü ve miktarı çocuktan çocuğa; daha doğrusu çocukların bireysel farklılıklarına göre değişir. İşte bu bakış açısıyla bakıldığında, kapsayıcı eğitim en basit tanımı ile engeli olan çocuklar da dâhil olmak üzere tüm çocukların potansiyellerini gerçekleştirmek için uygun öğrenme fırsatlarının onlara sunulması demektir.



Her çocuğun potansiyelini gerçekleştirmek için uygun öğrenme fırsatlarının onlara sunulması ve bunun için de öğretmenlerin çocukları öğrenme sürecinde desteklemesi gerekir. Yukarıda da belirtildiği gibi öğrenme sürecinde yer verilen destekler sadece engeli olan çocuklar için değil tüm çocukları kapsayacak şekilde planlanmalıdır ki; bu da sınıf ve okul ortamlarının kapsayıcı psikososyal ortamlara dönüşmesi için en önemli unsurlardandır.

Çocuklara sunulan desteğin sınıf ortamında erişimi ve katılımı artırıcı özelliklere sahip olması önemlidir. Bu destekler çocukların sınıf içinde diğer kişiler, materyaller ve programla etkileşimini en üst düzeye taşımaya yardımcı olacak düzenlemeler olmalıdır. Temelinde çocukların farklı öğrenme özellikleri olabileceği fikrini de korumalıdır. Bu şekilde öğrenme sürecinde verilecek destekler sınıfın fiziksel düzeni ve materyallerde, etkinliğin kendisinde, yönerge ve ifadelerde, sınıf yönetiminde, çocuklardan cevap almayı çeşitlendirmede de olabilir.

Aşağıda bir sınıf ortamında yapılabilecek düzenlemeler ve sağlanabilecek desteklerle bağlantılı önerilere örnekler yer almaktadır. Dinamik yapısı ve organik bağların olduğu bir sınıf içinde çok çeşitli durumlar ortaya çıkabilecektir.



Aşağıdaki örnekler öğretmenler için ipucu oluşturmak amacıyla sıralanmıştır. Sınıf içinde yaşanan her durum için farklı tedbirler gerekebilmektedir. Aşağıdaki örnekler bazen tek başlarına öğretmene yardımcı olurken bazen de birden fazlası aynı anda devreye girmek durumundadır.

Sınıfın Fiziki Düzeni, Materyaller ve Destek

Sınıf içerisinde düzen ve materyaller çocuklardan beklenen bazı davranışların ortaya çıkması için çeşitli fırsatlar sağlarken bazı durumlarda da öğrenmeyi anlamlı şekilde destekleyebilmektedir. Çocukların model alması, ortak ilgi kurması, etkileşim başlatması, sürdürmesi ve bitirmesi için çeşitli fırsatlar sağlar. Bunun yanında öğretmenin her adımda sürece müdahil olma gereğini azaltır. Bu nedenle öğretmenler çevreyi kendilerini desteklemek için kullanabilirler.

- Çocukların oturma düzeni etkinliğe katılımlarını artıracak şekilde değiştirilebilir.
- Materyal kullanmayı gerektiren etkinliklerde tutmayı, kaymayı ya da düşmeyi önleyici aparatlar kullanılabilir.
- Görsel materyallere ağırlık verilmelidir.
- Yazılar görseller ile eşlenebilir.

- Görsellere eşlik eden yazıların büyüklüğü çocukların görebileceği şekilde düzenlenebilir.
- Görsellerin öğrencilerin göz seviyesine ayarlanarak doğrudan görmesi sağlanabilir.
- Şekil-zemin zıt olabilir.
- Görsel zemini sade olabilir.
- Farklı dokunsal özelliklere sahip materyaller kullanılabilir.
- Görsellerin renkleri dikkat çekici/canlı olabilir.
- Tablet, telefon vb. teknolojik araç/gereçlerden yararlanılabilir.
- Kullanılan kâğıt materyallerde yansıma yapan kâğıt tiplerinden kaçınılabilir.

Etkinlikler ve Olası Destekler

- Sunulan içerik kolaydan zora, basitten karmaşığa, somuttan soyuta organize edilerek sunulabilir.
- Yönergeler daha kısa ve net ifadelerle verilebilir.
- Yönergeler sunulurken görsellerle desteklenebilir.

Sınıf Yönetimi ve Olası Destekler

- Etkinlikler sırasında çocuklara çeşitli görevler verilerek çocukların katılımları artırılabilir.
- Akranlardan yardım alınabilir.
- Akranlar model olarak kullanılabilir.

Çocuklardan/Öğrencilerden Cevap Almayı Çeşitlendirmede Olası Destekler

- Çocuğun cevap vermesi için ek süre (3-5 sn.) verilebilir.
- Çocuğun görsellerden işaret ederek yanıt vermesi istenebilir.
- Çocuğun vermesi beklenen yanıt sayısının azaltılması sağlanabilir.
- Cevap alınırken ya da cevabın tekrar edilmesi istendiğinde koro şeklinde tepki alınabilir.
- Öğretmen verdiği ipuçlarını, çocuktan uygun tepki almak için çeşitlendirebilir (sözel/model/fiziksel/işaret).

Öğretmenler her bir çocuğun bireysel farklılıklarına uygun gereksinim duyduğu desteğin ne olduğuna karar vermeli ve uygulamalıdır. Yukarıda verilen başlıkların altına pek çok madde eklenebilir. Önemli olan nokta destek miktarının ve türünün çocukların öğrenmesine ve gelişimine katkı sağlayacak şekilde pratik ve uygulanabilir olmasıdır.

Bu çalışmanın temelinde evrensel tasarım ilkeleri dikkate alınmıştır. *Evrensel tasarıma* dayalı öğrenmede,

- Çocuk merkezli, esnek ve gereksinimlere cevap veren bir program uygulanır; programda sabit hedefler ve içerik yerine çocuğun ilgi ve gereksinimlerine göre değişen içerik ve etkinlikler ön plana çıkarılır.
- Çocuklara bilgi ve beceri edinmeleri için alternatifler sunulur; öğretim yöntem ve teknikleri (düz anlatım, soru-cevap, alıştırmaya ve tekrar, oyun, drama, analogi, tartışma, zihinsel modelleme ve problem çözme, buluş yoluyla öğretim, araştırma inceleme, örnek olay vb.) çeşitlendirilir.
- Öğrenme ortamındaki materyaller çocukların ilgi, yetenek ve gereksinimlerine göre çeşitlendirilir. Sözel, görsel, işitsel, motor gereksinimlere göre çeşitlendirmeler yapılır.
- Öğrenme ortamında çocukların farklı gereksinimlerine göre ısı, ışık, ses, havalandırma, oturma düzeni, materyallerin yerleştirilme şekli gibi düzenlemeler ve uyarlamalar yapılır.
- Çocuklarla ve çocuklar arası iletişim, anlatım biçimi, sunuş şekli, soru sorma biçimi seçenekleri çeşitlendirilir.
- Çocuklar arası etkileşim artırılarak iş birlikli öğrenme teşvik edilir.
- Çocukların düzeylerini ölçen sonuç odaklı değerlendirmeler yerine onların gelişim ve öğrenmelerini ileriye taşıyacak, sürece dayalı değerlendirme yöntem ve araçları da çoklu bilgi kaynakları (çocuğun kendisi, akranları, aile ve diğer öğretmenler), bilgi toplama şekilleri (gözlem, soru sorma, alıştırmaya, çocuk ürünleri) ve çoklu değerlendirme araçlarıyla (çalışma kâğıdı, anekdot, kontrol listesi, derecelendirme ölçeği, rubrik, portfolyo) birlikte kullanılır.

Evrensel tasarım çocukların öğrenmelerinin yolunu açmak için onlara bilgi ve becerileri kendi özellikleri temelinde sunmak ve onların tepkilerini yine onların özellikleri dâhilinde alabilmek için önemli avantajlar sağlayan bir yaklaşımdır. Evrensel tasarım bu konuda eğitimcilere her geçen gün daha fazla fırsat sağlayan bir yaklaşımdır. Bu kitaptaki etkinlikler evrensel tasarım anlayışı temelinde hazırlanmıştır. Evrensel tasarım yaklaşımına göre etkili öğrenme için öğretim programları, öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim faaliyetleri, öğrenme ortamları, materyaller ile değerlendirme yöntem ve araçlarının tümü çocukların ilgi, yetenek ve gereksinimleri doğrultusunda birtakım uyarılama ve düzenlemelerden (farklılaştırma ve çeşitlendirmeden) geçirilir.

Eğitimde fırsat eşitliği ve adaletin sağlanmasına yönelik olarak farklı gereksinim ve özelliklere sahip çocukların öğrenme ve gelişimlerinin desteklenebilmesi için geliştirilen bu yaklaşım üç temel ilkeye dayanmaktadır:

- Farklılaşan sunuş yöntemleri kullanmak,
- Farklılaşan tepki alma veya ifade ediş biçimlerini kullanmak,
- Farklılaşan meşgul olma/etkileşimde bulunma yollarını kullanmak.

Evrensel Tasarımın Üç Temel İlkesi

Sunum  Müzik, ses	İfade Etme  Bilgisayar kullanma	Meşguliyet  Etkileşimli oyunlar
 Video	 Tahtayı kullanma	 Seçenek sunma
 Kitaplar	 Hakkında yazı yazma	 İşbirlikli çalışma
 Yansılarla sunum	 Oyunlaştırma/ Canlandırma	 Seçimleri hakkında yansıtma yapması için fırsat
 Dergiler	 Çizim yapma	 Müzik veya sesli uyarılarla rutinlere ipucu sağlama
 Grafikler	 Poster ya da sanat ürünü çıkarma	 Gerçek hayatla etkileşim, fotoğraf çekmek
 Altyazılı sunma	 Ses kaydı yapma	

Etkinlikler İçin nerilen Uygulama eşitlendirme Kodları (Sınıf İçi Uygulama eşitlendirme rnekleri)

Etkinliklerin geliştirilmesi esnasında öğretmenlerin çocukların erişim ve katılımlarını tüm çocukların özelliklerine göre farklı uygulamalar gerçekleştirebilmeleri için çeşitli öneriler sunulmuştur. Bu neriler kodlanarak et-

kinlik planlarında ayrı bir sütün olarak sunulmuştur. Kitabı okuyan öğretmenlerin dikkat etmeleri gereken bazı hususlar mevcuttur:

- Etkinlikler için öneriler etkinliklerin basamaklara bölünmesiyle geliştirilmiştir.
- neriler erişim ve katılımı temel alacak şekilde geliştirilmiştir.
- neriler engel gruplarına göre değil, ocuk tepkilerine göre geliştirilmiştir.
- neriler engel gruplarına göre değil, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarına göre geliştirilmiştir.
- Etkinlikler için önerilenler daha da artırılabilir, sunulanlar sadece örneklerdir.
- Etkinliğin bir maddesi için önerilenler öğretmenlerin bireysel düzenlemeleri ile farklılaştırılabilir, sunulduğu gibi kalmak zorunda değildir.

Etkinlikler için Önerilen Uygulama Çeşitlendirme Kodları

Kod Başlığı	Kod No	Kod Adı	Kod Tanımı	Kod Örneği
A Çevresel Düzenlemeler	A1	Fiziksel ortamı düzenleme	Fiziksel çevrede çocukların katılımını, ilgilerini ve öğrenmelerini desteklemeye yönelik yapılan değişiklikleri kapsar.	- Çocukların üçerli dörderli gruplar oluşturduğu bir etkinlikte çocukların bekleyecekleri/duracakları yer bant vb. materyaller ile belirlenebilir. - Yapboz gibi küçük parçalı materyalleri yapılan etkinliklerde çocukların kendi alanında çalışması için her bir çocuğa tepsi, karton kutu kapağı gibi materyallerle çalışılacak alan oluşturulabilir. - Kıtap okuma etkinliklerinde çocukların dağılması ve herkesin kitabı görebilmesi için bant vb. materyallerle sınırlanmış bir alan etrafına çocukların oturması sağlanabilir.
	A2	Sosyal ortamı ve etkileşimi düzenleme	Çocukların katılımını, ilgilerini ve öğrenmelerini desteklemeye yönelik içinde bulundukları sosyal çevrede yapılan değişiklikleri kapsar. Çocukların sosyal çevreleri ekranları ve öğretmen / yetişkinler ile bir arada olabilmelerine yönelik düzenlenir.	- Etkinliklerde ekran eşleşmesi yapılarak çocukların birlikte çalışması teşvik edilebilir. - Etkinlik materyallerinin seçim ve dağıtım sırasında çocuklardan destek alınabilir. - Etkinlik içinde yer alan davranış beklentileri açık ve net bir biçimde ifade edilerek sorunlar oluşmasının önüne geçilebilir. - Çocukların farklı sayılarda grupça çalışmaları sağlanabilir, küme çalışmaları yapılabilir. Gruptaki çocukların her birine kendi özellikleri ve yapabilecekleri doğrultusunda görevler verilebilir. Gruplardaki çocuklar zaman içerisinde farklılaştırılıp herkesin birbiri ile çalışması sağlanabilir.
	A3	Materyal uyarlamaları	Materyaller üzerinde, çocukların etkinliklere olabildiğince bağımsız olarak katılabilmelerine yönelik yapılan değişiklikleri ve düzenlemeleri kapsar. Çocukların yapabildikleri ve desteğe gereksinim duydukları alanları dikkate alarak çeşitli uyarlamalar yapmak onların etkinliklere katılımını da artırması açısından önemlidir.	- Etkinlik kâğıtlarının dokusal özellikleri farklılaştırılabilir. Görme bakımından desteklenmesi gereken çocuklar için etkinlik dokusal özellikleri artırılmış hale dönüştürülebilir. Ya da öğretmen diğer çocuklara verdiği etkinlik kâğıdı üzerindeki şekillerin kalın bir kâğıt/karton üzerinden kesilmiş örneklerini çocuklara sağlayabilir. - Okuma yazma farkındalığı kazandırmak için görme bakımından desteklenmesi gereken çocuklar için yazılı materyallerde punto büyütülmesi uygun olabilir. Punto seçimi çocukla denemek, aile ve hekim ile görüşülerek yapılabilir. - Görseller düz ve kontrast renkte bir zemin üzerine basılabilir. - Motor beceriler bakımından desteklenmesi gereken çocuklar için kavramayı artırıcı düzenlemeler yapılabilir. Örneğin çocuklar uzun süre bir nesneyi havada tutacaksa minik bir masa sehpa üzerine konulması, kalemin kalınlaştırılması ya da çocuğun tutması ya da göstererek anlatması gereken resmini duvara asmak gibi örnekler düşünülebilir. - Topu parmakları ile kavrayarak tutmakta zorlanan çocuklar için üzerinde parmakların yerleşebileceği delikler olan toplar kullanılabilir. - Kıtapdaki görsellerin benzerleri kartonlara hazırlanarak, çocukların büyük bir karton üzerinde bunları görebilmesi için fırsatlar oluşturulabilir.

Kod Başlığı	Kod No	Kod Adı	Kod Tanımı	Kod Örneği
				- Bant, cırt ya da kaydırmaz destekler kullanılarak etkinlik materyalleri çocukların gereksinimlerine göre sabitlenebilir. - Çocukların özelliklerine ve gereksinimlerine göre çizim/resim ya da işaretleme yapabilecekleri not kâğıtları onlara verilebilir.
B Öğrenme İçeriğini Düzenleme	B1	Çocukların tercihleri	Çocukların bireysel ilgi, tercih ve gereksinimlerini göz önünde bulundurarak etkinliklerde tüm çocukların katılımını sağlayacak tedbirler almayı kapsamaktadır. Çocuklar hâlihazırdaki etkinlik süreçlerinden yararlanmıyorsa onların tercihlerini belirleyerek etkinliklere katılımına yönelik kullanılmaktadır.	- Çocukların sevdiği sessiz bir oyuncakını ya da sevdiği bir kalemini yanında bulundurmasına izin verilebilir. - Çocukların en çok sevdiği etkinliği ya da oyuncakı, sınıf etkinliği akışındaki etkinliklerle birleştirilebilir. - Çocukların yanında rahat olduğu ve iş birliği içinde çalıştığı arkadaşları belirli bir etkinliğe dâhil edilebilir. - Oyun/etkinlik içinde çocuklara alternatif görev ve sorumluluklar verilebilir (hakemlik yapma, kayıt tutma, sırayı belirleme vb.).
	B2	Etkinlikleri basitleştirme	Karmaşık bir beceri içeren etkinlikleri onu oluşturan küçük parçalara bölerek veya basamak sayısını azaltarak çocukların gereksinimlerine göre etkinliği basitleştirmeyi ifade etmektedir.	- Çocuklar küçük parçalı oyuncakları birleştirmede sorun yaşıyorsa, çocuklara parçalar tek tek verilebilir ve her seferinde çocuklara verilen parça sayısı artırılabilir. - Etkinliğin içerisindeki oyun davranışları basamaklar halinde tüm çocukların yapabileceği şekilde aşamalandırılabilir ve uygun yönergelerle çocuklara sunulabilir. - Yönerge vermeden önce detaylı betimlemeler yapıp, ardından yönerge verilebilir. Çocukların gereksinimlerine göre desteğe ihtiyaç duyan çocuklar için yönergelerden önce açıklamalar yapıp ardından yönerge verilebilir. Örneğin, kullanılabilecek olan yerin gösterilmesi veya oraya götürülmesi, kullanılacak nesnenin tanıtılması ve model olunması gibi. - Sorular, kelime sayısı, kelime zorluğu ya da yabancılığı temelinde basitleştirilerek sorulabilir. Bilişsel, davranışsal konularda desteğe ihtiyacı olan çocuklar için sorulan soruların daha kısa ya da basitleştirilmesi düşünülebilir. Örneğin, çocuklara sorulan soru uzun ise parçalara bölünebilir ya da bilinmeyen kelime sayısı fazla ya da zor bir kelime varsa yerine başka kelime kullanılabilir, açık uçlu soru sorulabilir. - Davranışsal, bilişsel ve hareket gelişimi açısından desteğe gereksinimi olan çocukların katılımını sağlamak için tüm gruptan yapması istenilen bir iş için daha sınırlı bir miktarda yapmaları istenebilir. Örneğin, çocukların tamamlamaları gereken 10 bulmaca varsa, desteğe gereksinim duyan çocukların tamamlaması gereken dört bulmaca olabilir.

Kod Başlığı	Kod No	Kod Adı	Kod Tanımı	Kod Örneği
	B3	Etkinlikleri çeşitlendirme	Gün içerisinde tek tip etkinliklere yer vermekten çok çocukları farklı gelişimsel alanlarda desteklemeye ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda ilerlemelerine yardımcı olacak şekilde, farklı türde etkinlikler yapmayı içerir.	- Müzik, sanat, fen etkinliklerini bedensel hareket gerektiren etkinlikler ile bütünleştirilerek çocukların katılımı artırılabilir. - Türkçe, fen, matematik etkinliklerinde kazanım ve göstergeler doğrultusunda müzik, sanat ve oyun gibi süreçlere yer verilebilir.
	B4	Öğretim programında yer alan kazanımların göstergelerini uyarlama	Okul öncesi eğitim programının farklı gelişimsel alanlarındaki kazanımlarının göstergelerini çocukların ilgileri ve öğrenme gereksinimleri doğrultusunda uyarlamayı ifade etmektedir.	Örneğin, nesneleri sayar kazanımı için planlanan bir etkinlikte çocukların belirtilen sayı kadar farklı türde hareketi gerçekleştirmesi isteniyorsa, bilişsel gelişim alanındaki “Nesneleri sayar.” kazanımının göstergesi “Belirtilen sayı kadar hareketi gerçekleştirir.” şeklinde uyarlanabilir.
C	C1	Öğrenme/ Öğretim Sürecini Düzenleme	Planlanan etkinliklerin yöntemini, çocukların öğrenme gereksinimlerine ve öğretim sürecindeki davranışlarına göre düzenlemeyi ifade etmektedir.	Çocukların gereksinimlerine, aktif katılım düzeylerine ve tepkilerine uygun olacak şekilde etkinliklerde kullanılan yöntemler etkinliğin akışına göre düzenlenebilir ve değiştirilebilir
	C2	Değerlendirme yöntemini/ara-cını uyarlama	Yapılan etkinlikleri değerlendiren çocukların gereksinimlerine göre yöntemin ve/ya değerlendirme aracının farklılaştırılmasını ifade etmektedir.	- Dil gelişimi bakımından sınırlı ve ifade edici dil becerileri yetersiz olan çocuklara yönelik soru-cevap yönteminin yerine görseller aracılığı ile seçim yapması sağlanabilir. - Küçük kas becerileri bakımından sınırlı ve kalem tutamayan çocuklar için sözel yönergeler ve ses kayıt aracı ile değerlendirme yapılabilecek bir düzen oluşturulabilir. - Etkinlik çalışma kâğıtları kabartmalı görseller şeklinde hazırlanabilir.
	C3	Zaman uyarlamaları	Etkinliklerin gerçekleştirilme zamanının ya da etkinlik süresinin çocukların öğrenme gereksinimlerine yönelik farklılaştırılmasını ifade etmektedir.	- Bir çalışma ya da etkinliği tamamlamak için çocuklara ek süre verilebilir. - Çocukların tercihlerine ve gereksinimlerine göre belli etkinlikler günün belli saatinde yapılabilir.

Kod Başlığı	Kod No	Kod Adı	Kod Tanımı	Kod Örneği
	C4	Öğretmen desteği	Çocukların katılım ve öğrenmesini desteklemeye yönelik öğretmenlerin sunduğu desteği kapsamaktadır.	- Etkinlik kapsamında neler yapılabileceğine ilişkin öğretmen çocuklara model olabilir, neyin nasıl yapılabileceğini gösterebilir, sözel ipuçlarını basitleştirebilir ya da uyarlayabilir, aynı anda fiziksel yardım ve sözel ipucunu birlikte kullanabilir. - Çocukların özellikleri ve gereksinimleri temelinde onlara fiziksel olarak yardım edilebilir. Örneğin kalem tutma, etkinlik çalışma kâğıtlarına işaretleme yapma konusunda zorluk yaşayan çocuklar fiziksel olarak desteklenebilir. - Çocukların oyunlarına/etkinliklerine katılarak ve geribildirim vererek çocuklar desteklenebilir. - Anlatım görsellerle desteklenebilir. İşitme, davranışsal, dikkat veya bilişsel konularda desteğe ihtiyacı olan çocuklar için öğretmen bir anlatım gerçekleştirirken yanında görseller bulundurarak anlatım esnasında kritik unsurlara işaret edebilir. - Seçilen kavramın ilişkili özelliklerini ortaya koyan işaret etme, altını çizme ve benzeri dikkat çekici yönlendirmeler yapılabilir. Çocukların gereksinimlerine göre seçilen etkinliklerin takibini kolaylaştırmak için kritik unsurları işaretleyebileceği bir materyal sağlanabilir.
	C5	Akran desteği	Çocukların öğrenme süreçlerini desteklemeye yönelik akranlarından yararlanmayı ve onların desteğinin arkadaşlarına aktarılmasını sağlamayı içerir.	- Desteklemek istediğiniz çocuğu bir yardımcı gibi davranacak diğer bir çocukla eşleştirme, sınıftaki arkadaşının etkinliğe katılımını model olmasını sağlama, akranları tarafından övgü cümleleri ile cesaretlendirmeyi sağlama akran desteğinin nasıl sunulabileceğine örnek olabilir. - Çocukların özelliklerine göre arkadaşlarının onlar için seçim yapabilmesi için fırsat oluşturulabilir. Motor, bilişsel, görsel, işitsel ya da sosyal/iletişimsel konularda desteğe ihtiyacı olan çocukların akranlarının onlar için seçimler yapmaları sağlanabilir. Örneğin, tercihe bağlı durumlarda, oyuncak veya yiyecek seçimi gibi, çocuklar birbirleri için seçim yapabilirler. Akranların o sırada göz kontağı ya da benzeri temel beceriler de sergilemeleri için yönlendirilmeleri fayda sağlayabilir.
	C6	Aile desteği	Çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerini desteklemeye yönelik ailelerden yararlanmayı ve onların desteğinin çocuklara aktarılmasını sağlamaya yöneliktir.	- Yapılan etkinlikler aileler ile birlikte gerçekleştirilebilir, aile katılımı etkinlikleri ile ailenin çocuğun öğrenme sürecine katılımı sağlanabilir. - Ailelerin, çocuklara yönelik etkinliklerde iş birliği içerisinde çalışmalarına yönelik ortamlar ve fırsatlar oluşturulabilir.

Kod Başlığı	Kod No	Kod Adı	Kod Tanımı	Kod Örneği
D Öğrenme Çıktılarını Düzenleme	D1	Farklılaşan düzeylerde tepki vermeye ve ürün oluşturma maya olanak sağlama	Çocukların öğrenme süreçlerinden edindiklerini farklı yollarla göstermesine, farklı ürünler oluşturmaya fırsat sağlamaktır. Çocukların öğrendiklerini, duygu ve düşüncelerini gelişim özellikleri ve bireysel gereksinimleri doğrultusunda farklı şekillerde ifade etmelerini desteklemeye yöneliktir.	• Çocukların farklı biçimlerde tepki verebilmeleri için fırsatlar oluşturulabilir (boşlukların işaretlenmesi, elle işaret etme, renkle kodlama, resimli kartları havaya kaldırma vb.). • Farklı tür boyalarla resim yapmalarına, oyun hamuru ile üç boyutlu ürünler ortaya koymalarına ya da farklı materyaller ile daha farklı şekillerde kendi ürünlerini oluşturmalarına fırsat verilebilir. • Dil, iletişim, davranışsal, motor veya bilişsel konularda desteğe ihtiyacı olan çocuklara sözel olan ve olmayan yöntemlerle sorulara tepki vermesi sağlanabilir. Örneğin, çocuğun yanıtı çizerek, işaret ederek, şarkısını söyleyerek ya da kendi tercih edebileceği bir yöntemle vermesi için fırsat oluşturulabilir. • Kitap okuma zamanında kitaptaki bir sayfada yer alan nesne ile ilgili öğretmen bir soru sorduğunda çocuklardan birini işaret ederek o nesneyi gösterebilir, diğeri o nesnenin adını söyleyebilir, bir başkası ise nesne ile elindeki kartı eşleştirebilir ya da gerçek nesneyi havaya kaldırarak gösterebilir. • Çocuklardan bireysel ya da koro halinde tepki istenebilir. • Etkinliklerde durdurma/erteleme kullanılarak bazı çocukların tepkilerini düzenlemelerine yönelik zaman kazanmaları sağlanabilir. • Bir çocuk tepki verdikten sonra diğer çocuğun tepki vermesi sağlanarak ilk çocuğun ikinciye model olmasına fırsat verilebilir.
	D2	Karmaşık düzeylerde ifade etmeye fırsat verme	Farklı güçlü yönleri, tercihleri ve becerileri yansıtabilecek etkinliklerin düzenlenmesi ve çocukların tepkilerini çok çeşitli yönlerde ifade desteklemeye yöneliktir.	• Kitap okuma zamanında öğretmenin çocuklara sayfada ne gördüklerini sorması sonrasında bazı çocukların tek sözcük ile “maymun”, bazı çocukların birkaç sözcük ile “muz yiyen maymun”, bazı çocukların da kendi deneyimleri ile durumu birleştirip “ben de muz yemeyi çok severim” şeklinde tepkilerini ifade etmelerine fırsat verilebilir. Öğretmen çocukların bireysel özelliklerini çerçevesinde tepkilerini çok çeşitli ve farklı düzeylerde gösterebileceklerinin farkında olmalıdır.

Etkinliklerde Yer Alan Alt Başlıklar ve Açıklamaları

Etkinlik No ve Adı	Etkinliğin kitap içerisindeki sırasını ve etkinliğin içeriğini yansıtacak şekilde düzenlenmiş başlığını ifade etmektedir.
Etkinlik Çeşidi	Etkinliğin ilgili kazanıma yönelik özelliğini yansıtmaktadır.
Kazanımlar ve Göstergeleri	Okul öncesi eğitim programında yer alan ve etkinlik yoluyla çocukların edinmesi beklenen kazanımları ve göstergeleri belirtmektedir.
Materyaller	Etkinliğin gerçekleştirilmesi için kullanılması gereken materyalleri ifade etmektedir.
Sözcük ve Kavramlar	Öğrenme sürecinde kazandırılmaya çalışılan yeni sözcük ve kavramları içermektedir.
Öğrenme Süreci	Etkinliğin uygulanmasına ilişkin tüm aşamaları göstermektedir.
Sınıf İçi Uygulama Çeşitlendirme Örnekleri	Etkinliğin uygulanması sırasında gerçekleştirilebilecek düzenlemeleri içermektedir. Etkinlikler içerisinde bu örnekler kod (A1, A2, vb) olarak sunulmaktadır.
Değerlendirme	Etkinliğin değerlendirilmesine yönelik tartışma, sorular ve uygulamaları içermektedir.
Aile Katılımı	Çocukların ailesi ile birlikte yapabileceği etkinliği destekleyici uygulamaları içermektedir.
Öneriler	Etkinliğin uygulama sürecinde karşılaşılabilecek durumlara yönelik olarak öğretmenlere notlar ve etkinlik temele alınarak yapılabilecek farklı uygulama önerilerini içermektedir.

Kazanımlar ve Etkinliklerde Kullanımları

Bu kitapta yer alan etkinliklerde Okul Öncesi Eğitim Programı'nda içerilen kazanımlar aşağıdaki tabloda listelenmiştir. Bu kitapta sunulan etkinlikler Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki tüm kazanımları içermemektedir ve sunulan etkinlikler örnek niteliğindedir.

Kazanım No	Kullanıldığı Etkinlikler
BG K1	2, 5, 7, 12, 16, 22, 26, 27, 28, 30, 33, 36, 41, 45, 46, 47, 51, 52, 55, 56, 57, 59, 60, 62, 64, 65, 66, 73, 83, 85
BG K2	7, 9, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 45, 53, 57, 58, 63, 66, 68, 76
BG K3	27, 28, 47, 53, 59, 68, 69
BG K4	12, 19, 23, 32, 57, 59, 75
BG K5	2, 6, 7, 15, 17, 19, 20, 34, 36, 46, 50, 52, 54, 69, 71
BG K6	31, 35, 36, 45, 48, 51
BG K7	17, 36, 52, 69, 72
BG K8	6, 17, 20, 35, 62, 63, 76
BG K10	2, 73
BG K11	20
BG K12	19, 44, 52, 72
BG K14	14, 39, 64, 70
BG K15	33
BG K16	12
BG K17	1, 7, 8, 9, 65, 80
BG K18	8, 46, 53
BG K19	67
BG K20	1, 13, 23
BG K21	85
DG K1	27, 28, 66
DG K2	27, 28, 38, 61, 66
DG K3	74
DG K4	16
DG K5	1, 4, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 18, 21, 25, 29, 33, 34, 35, 37, 42, 58, 61, 62, 77, 78, 79, 80, 84
DG K7	2, 7, 11, 22, 24, 40, 41, 59, 65, 72, 82

Kazanım No	Kullanıldığı Etkinlikler
DG K8	6, 7, 9, 10, 25, 26, 46, 62, 69, 83
DG K9	54, 60
DG K10	1, 4, 6, 21, 23, 35, 37, 48, 55, 56, 57, 68, 69, 70, 71, 79, 80
DG K12	46
SDG K1	5, 16, 42, 64, 77
SDG K2	76
SDG K3	2, 9, 18, 26, 33, 42, 44, 46, 50, 61, 74, 76, 77, 81, 84, 85
SDG K4	4, 21, 29, 37, 61, 80
SDG K5	4, 37
SDG K6	84
SDG K8	5, 16, 26, 29, 78, 79
SDG K9	79, 81
SDG K10	63, 84
SDG K11	85
SDG K12	37
SDG K14	74
SDG K15	16, 29, 64, 76, 77
SDG K16	83
MG K1	2, 3, 8, 11, 22, 24, 38, 40, 43, 49, 60, 67, 72, 78
MG K2	11, 22, 24, 38, 39, 40, 67
MG K3	11, 19, 30, 31, 32, 42, 49, 60, 67, 72
MG K4	2, 4, 5, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 25, 26, 30, 34, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 53, 55, 56, 57, 62, 65, 68, 69, 70, 74, 75, 81, 84, 85
MG K5	16, 27, 28, 41, 51, 52, 60, 64, 66, 81, 82
ÖBB K2	35
ÖBB K8	1, 43

BG Bilişsel Gelişim
DG Dil Gelişimi
MG Motor Gelişim

SDG Sosyal Duygusal Gelişim
ÖBB Öz Bakım Becerileri

Etkinlik Listesi (Etkinlik Adı-Etkinlik Çeşidi-Kazanımlar-Sayfa Numarası)

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
1	Sağlığını Koruyorum	Fen Etkinliği (Büyük Grup)	BG K17,K20 DG K5, K10 ÖBB K8	30
2	Adaya Gidelim	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği	BG K1,K5, K10 DG K7 SDG K3 MG K1, K4	32
3	Parkuru Tamamlayalım	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	MG K1	34
4	Duygularımı Fark Ediyorum	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği	DG K5, K10 MG K4 SDG K4, K5	36
5	Aynadaki Ben	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği	BG K1 MG K4 SDG K1, K8	38
6	Gökyüzünü Gözlemliyorum	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği	BG K5, K8 DG K8, K10	40
7	Rampa Deneyi Yapalım	Büyük Grup-Fen Etkinliği	BG K1, K2, K5, K17 DG K7, K8	42
8	Gündüz ve Gece	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Oyun Etkinliği	BG K17, K18 DG K5 MG K1	44
9	Soru Çarkı	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği	BG K2, K17 DG K5, K8 SDG K3	46
10	Öykü Kitabım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği	DG K5, K8 MG K4	48
11	Hareket Edelim	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	DG K7 MG K1, K2, K3	50
12	Topları Topla	Büyük Grup-Matematik Etkinliği	BG K1, K2, K4, K16 MG K4	52
13	Sınıfımızın Grafikleri	Büyük Grup-Matematik Etkinliği	BG K2, K20 DG K5	54
14	Uçurtmam Çok Güzel	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Sanat ve Matematik Etkinliği	BG K14, MG K4	56
15	Koku Ülkeleri	Büyük Grup-Bireysel-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği	BG K2, K5	58

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
16	Özel Olduğumuzu Hissedelim	Büyük, Küçük Grup, Bireysel- Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği	BG K1, K2 DG K4, K5 SDG K1, K8, K15 MG K4, K5	62
17	Yolunu Kaybetmiş Taşıtlar	Büyük Grup-Sanat Etkinliği	BG K5, K7, K8 DG K5 MG K4	65
18	Uzakta Neler Var	Büyük Grup, Bireysel-Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği	DG K5 SDG K3 MG K4	67
19	Hop hop hop hulahop	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	BG K4, K5, K12 MG K3	70
20	Bloklarla Ölçelim	Büyük Grup- Küçük Grup-Matematik Etkinliği	BG K2, K5, K8, K11 MG K4	72
21	Anlat Bakalım	Büyük Grup-Türkçe Etkinliği	BG K2 DG K5, K10 SDG K4	74
22	Mıknatıs El	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	BG K1 DG K7 MG K1, K2	76
23	Yer Grafiği Yapıyoruz	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği	BG K4, K20 DG K10	78
24	Orman Yürüyüşü	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Drama ve Hareket Etkinliği	DG K7 MG K1, K2	80
25	Hikâyemiz ve Afişi	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği	MG K4 DG K5, K8	82
26	Hayal Kurmak Güzeldir	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat	BG K1 DG K8 MG K4 SDG K3, K8	84
27	Orkestra Oluşturalım	Büyük Grup-Müzik Etkinliği	BG K1, K3 DG K1, K2 MG K5	87
28	Ritim Turalım	Büyük Grup-Müzik Etkinliği	BG K1, K3 DG K1, K2 MG K5	89
29	Özgüven Koridoru	Büyük Grup-Türkçe ve Drama Etkinliği	DG K5 SDG K4, K8, K15	91

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
30	Balık Yakalamaca	Bireysel-Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği	BG K1 MG K3, K4	93
31	Ayak İzimden Tanı	Büyük Grup-Fen Etkinliği	BG K2, K6 MG K3	95
32	Kutular Dolsun	Büyük Grup-Matematik Etkinliği	BG K2, K4 MG K3	97
33	Bu Parça Nereden Geldi?	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği	BG K1, K2, K15 DG K5 SDG K3	99
34	Teraryum Yapıyoruz	Büyük Grup, Bireysel-Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği	BG K2, K5 MG K4 DG K5	101
35	Mevsimler Donuk Resim	Büyük, Küçük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Drama Etkinliği	BG K2, K6, K8 DG K5, K10 ÖBB K2	103
36	Kokusundan Tanıyalım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Matematik Etkinliği	BG K1, K2, K5, K6, K7	106
37	Farklı Ortamlar ve Farklı Kurallar	Büyük, Küçük Grup-Drama Etkinliği	DG K5, K10 SDG K4, K5, K12	108
38	Haydi Ormana Gidelim	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği	BG K2 MG K1, K2 DG K2	110
39	Örüntü Grupları	Büyük, Küçük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği	BG K14 MG K2	112
40	Oyun Parkurundan Geçelim	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	MG K1, K2 DG K7	114
41	Ritim Tutarak Heceleyelim	Büyük Grup-Müzik ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K1 MG K5 DG 7	116
42	Kendi Özelliklerimi Söylüyorum	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği	DG K5 MG K3 SDG K1, K3	118
43	Dışlerimize İyi Bakalım	Büyük Grup-Oyun Etkinliği	MG K1 ÖBB K8	120
44	Geometrik Şekillerle Resim Yapalım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği	MG K4 BG K12 SDG K3	122

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
45	Dokunarak Buluyorum	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K1, K2, K6 MG K4	124
46	İlkbahar Mevsimi Kitabı Oluşturalım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Fen ve Sanat Etkinliği	BG K1, K5, K18 SDG K3 DG K8, K12 MG K4	126
47	Hangi Şapka Kime Gitti	Büyük Grup-Oyun Etkinliği	BG K1, K3	128
48	Evcil ve Vahşi Hayvanları Ayırt Edelim!	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K6 DG K10 MG K4	130
49	Parkurda Hareket Edelim	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	MG K1, K3	132
50	Renkleri Karıştıralım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği	MG K4 BG K5 SDG K3	134
51	Eşini Bulalım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K1, K6 MG K4, K5	136
52	Şekilleri Gruplayalım	Büyük Grup-Matematik Etkinliği	BG K1, K5, K7, K12 MG K5	138
53	Bütün Gün Ne Yapıyoruz Sıralayalım	Büyük Grup-Matematik Etkinliği	BG K2, K3, K18 MG K4	140
54	A sesini Fark Edelim	Büyük Grup-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K5 DG K9	142
55	İlişkili Olanı Bulalım	Büyük Grup-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K1 DG K10 MG K4	144
56	Resimdeki Eksiklikleri Buluyorum	Büyük Grup-Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği	BG K1, K3 DG K10 MG K4	146
57	Hayvanları Gruplayalım	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik, Fen ve Sanat Etkinliği	BG K1, K2, K4 DG K10 MG K4	148
58	Havanın Gücü	Büyük Grup-Fen Etkinliği	BG K2 DG K5	150
59	Öyküye Gizlenmiş Sayılar	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği	BG K1, K3 DG K7	152
60	Sandalyeler	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Hareket ve Oyun Etkinliği	BG K1 MG K1, K3, K5	154

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
61	Sesimden Anla	Büyük Grup-Türkçe Etkinliği	SDG K3, K4 DG K2, K5	156
62	Minik Jeologlar	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Alan Gezisi Etkinliği	BG K1, K8 MG K4 DG K5, K8	158
63	Yumurtalar	Büyük Grup, Bireysel-Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği	BG K2, K8 SDG K10	160
64	Müzikte Örüntü	Büyük Grup, Bireysel-Bütünleştirilmiş Matematik ve Müzik Etkinliği	BG K1, K14 MG K5 SDG K1, K15	162
65	Gölge Kuklaları Yapalım	Büyük Grup, Bireysel-Fen Etkinliği	BG K1, K17 DG K8 MG K4	164
66	Ritim ve Heceler	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Müzik ve Okumaya Hazırlık Etkinliği	BG K1, K2 DG K1, K2 MG K5	166
67	Çemberler Düşmesin	Büyük Grup-Hareket Etkinliği	BG K19 MG K1, K2, K3	168
68	Mevsim Küreleri	Küçük, Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği	BG K2, K3 DG K10 MG K4	170
69	Yaşam Alanları	Küçük, Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği	BG K3, K5, K7 DG K8, K10 MG K4	172
70	Örüntü Kolyelerimiz	Bireysel, Küçük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği	BG K14 DG K10 MG K4	175
71	Hangi Meslek	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Türkçe Etkinliği	BG K5 DG K10	177
72	Geometrik Şekiller Her Yerde	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Matematik ve Hareket Etkinliği	BG K7, K12 DG K7 MG K1, K3	179
73	Ara Renkler	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği	BG K1, K10	181
74	Çamurdan Heykeller	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği	DG K3 SDG K3, K14 MG K4	183

Sıra	Etkinliğin Adı	Etkinlik Çeşidi	Kazanımlar	Sayfa
75	Mandallarla Hepimiz Eğleniyoruz	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği	BG K4 MG K4	185
76	Ailem	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği	DG K2, K8 SDG K2, K3, K15	187
77	Yaşlanınca Nasıl Görünürüm?	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Sanat ve Drama Etkinliği	DG K5 SDG K1, K3, K15	189
78	Hem Aynıyım Hem Farklıyım	Büyük Grup-Oyun Etkinliği	MG K1 DG K5 SDG K8	191
79	Farklı Kültürlerden Yemekler	Büyük Grup-Türkçe Etkinliği	DG K5, K10 SDG K8, K9	193
80	Olaylar ve Duygular	Büyük Grup-Türkçe Etkinliği	BG K17 DG K5, K10 SDG K4	195
81	Kızilderilileri Tanıyalım	Büyük grup-Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği	MG K4, K5 SDG K3, K9	197
82	Yengeç Kumda Dur	Büyük grup – Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği	DG K7 MG K5	199
83	Meslekler	Büyük Grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği	BG K1 DG K8 SDG K16	201
84	Hayvanlara Yuva Yapalım!	Büyük grup-Fen Etkinliği	DG K5 MG K4 SDG K3, K6, K10	203
85	Atatürk'ün Evi Diyaromasını Yapalım!	Büyük grup/küçük grup-Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği	BG K1, K21 SDG K3, K11 MG K4	205

ETKİNLİKLER

Etkinlik 1: Sağlığını Koruyorum

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler ve açıklar.)

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Materyaller

A3

Sağlıklı/sağlıksız çocuk resmi (aynı çocuğun sağlık ve hasta hali), faydalı/zararlı yiyecek ve içecek resimleri (Meyveler, sebzeler, süt, peynir, yoğurt, yumurta, balık, et, ceviz, fındık; pizza, hamburger, çikolata, şeker, patates kızartması, cips, gazlı içecekler), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 1.

Sözcük ve Kavramlar

Faydalı, zararlı.

Zıt: Sağlıklı-sağlıksız.

Öğrenme Süreci

A2 B2

Öğretmen sınıfa sağlıklı bir çocuk resmi getirir ve tahtaya asar. Çocuklardan resmi incelemelerini ister ve sağlıklı olabilmek için neler yapmamız ve nasıl beslenmemiz gerektiğini sorar.

A2 B2 C4 D2

Ardından resmi asılan sağlıklı çocuğun hasta halinin gösteren bir resmi diğer resmin yanına asar ve çocukların resmi incelemelerini ister. Resimdeki çocuğun neden hastalanmış olabileceğini ve hangi yiyecek/içeceklerin sağlığını bozabileceğini sorar. Öğretmen çocuklardan iki resmi karşılaştırmalarını ister ve beslenme ile sağlıklı yaşam arasındaki neden-sonuç ilişkisi hakkında sohbet edilir. Besinlerin sağlığını olumlu etkisi ve bazen de yararlı olmalarına rağmen süt, fındık, fıstık, balık gibi bazı besinlerin sağlığını olumsuz etkileri de olabileceği açıklanır. Ayrıca, sağlıklı besinleri de yeterli miktarda tüketmemiz gerektiği, aşırı kullanımlarında sağlığını olumsuz etkileri olabileceği söylenir.

A2 B2 C4 D2

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu sağlıklı/sağlıksız çocuk resminin olduğu tabloyu tahtaya asar. Masanın üzerinde içinde sağlıklı ve sağlıksız yiyecek resimlerinin olduğu kutuyu koyar. Çocuklar tek tek kutunun içinden çektiği resmi uygun resmin altına yapıştırarak grafik oluşturur. Grafikteki sağlıklı mı yoksa sağlıksız yiyeceklerin mi sayısının fazla olduğu sorulur ve resimler sayılır. Çocuklara sağlıklı yiyeceklerden hangilerini yedikleri sorulur. Grafik sınıfın uygun bir yerine asılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Etkinlik sonunda sağlık ve beslenme konusunda çocukların geliştirdikleri neden-sonuç ilişkisi aşağıdaki sorulara benzer sorularla değerlendirilebilir:

- Sağlığımız neler bozar?
- Faydalı/zararlı yiyecekler ve içecekler nelerdir?
- Sen sağlıklı bir çocuk musun?
- Sağlıklı/sağlıksız çocuklar kendilerini nasıl hissederler? Sağlıklı olabilmek için başka neler yapabiliriz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geri bildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 1 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formları ile (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi ile özbakım becerileri alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan grafiğin fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından çocukların grafik oluşturma sürecinde sorulara verdiği yanıtlar ve yaptıkları yorumlara ilişkin kayıtlarıyla birlikte bilişsel gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

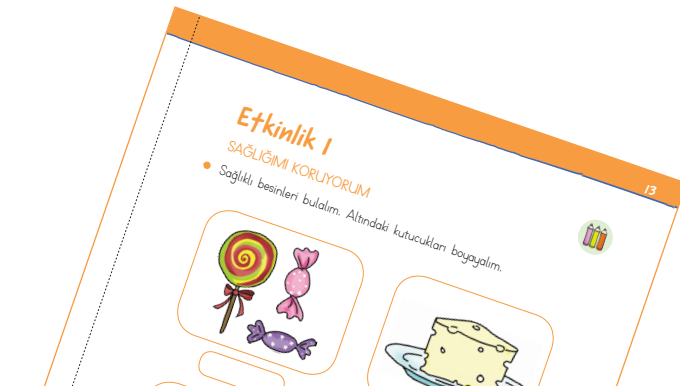
Aile Katılımı

- Aile Katılımı: Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir.

Çocuk ile yetişkin markete/pazara gittiklerinde sağlıklı/yaşlıksız yiyecekler hakkında konuşabilir. Yetişkinler çocuk ile birlikte market broşürlerinden veya gazetelerden yiyecek resimlerini makasla kesip bu yiyecekler hakkında konuşabilir. Sağlıklı-sağlıksız yiyecekler albümü oluşturulabilir.

Öneriler

- Etkinlikten bir süre önce Sağlık Bakanlığının “Okullarda Yiyecek ve İçecek Standartları” adlı kitabının 6. Sayfası sınıfa asılarak çocuklara gösterilebilir ve sayfada yer alan “önerilen”, “dikkatli seçilmesi gereken” ve “önerilmeyen” yiyeceklerin neler olduğu çocuklarla konuşulabilir. ([hsgm.saglik.gov.tr/depo/ birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/okul-sagligi/Okullarda Yiyecek-ve-Icecek-Standartlari/Kitapcik/kitapcik-turkce.pdf](http://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/okul-sagligi/Okullarda_Yiyecek-ve-Icecek-Standartlari/Kitapcik/kitapcik-turkce.pdf)).
- Çölyak, şeker hastalığı gibi süregelen hastalıkları olan bireylerle ilgili de bilgi için sağlık alanında çalışan bir uzman çağrılabilir. Yine sağlık alanında çalışan aile varsa bu konuda aile katılım çalışması yapılabilir.



Etkinlik 2: Adaya Gidelim

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup-Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (*Nesne/varlığın adını söyler.*)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (*Mekânda konum alır.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Sözel yönergeleri yerine getirir.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (*Yönergeler doğrultusunda yürür.*)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar (*Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elle riyle şekil verir.*)

Materyaller

A3

Poşet, çalı-çırpı, sandık, su şişesi, yiyecek resimleri (Hindistan cevizi, ananas, muz, çilek, armut, elma, erik) büyüteç, oyun hamurları, artık materyaller (ağaç yaprakları, krepon kağıtları, fon kartonlar, eliş kağıtları, yünler, oyun hamuru), makas, yapıştırıcı, çeşitli ada-yarımada resimleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 2.

Sözcük ve Kavramlar

Ada, yarım ada, liman

Yön/Mekanda Konum: Sağ-sol, ileri-geri.

Öğrenme Süreci

A2 B2

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce “ada” ile ilgili çeşitli materyalleri sınıf içine yerleştirir (Poşet, çalı-çırpı, sandık, su şişesi, yiyecek resimleri gibi). Öğretmen ada ve yarım ada görsellerini sınıfın belirli yerlerine görülebilecek şekilde yerleştirir. Çocuklara bugün bir adaya gideceklerini söyler ve “ada”nın ne olduğunu çocuklara sorar. Aldığı yanıtlardan sonra adanın etrafı sularla çevrili kara parçası olduğunu açıklar ve çocuklara farklı ada görselleri gösterir.

A1 A2 B1 B2

Öğretmen çocuklara gemiye binip bir adaya seyahat edeceklerini söyler. Şu an hepimiz gemideyiz ve geminin içinde hareket ediyoruz der. Çocuklarla birlikte gemide yavaş yavaş yürünür. Sonra gemi sağa-sola sallanır. Sallanarak yürünür. Adaya varılır. Limanda dikkatlice yürünür. Adanın içinde yürümeye başlanır. Yemek için meyve toplamalarını ister ve hep beraber meyve toplamaya başlarlar. Çocuklara ne tür meyveler topladıkları vb. sorular sorulur.

A2 B1 C4

Öğretmen çocukları üç gruba ayırır. Her gruba bir görev (yiyecek bulma, odun bulma ve su bulma) ve büyüteç verilir. Gruplara sağa, sola, ileriye veya geriye giderek büyüteç ile etrafı incelemeleri söylenir. Çocuklar görevlerini yapmaya başlarlar (su bulmaya gidecek gruba kaybolmuş gibi yapmaları fısıldanır). Aradan zaman geçtikten sonra gruplar yavaş yavaş gelmeye başlarlar ve drama çalışmasına birlikte uygulamaya geçilir.

A2 B1 B2

Öğretmen su bulmaya giden grubun geri dönemediğini, kaybolmuş olabileceklerini ve onları kurtarmamız gerektiğini söyler. Bütün çocuklar ve öğretmen su bulmaya giden grubun yanına giderler ve el ele tutuşup halat oluşturarak arkadaşlarını kurtarırlar.

B1 C3 C4

Ardından hep beraber toplanırlar ve buldukları materyalleri tek tek tanıtır. Öğretmen çocuklara oyun hamurları ve çeşitli artık materyaller dağıtır. Çocuklarla birlikte oyun hamuru ve artık materyaller (ağaç yaprakları, krepon kağıtları, fon kartonlar, eliş kağıtları, yünler), ile ada/lar oluşturulur. Çocuklar oluşturdukları adalar hakkında konuşur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Daha önce hiç adaya gittiniz mi?
- Gemi ile gittiğimiz adaya bir isim versek bu adanın ismi ne olurdu?
- Siz oyun hamurundan yaptığınız adaya ne ismi verdiniz?
- Yiyecek, odun ve su bulmak için hangi yönlerle keşfe çıktınız?
- Yönünüzü bulmada güçlük çektiniz mi? Neden?
- Adada kaybolan arkadaşlarınızı başka nasıl kurtarabilirdiniz?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 2 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan adaların fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından motor gelişim kanıtı olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

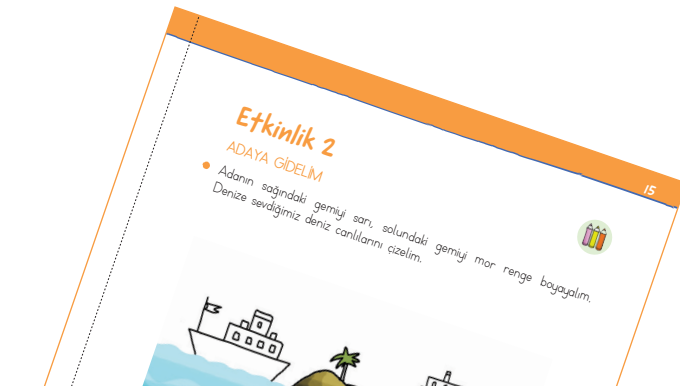
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkinin rahat hareket edebileceği şekilde evin herhangi bir yerinde veya bahçede “ada” hakkında konuşulur. Önce çocuğun “ada” hakkındaki görüşleri ve tahminleri alınır. Sonra çeşitli ada resimleri çocuğa gösterilir. İssiz adada gezinti yapılacağı söylenir. “Hava çok sıcak, şapka takalım” denilebilir. Isınma olarak ev içinde çeşitli yürüyüşler yapılır. Çocukla beraber yetişkin meyve toplar. Adayı keşfeder. Çeşitli hayvanlarla karşılaşır. Ev/bahçede kroki bulunur. Krokiyi kullanarak sürpriz sandık bulunur. İçinden dünya resmi/ maketi çıkar. Dünya üzerinde önce Türkiye bulunur. Sonra yaşanan şehir bulunur.

Öneriler

- Çocuklardan ada resmi çizip boyamaları istenebilir.



Etkinlik 3: Parkuru Tamamlayalım

Etkinlik eşidi: Hareket (Büyük Grup-Etkinliğı)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Tek ayak sıçrayarak belirli bir mesafe ilerler. Çift ayak zıplayarak belirli bir mesafe ilerler.)

Materyaller

A3

Minder, peluş oyuncaklar vb., Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 3.

Sözcük ve Kavramlar

Sıçrama, parkur.

Zıt: Başlangıç-bitiş.

Öğrenme Süreci

A2

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Isınma aşaması olarak; çocuklara bahçe etrafında tempolu yürüyüş yaptırılır. Yürüyüş, işlevsel hareketlerin yapılacağı okulun boş alanında sonlandırılır.

A2 B2

İşlevsel egzersiz aşamasına başlamak için; çocuklar el ele tutuşarak çember şeklinde olmaları sağlanır. Öğretmen baştan ayağı doğru tüm eklemleri ısındırıcı hareketleri kendisi de yaparak bütün çocuklara yaptırır (boyun, omuz, kollar, el bilekleri, bel, ayak bilekleri eklemleri hareket ettirilir). Çocuklara otur-kalk hareketi yaptırılır.

B1 B2 D2

Grup etkinlikleri aşamasında; önceki etkinliklerde öğrenilen hareketler tekrarlanır ve bu etkinlikte kazandırılmak istenilen “tek ayak sıçrama” hareketi çocuklara gösterilir. Çocukların oldukları yerde önce çift ayak sıçrama ardından tek ayak sıçrama hareketi yapması sağlanır. Bu şekilde zıplayan canlılar var mı? Hangileri? soruları sorulur. Çocuklar iki gruba ayrılır. Başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenerek çocuklarla birlikte bir parkur hazırlanır. Karşıdaki belirlenen çizgiye önce çift ayak sıçrayarak ulaşmaları sonra tek ayak sıçrayarak geri dönmeleri yönergesi verilir.

B1

Bütün çocuklar parkuru tamamladıktan sonra çocuklar hep birlikte müzik eşliğinde tek ve çift ayakla zıplayarak dans ederler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi hayvanlar zıplayarak ilerler?
- Nasıl zıpladık?
- Çift ve tek ayak zıplarken hangisinde zorlandınız? Neden?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 3 çalışma kâğıdı dağıtılabilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

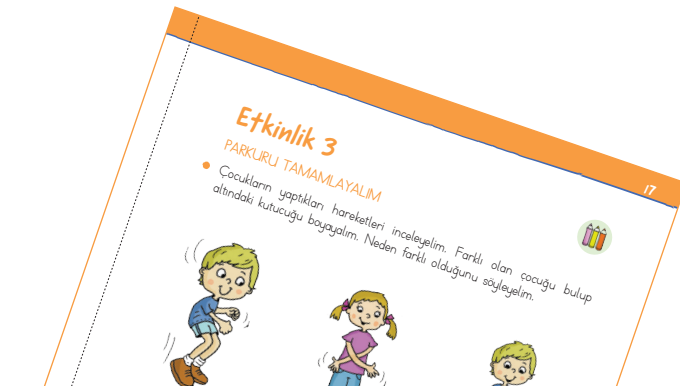
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Evin salonunda rahat edilecek bir alanda hareketli oyun (evin içinde yürüme, karşılıklı top oyunları, birlikte zıplama vb) oynanabilir. Ancak ev ortamı güvenli ve rahat hareket edilecek şekilde düzenlenmeli, bazı eşyalar gerekirse kaldırılmalıdır. Yetişkin ile çocuk bu oyunda eğlenmeli, olumlu etkileşim sağlanmalıdır.

Öneriler

- Etkinlik tek ayak en uzağa ve çift ayak en uzağa sıçrama, iki çocuk el ele tutuşarak en uzağa ya da en yakına sıçrama, iki ya da üç çocukla çeşitlendirilebilir.



Etkinlik 4: Duygularımı Farkediyorum

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Malzemeleri yapıştırır.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu olumsuz duygularını uygun yollarla ifade eder (*Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.*)

Materyaller

A3

Çeşitli duygu ifadelerine ait resimler ve fotoğraflar, karton, yapıştırıcı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 4.

Sözcük ve Kavramlar

Duyu: Kızgın, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, üzgün

Öğrenme Süreci

B2 C3

Etkinlik öncesinde öğretmen tarafından çeşitli gazete ve dergilerden kesilmiş farklı duygu ifadelerini (mutlu, üzgün, şaşırılmış, korkmuş, kızgın) içeren yüz görselleri çocuklara verilir.

Çocukların, görsellere bakıp incelemelerine fırsat tanınır.

B2 C2 D2

Çocuklar görsellerle yeterince zaman geçirdikten sonra, öğretmen çocuklara;

- Elinizdeki ne resmi?
- Bu insan sizce ne hissediyor?
- Bunu nereden anladınız?
- Sizce bu insan neden üzgün/mutlu/şaşırılmış/korkmuş /kızgın? gibi sorular sorar.
- Öğretmen çocuklara daha sonra:
- Siz ne zaman mutlu/üzgün/kızgın olursunuz?
- Siz ne zaman şaşırırsınız? Nelerden korkarsınız? vb. duygularla ilgili sorular sorar.

B1 C5

Çocuklarla birlikte duygu panoları oluşturulacağı söylenir. Her bir duyguya ait yüz ifadesi ayrı panoya yapıştırılır. Mutlu/kızgın/ şaşırılmış/ korkmuş/ üzgün insanlar panosu, vb. Çocuklar inceledikleri görselleri uygun panolara yapıştırır.

A2 C4

Panolar oluşturulduktan sonra, çocuklarla birlikte sevilen bir şarkı (Ali babanın çiftliği gibi, çocukların iyi bildikleri ve sevdikleri herhangi bir şarkı olabilir) sırasıyla mutlu/kızgın/ üzgün/şaşırılmış/korkmuş bir biçimde söylenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Farklı şekillerde şarkı söylemek hoşunuza gitti mi? Neden?
- En çok hangi duygu ile şarkı söylemekten hoşlandınız mı? Neden?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 4 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil, motor ve sosyalduygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkinin rahat hareket edebileceği şekilde evin herhangi bir yerinde veya bahçede oturabilir. Birlikte çeşitli resim ve görsellere bakarak bu görseldeki kişilerin neler hissettikleri, neden bu şekilde hissettikleri hakkında sohbet edilir. Sonra yetişkin çocuğa: Sen ne zaman mutlu/üzgün/kızgın olursun? Sen ne zaman şaşırırsın? Nelerden korkarsın? vb. duygularla ilgili sorular sorar. Yetişkin çocukla birlikte en sevdiği şarkıyı farklı duygu hallerinde beraber söyler, eğlenceli zaman geçirilmiş olur.

Öneriler

- Hazırlanan duygu panoları ile ilgili küçük gruplarda drama çalışmaları yapılabilir. Her panoda yer alan duygu için çocuklar canlandırmalar yapabilirler.



Etkinlik 5: Aynadaki Ben

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Fiziksel özelliklerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Materyaller

A3

El aynası, top, müzik CD'si, pipetler, artık materyaller, yapıştırıcı, ip, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 5.

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: Benzer-farklı.

Öğrenme Süreci

A2 C3

Etkinlik öncesinde çocukların ailelerinden sınıfa güvenli bir şekilde el aynası göndermeleri istenir. El aynası hakkında çocuklar bilgilendirilir. Öğretmen çocuklardan aynaya bakmalarını ve yüzlerini incelemelerini ister. Çocukların, kendilerine aynada bakıp incelemelerine fırsat tanınır.

C2 D2

Çocuklar aynada kendilerini yeterince inceledikten sonra çocuklara Gözünüz ne renk? Kirpikleriniz nasıl? Saçlarınız ne renk? Saçlarınız nasıl? (düz mü, kıvrıkcık mı?) Burnunuz nasıl? Dudaklarınız nasıl? Kaşlarınız nasıl? Yanaklarınız nasıl? Çeneniz nasıl? Dişleriniz kaç tane? gibi sorular sorulur. Sorular gerektiğinde öğretmen tarafından detaylandırılır (Kirpiklerin uzun mu yoksa kısa mı? Kirpiklerin ne renk?).

B1 B2 C4

Çocukların eline top verilir. Müzik eşliğinde topun elden ele dolaşacağı, müzik durduğunda top elinde kalan çocuğun kendi görüntüsü hakkında betimleyici bir şey söylemesi gerektiği belirtilir.

Her çocuk kendi görüntüsü hakkında betimleyici bir şey söyleyinceye kadar oyuna devam edilir.

B1 B2 C4

Çocuklar ikiye bölünebilir. Her çocuk eş olduğu arkadaşının yüzünü inceler. Bir çocuk diğerkinin aynası olur. Arkadaşının yüzünü tarif eder. Kendisine benzeyen ve benzemeyen özelliklerini ifade eder.

Öğretmen herkesin farklı özellikleri olduğunu, tüm çocukların çok güzel olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara “Hepimiz birbirimizden farklıyız ve özeliiz. Hepiniz çok güzelsiniz.” der ve herkes birbirini alkışlar. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 5 çalışma kâğıdı dağıtılabilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- İnsanlar neden aynaya bakar?
- İnsanlar kendini görmeyi neden ister?
- Ayna olmasaydı kendimizi nasıl görürdük?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

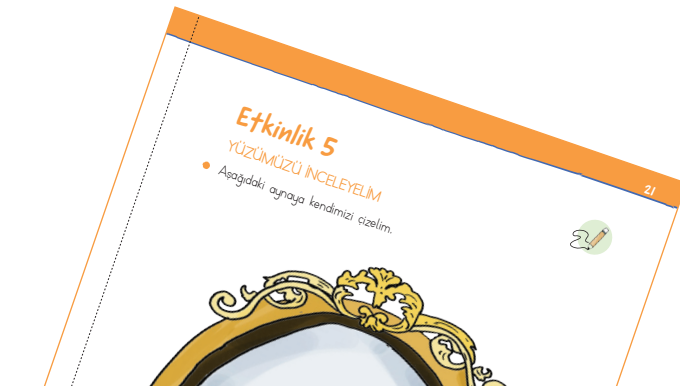
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkinin rahat hareket edebileceği şekilde ayna karşısına geçer. Hem yetişkin hem de çocuk birlikte yüzlerine bakarlar ve yüzleri hakkında sohbet ederler. Yüzlerinin benzer ve farklı yönleri hakkında konuşulur. Birbirlerinin yüzünü resim kağıdına çizerler ve resim bittikten sonra bu resimler hakkında konuşulur. Resimler birbirine hediye edilir.

Öneriler

- Bu etkinlik sonrasında çocuklarla “Bil Bakalım Kim?” oyunu oynanabilir. Bu oyunda sınıftaki çocukların belirgin özellikleri öğretmen tarafından ipuçları şeklinde tüm çocuklara yöneltilir. Çocuklar öğretmenin söylediği özelliğe sahip arkadaşlarının kim olduğunu bulmaya çalışırlar.



Etkinlik 6: Gökyüzünü Gözlemliyorum

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler ve açıklar.)

Materyaller

A3

Gökevi yazılım programı, projeksiyon cihazı (bulunmadığı takdirde, gece ve gündüz görselleri), kağıt, boya kalemleri (kuru, pastel, sulu boya vb), çeşitli artık materyaller, grafon kağıdı, eliş kağıdı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 6.

Sözcük ve Kavramlar

Güneş, ay, yıldız, bulut, gökyüzü, gözlem.

Zaman: Gece-gündüz

Zıt: Aydınlık-karanlık.

Öğrenme Süreci

Öğretmen etkinlik öncesi gece ve gündüz görüntülerini gökevi yazılımından bilgisayara kaydeder. Öğretmenler bu kayıtları alırken hem gece hem de gündüz gözlemlenebilen gökyüzü objelerinin kaydedilen ekran görüntüsünde olmasına dikkat etmelidirler (yazılım ve projeksiyon cihazı bulunmadığı takdirde uygun gece ve gündüz gökyüzü görselleri kullanılır). Öğretmenler yazılım programından kendi şehirlerini ya da dilerlerse başka ülke ve şehirleri seçebilirler.

A1 B2 C2 C3 C5

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce çocuklara gökyüzü objeleri hakkında çeşitli sorular sorarak dikkatlerini toplar. Örnek sorular: İnsanlar gündüz/gece neler yapıyorlar? Sizler gündüz/gece neler yapıyorsunuz? Gündüz/gece gökyüzünde neler görüyorsunuz? Gökyüzü gündüz/gece vakti hangi renktedir?

Bu sorulardan sonra öğretmen çocuklara önce gündüz sonra gece görüntüsünü yansıtır. Çocukların bu görüntüleri daha iyi gözlemleyebilmeleri için aşağıdaki gibi sorular yöneltilir: Gündüz/gece vakti gökyüzünün nasıl görüldüğüne ekrandan bakalım. Gündüz gökyüzü nasıl görünüyor? Gökyüzünde neler var? Neler görüyorsunuz?

B2 C2 C3 C5

Gündüz görüntüsü ile ilgili bu tür paylaşımlardan sonra benzer uygulama gece görüntüsü için yapılır. Gece gökyüzü nasıl görünüyor? Gökyüzünde neler var? Neler görüyorsunuz?

B1 B2 C4 C5

Çocuklar dört gruba ayrılır. Tercihleri doğrultusunda gruplar gece ve gündüz resimleri ile ilgili materyalleri kullanarak birlikte gündüz ve geceyi resmederler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ve sözcükleri ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Gündüz/gece gökyüzünde neler görüyorsunuz?
- Gündüz/gece gökyüzü ne renktir?
- Gündüz ve gece arasında ne gibi farklar var?
- Hem gündüz hem de gece gökyüzünde görebileceğimiz objeler var mı? vb sorular sorulur.

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar ile etkinlik süresince ve ilerleyen zamanlarda gece, güneş, ay, yıldız, bulut, gökyüzü, gözlem gibi sözcükleri kullanma doğrulukları ve sıklıkları öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 6 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan gece ve gündüz resimleri çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler çocuklarıyla beraber hem gündüz hem de gece gökyüzüne bakarak gözlem yapıp gözlemleri hakkında konuşabilirler. Ay'ın her gün neden aynı yerde olmadığı ve görüntüsünün neden değiştiği hakkında sohbet edebilirler.

Öneriler

- Öğretmenler TÜBİTAK Ulusal Gözlemevinin web sayfasından (<http://www.tug.tubitak.gov.tr/goy.php>) önemli gök olaylarının tarihleri hakkında bilgi edinerek çocukların aileleri ile birlikte o tarihlerde gözlem yapmalarını teşvik edebilir.



Etkinlik 7: Rampa Deneyi Yapalım

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur (*Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*).

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler (*Nesne/varlığın dokusunu söyler.*).

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar (*Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.*).

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar (*Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*).

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*).

Materyaller

A3

Rampa olarak kullanabilecekleri pürüzsüz ve pürüzlü dokuya sahip mukavva, ahşap veya plastikten yapılmış farklı genişlik ve uzunluktaki yüzeyler; çocukların hareketlerini inceleyebileceği oyuncak arabalar, çeşitli büyüklükte toplar ve farklı şekil ve büyüklükteki çeşitli nesneler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 7.

Sözcük ve Kavramlar

Mesafe, ilişki, kayma, yuvarlanma.

Zıt: Hızlı-yavaş, dik-eğik.,

Duyu: Pütürlü-pütürsüz (kaygan),

Yön/Mekanda Konum: Alçak-yüksek, uzak-yakın.

Öğrenme Süreci

A2 C4 C5

Rampa deneyinde kullanılacak materyaller sınıf içerisine ve eğer varsa blok merkezine yerleştirilir. Öğretmen çocukların etkinlikte kullanılacak materyalleri kendi başlarına oynayarak keşfetmesini teşvik eder.

A2 B2 C3 C4 D2

Öğretmen çocukların materyalleri kullanırken konuşmalarını ve oyunlarını gözlemler. Çocuklar rampa üzerine konan materyallerden bazılarının yuvarlandığını, bazılarının kaydığını ve bazılarının da hiç hareket etmediğini gözleyecek kadar süre geçirdikten sonra öğretmen çocukların gözlemlerine rehberlik edecek açık uçlu sorular sorar. Öğretmenlerin kullanabileceği örnek bazı sorular şunlardır: “Tüm nesneler yuvarlanır mı? Nesnelerin hareketlerini tarif etmek için hangi sözcükleri kullanabiliriz? Hangi nesneler yuvarlanır? Hangileri kayar?”

A2 B1 C4 C5

Çocuklar materyaller ile oynarken nesnelerin şekilleri ile yüzeyleri arasında nasıl bir ilişki olduğunu fark edebilirler. Öğretmen sorduğu sorularla çocukların bu ilişkiyi görmelerini destekler ve çocukların keşiflerini pekiştirir.

A2 B1 B2 C3 C5

Çocukların materyaller ile yeterince vakit geçirdiğine kanaat getirdikten sonra öğretmen çocuklara: “Arabanın daha uzağa gitmesini nasıl sağlayabiliriz?” sorusunu yöneltir. Çocuklar tahminlerini söylerler. Ardından tahminlerini test etmeleri için çocuklardan rampa üzerine arabayı bırakarak denemeler yapmaları, alçak ve yüksek rampadan bırakılan arabaların gittikleri mesafeyi yere işaretlemeleri istenir. Daha sonra çocuklarla birlikte tahminler ve elde ettikleri sonuçlar karşılaştırılır, rampanın yüksekliği ile arabanın gittiği mesafe arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir. Ayrıca rampaların zemininin pütürlü-pütürsüz olduğu, zeminin pütürlü olduğunda nesnelerin nasıl kayacağı, pütürsüz olduğunda nasıl kayacağı tartışılır.

C4

Etkinlikte kullanılan materyaller blok merkezinde etkinlik sonrasında da çocukların kullanımına bir süre daha sunularak çocukların öğrendikleri kavramları yeniden ifade etmesine ve yeni fikirlerini test etmesine olanak sağlanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, etkinlik süreci sonunda çocuklarla birlikte öğrendikleri kavramlar ve sözcükler hakkında konuşarak, deney sırasında edindikleri tahminde bulunma, neden-sonuç ilişkisi kurma ve gözlem yapma gibi bilişsel becerileri değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi rampada araba daha kolay kayıyor? Neden?
- Alçak rampada araba nasıl kaydı? Neden?
- Yüksek rampada araba nasıl kaydı? Neden?
- Hangi nesneler yuvarlanır? Hangileri kayar?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 7 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocukların sıklıkla kullanmaktan hoşlandıkları rampalardan birisi de kaydıraklardır. Çocuklar aileleri ile birlikte rampa deneyi yapabilirler. Parka gidildiğinde test etmek üzere evden belirli sayıda değişik nesneler seçilir (çeşitli oyuncaklar; top, araba vb.). Çocuklar bu nesnelerin parktaki kaydıraktan bırakıldığında nasıl hareket edeceğini anne ve babaları ile beraber tahmin ederler. Nesnelerin hangisi yuvarlanır? Hangisi kayar? Bunun hakkında sohbet edilir. Nesnelerin kaydıraktan itilip ya da sadece bırakılarak gitmesi izlenir. Nesnelerin vardıkları mesafe ölçülür ve karşılaştırılır.

Öneriler

- Öğretmen uygun gördüğü takdirde çocuklarda “adil test” kavramına ilişkin anlayış kazandırmak amacıyla aşağıdakilere benzer farklı araştırma soruları sorabilir. “Arabaları rampadan bıraktığımızda mı ittiğimizde mi daha uzak yere gider?” “Tahminlerimizi test ederken arabaları bazılarımız iter bazılarımız bırakırsa ne olur?”



Etkinlik 8: Gece ve Gündüz

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Materyaller

A3

“Gece/gündüz yaptıklarımız” kartları, elektrik bandı, ayaklı lamba veya el fenerleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 8.

Sözcük ve Kavramlar

Ay, yıldız, gökyüzü, güneş

Zaman: Gece, gündüz,

Zıt: Aydınlık-karanlık,

Yön/Mekanda Konum: Ön-arka.

Öğrenme Süreci

C3 C4

Çocuklarla gün içerisinde ve gece vakti yaptıkları şeyler hakkında konuşulur: Gecenin olduğunu nasıl anlarız? Gündüzün olduğunu nasıl anlarız? Gündüz/Gece ne gibi şeyler yaparız? Gibi sorular çocuklara sorulur.

A1 C4 C5

Elektrik bandı kullanılarak yerde bir çember oluşturulur. Sınıfın ışıkları kapatılır ve loş karanlık bir ortam olması sağlanır. Çocukların dünyayı temsil eden çember üzerinde toplanması istenir. Çemberin ortasına ayaklı lamba yerleştirilir, bu lambanın güneşi temsil ettiği söylenir ve lamba yakılır (veya el fenerleri kullanılır). Çocuklardan Dünya'nın kendi etrafında dönüşünü temsil eder biçimde yavaşça yüzlerini güneşe (ışık kaynağına) dönmeleri veya güneşe arkalarını dönmeleri söylenir. Işık kaynağının yüzlerini aydınlatmış çocuk/lar gündüz yapılan bir etkinliği (yatağı toplama, kahvaltı yapma, oyun parkında oynama vb.) taklit ederken karanlıkta kalan çocuklar başlarını öne eğip, uyuyormuş gibi yaparlar. Öğretmen çocuklara dokunarak ne yaptığını anlatmasını ister.

A2 C2 C3 C4

Çocukların gündüz ve geceye ilişkin söyledikleri etkinlikler ile daha önceden hazırlanan gece gündüz yaptıklarımız kartlarının benzerlik ve farklılıkları incelenir. Sonra ortaya konan “gece-gündüz yaptıklarımız kartları” çocuklar tarafından gruplanır. Çocukların gruplama sonunda ortaya çıkan tabloyu tartışmaları desteklenir.

C1 C4 C6

Çocuklara dünyanın kendi çevresinde döndüğü, güneşe dönük kısmının aydınlanıp gündüz vaktini yaşarken güneşe dönük olmayan kısmının da karanlıkta kalıp gece vaktini yaşadığı söylenir. Gece ve gündüzün dünyanın kendi etrafında dönme hareketine bağlı olarak ortaya çıktığı açıklanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, etkinlik süreci sonunda çocuklarla birlikte öğrendikleri kavramlar ve sözcükler hakkında konuşarak aşağıdaki soruları sorabilir:

- Gecenin olduğunu nasıl anlarız?
- Gündüzün olduğunu nasıl anlarız?
- Gündüz/Gece ne gibi şeyler yaparız?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 8 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler çocuklarıyla birlikte gündüz ve gece resimleri yaparak gökyüzü objeleri hakkında sohbet edebilirler. Gündüz ve gece giyilen kıyafetlere dikkat çekebilmek için kostüm partisi yapabilirler.

Öneriler

- Etkinlikten önce bilmece sorularak çocukların dikkatleri toplanabilir.
 - Mavi bir çarşafım var, bütün dünyayı kaplar. (Gökyüzü)
 - İki arkadaş, birbirini kovalar. (Gece-Gündüz)
 - Hem ısıtır hem yakarım, tüm canlılara bakarım. (Güneş)
 - Yazın sönmez, kışın görülmez. (Güneş)
 - Her akşam yatar, her sabah kalkar. (Güneş)
 - Beyaz beyaz olurlar, gökyüzünde dururlar. (Bulut)



Etkinlik 9: Soru Çarkı

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler.)*

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. *(Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeste katılır.)*

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*

Materyaller

A3

“Gece/gündüz yaptıklarımız” kartları, tahta çubuklar, köpükten dünya modelleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 9.

Sözcük ve Kavramlar

Dünya, Güneş.

Zaman: Gece, gündüz

Öğrenme Süreci

B1 C2 C3 C4 C5 D2

Öğretmen aşağıda verilen soruları daire şeklinde kesilmiş sert bir karton üzerine yazar. Her soru dairenin üzerine çizilecek dilimlerin içerisinde yer almalıdır. Dairenin orta noktasından açılacak bir deliğe kısa bir çubuk veya kalem sokar ve sabitler. Bu şekilde soru çarkı hazır ve dönebilen hale getirilir. Soru çarkı oyunu çocuklara tanıtılır. Her çocuğun çarkı sırayla çevirebileceği ve karşısına çıkan soru/ durum/oyuna göre hareket edebileceği söylenir. Çarkta yer alacak sorular:

EĞER?

- 1) Dünya düz olsaydı ne olurdu?
- 2) Dünya dönmeseydi ne olurdu?
- 3) Güneş olmasaydı ne olurdu?
- 4) Biz geceyi yaşıyorsak, Güneş nerededir?

HAYAL ET

- 1) Hiç durmadan dümdüz yürüsen nereye varırdın?
- 2) En sevdiğin oyuncağın/topun yuvarlansa ve yakalayamasan nereye giderdi?
- 3) Çok eski zamanlarda insanlar gece, gündüz veya öğlen olduğunu nasıl anlıyor olabilirler?

OYNA

- 1) Sınıftaki dünyaya benzeyen şekillerinin altına gizlenmiş “gece/gündüz yaptıklarımız” kartlarını bul.
- 2) Gözlerini kapat gece/gündüz olduğunu hayal et. Hangi sesleri duyuyorsun?
- 3) Dünyanın şekline benzeyen 3 tane şeyi hızlıca söyle.

Oyunun sonunda her çocuğa köpükten hazırlanmış bir dünya modeli verilir.

C4 C5 C6

Tüm çocuklar köpükten yapılmış birer dünya modeli edindikten sonra çocuklara dünyanın şeklinin elinde tuttukları modele benzer olduğu söylenir ve dünyanın kendi etrafında dönüşünün gece gündüz oluşumuna neden olduğu hatırlatılır. Çocuklardan ellerindeki dünya modellerine öğretmen tarafından verilen tahta çubukları geçirmeleri istenir. Çocuklardan dünyanın kendi etrafında dönme hareketini bu çubuklar yardımıyla dünyayı döndürerek yapmaları istenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, etkinlik süreci sonunda çocuklarla birlikte öğrendikleri kavramlar ve sözcükler hakkında konuşarak aşağıdaki soruları sorabilir:

- Dünya'nın şekli nedir?
- Dünya ve Güneş hareket eder mi? Nasıl hareket eder?
- Güneş olmasaydı ne olurdu?
- Biz geceyi yaşıyorsak Güneş nerededir?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 9 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

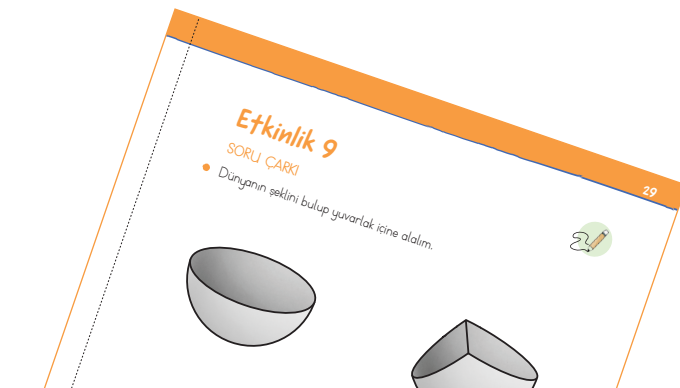
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Evde Dünya'nın şekline benzeyen nesneler bulunabilir. Bu nesneler kullanılarak dünyanın hareketi ve üzerinde yaşam konuları hakkında sohbet edilebilir.

Öneriler

- Çocuklara etkinlikten önce veya sonra gece-gündüz oluşumu veya gece-gündüz yapılanları anlatan kısa animasyon izletilebilir.



Etkinlik 10: Öykü Kitabım

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Materyaller

A3

Oyuncak bir bebek, kağıt, boya kalemleri, delgeç, kurdele, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 10.

Sözcük ve Kavramlar

Öykü

Zaman: Önce-sonra.

Öğrenme Süreci

A2 B1 C3 C4 C5

Öğretmen çocukların birer sandalye alıp, yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Birlikte bir öykü yazacaklarını ve bu öykünün kahramanının elindeki oyuncak bebek olduğunu ve adının “Parlak” olduğunu söyler. Parlak bebeği çocukların incelemesi için yukarı kaldırır. Öyküyü herkesin sıra ile bir cümle söyleyerek oluşturacağını, söylediklerini kendisinin de yazacağını açıklar. Sıranın başındaki çocuğun adını söyleyerek, hangi sıra ile çocukların bir cümle ekleyecekleri hakkında bilgi verir. Öykü kahramanının sıra kimde ise onun elinde olacağını belirtir. Çocuklara dikkatle birbirlerini dinlemeleri gerektiğini hatırlatır.

C3 C4

Sonrasında öyküye ilk kendisinin başlayacağını söyler ve “Bir gün Parlak pencereden dışarıya baktığında, güneşin ısı ısı parladığını görmüş” sonra ne olmuş? der. Her çocuk öyküye bir cümle ekleyerek öykü oluşturulur.

C4 C5

Sonrasında öğretmen sıra tekrar kendisine geldiğinde, öyküye göre bir bitiriş cümlesi ile öyküyü sonlandırır. Bebek öğretmenin elindeyken, öğretmen yazdıkları öyküyü sınıfa bir kez okur. Öykü hakkında sorular sorar.

A2 A3 B1 B2 C3 C4

Sonrasında yazdıkları öykünün resim kitabını oluşturacağını söyler. Çocukların her birine 5 adet yarım A4 boyutunda kağıtlar dağıtır. Boyama yapmak için farklı malzemeler verilir. Öğretmen öykünün istedikleri bölümlerini resimleyebileceklerini belirtilir. Resimlerin öyküdeki sıraya uygun olması gerektiğini hatırlatır. Çocukların oluşturdukları öykü hakkında sohbet edilir.

C3 D1

Resimler tamamlandıktan sonra öğretmen resimlerin altına çocukların resimleri hakkında anlattıklarını yazar. Resimler sıraya konularak, delgeç yardımıyla kenarları delinir ve kurdele ile bağlanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Öykümüzün ana kahramanın adı neydi?
- Öykümüzde kahramanımız neler yaptı?
- Öykünüzü resimlerken hangi materyalleri kullandınız?
- Öykünüzün resimlerken neler hissettiniz?
- Öykünüzün en çok hangi bölümünü resmederken mutlu oldunuz?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan kitap çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından dil ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 10 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerle sınıfın birlikte oluşturduğu öykü paylaşılır. Aynı karakter kullanılarak, benzer bir yöntem ile ailelerin kendi öykülerini yazmaları teşvik edilir. Çocukların aileleri ile oluşturduğu öyküler sınıfta çocuk tarafından anlatılır.

Öneriler

- Oluşturulan öykü öğretmen tarafından bilgisayarla yazılabilir ve çocukların resimleri taranarak bir öykü kitabı oluşturulup, sınıftaki tüm çocuklara dağıtılabilir.



Etkinlik 11: Hareket Edelim

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak ile sıçrayarak belli bir mesafe ilerler. Belli bir mesafeyi sürünerek ilerler.*)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (*Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.*)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Nesneleri kaldırır nesneleri taşır.*)

Materyaller

A3

Tebeşir, top, tünel (sandalye ve kumaştan yapılabilir), labut veya engel olabilecek diğer malzemeler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 11.

Sözcük ve Kavramlar

Sıçrama, parkur.

Zıt: Başlangıç-bitiş

Yön/Mekanda Konum: Sağ-sol.

Öğrenme Süreci

C3 C4

İlk aşama olarak çocuklarla ısınma hareketleri yapılır. Öğretmen herkesin ayakta çember şeklinde durmasını ister. “Kolları öne uzat, kolları yukarıya uzat, ellerini aç-kapa, omuzlarını geriye doğru hareket ettir, ellerini beline koy, önce sağa sonra sola doğru hareket ettir, eğil-kalk, tek ayak üzerinde zıpla sonra diğer ayak üzerinde zıpla” yönergelerini verir ve çocuklara model olarak ısınma aşamasını birlikte tamamlanır.

A1 A2

Isınma hareketleri bittikten sonra öğretmen önceden hazırlanan parkuru çocuklara gösterir ve materyalleri çocuklara tanıtır. Parkur, başlangıç çizgisi ile başlar. Başlangıç çizgisinden 2 metre ileride aralıklar çizilmiş kareler yer alır. Karelerin arasında çocuğun zıplayabileceği kadar açıklık vardır. Karelerin bittiği noktada tünel başlar. Tünelin bitiş noktasında top durur. Tünelin bitişinde ise aralıklarla yerleştirilmiş engeller dizilir.

C4

Öğretmen çocukların parkuru nasıl kullanacaklarını yaparak gösterir. Başlangıç çizgisinden itibaren koşarak gelip, aralıklarla çizilmiş karelerden çift ayak ile zıplayarak ilerleyeceklerini, tünelin altından emekleyerek geçerek, yerdeki topu alacaklarını ve yerleştirilmiş olan engellerin arasından bir sağa bir sola hareket ederek başlangıç çizgisine geri döneceklerini yönergelerini sözel olarak anlatırken aynı zamanda gösterir.

B1 C3 C4

Öğretmen döngü içinde çocukların topları bıraktığı yerden, alacakları yere bırakır. Her çocuk sırayla parkuru tamamlar ve parkuru bitiren her çocuk alkışlanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi hareketleri yaptık ve başka hangi hareketleri yapmak isterdiniz?
- Oyunun hangi kısmında eğlendiniz?
- En çok hangi hareketi yaparken zorlandınız?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 11 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerileri öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşarak uygun olanlar yapılabilir:
 - Ailelerin katıldığı bir günde çeşitli hareket etkinlikleri ebeveyn-çocuk eşleri ile birlikte yapılabilir, eşler arasında çeşitli hareket odaklı yarışmalar düzenlenebilir.
 - Spor ile ilgilenen ebeveynler davet edilebilir, ısınma hareketleri ve yaptıkları spor hakkında çocuklarla uygulamalar gerçekleştirilebilir.

Öneriler

- Öğretmen çocukların motor becerilerini dikkate alarak parkur düzenlemesinde ve seçtiği hareketlerde farklılıklar uygulayabilir. Örneğin çocukların motor becerileri gelişmiş ise iki ayak üzerinde zıplamak yerine tek ayak üzerinde zıplama, motor becerileri düşük ise zıplama yerine koşma yönereği verebilir.



Etkinlik 12: Topları Topla

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*)

Kazanım 2. Durumla ilgili tahminlerde bulunur. (*Durumla ilgili tahminini söyler.*)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (*Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*)

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama işlemlerini yapar. (*Göstergeleri Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Nesneleri kaptan kaba boşaltır.*)

Materyaller

A3

Rakamların yazılı olduğu kartonlar, yapışkan hamur (veya bant), kağıt havlu rulosu, 10 adet pinpon topu, 3 adet boş kutu, kalem, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 12.

Sözcük ve Kavramlar

Sayı/Sayma: 1- 10 arası sayılar

Öğrenme Süreci

A1

Öğretmen çocukların yarım çember şeklinde, panoya veya boş bir duvara karşı oturmalarını ister. Üzerinde rakamların (1-10 arası) yazılı olduğu kartonları göstererek, rakamları çocuklara hatırlatır. Toplama işlemi ile ilgili bir etkinlik yapacaklarını söyler.

A3

Daha sonra pano (veya duvara) iki tane kağıt havlu rulosunu yan yana, yerden çok yüksek olmayan şekilde yapışkan hamur veya bant ile sabitler. Ruloların altına birer adet boş kutu koyar. Pinpon toplarını kağıt havlu rulolarından atacıklarını ve bu topların kutuya düşeceklerini yaparak gösterir. Tahtada çalışılıyorsa ruloların arasına (+) işaretini ve işlem sonuna (=) işaretlerini yazar. Bu işaretlerin adlarını ve anlamlarını açıklar. Duvarda çalışılıyorsa bir kağıda toplama işaretini yazarak yapıştırır.

B1 B2 C1 C3 C4 C5

Çocuklara üzerinde rakamların yazılı olduğu kartonlardan iki tanesini bakmadan seçeceklerini, her kartonu kendisinin ruloların üzerine asacağını yaparak açıklar. Kendisi 2 karton seçer ve ruloların üzerine yapıştırır. Her kartonda yazılı rakam kadar sayıda pinpon topunu, kartonun altında bulunan rulodan boş olan kutuya düşecek şekilde atar. Her iki kutuya rastgele seçilen ve rulo üzerine yapıştırılan kartonlarda yazılı kadar pinpon topu atar. Çocuklara toplamda kaç pinpon topu attığını sorar. Çocuklardan cevap hakkında tahminde bulunmalarını, cevabı bilip bilmediklerini sorar. Her iki kutudaki topları, boş olan diğer kutuya atar ve hepsini birlikte sayarlar.

D1

Öğretmen panoya işlemin sonucunu yazar. Panoda çalışılmıyorsa bir kağıda işlem sonucu yazılır ve yapıştırılır.

C3 C4 C5

Daha sonra çocuklar bu sıra ile rakam seçip, topları rulolardan atarak, toplama işlemini gerçekleştirir. Tüm çocuklar etkinliği yapana kadar devam eder ve sonlandırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımların ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Rulo kağıtlardan pinpon toplarını atmak eğlenceli miydi?
- Toplama işlemi yaparken hangi işaretleri kullandık?
- Toplama işlemi ile en büyük hangi sayıyı bulduk?
- Top yerine başka ne kullanabilirdik?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

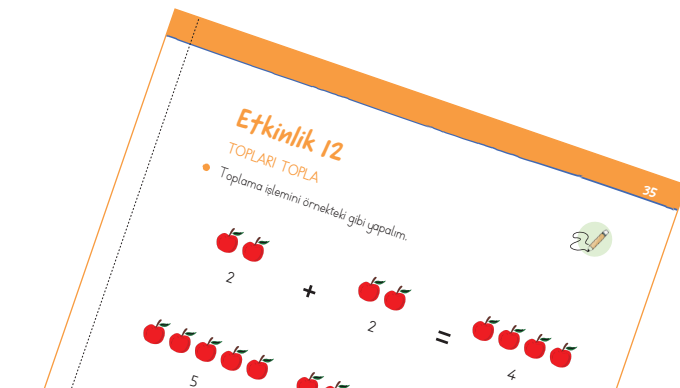
Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 12 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
Öğretmen okulda yapılan toplama ile ilgili çalışmaları aile ile paylaşır, ebeveynler evde bu kazanımları desteklemek için çeşitli toplama çalışmaları yapabilir. Örneğin mutfakta çeşitli kaplar ve elma, armut gibi çeşitli meyveler kullanılarak toplama işlemi yapılabilir.

Öneriler

- Bu etkinlik için gerekli olan pinpon topları bulunamaz ise, öğretmen kağıt ve bant kullanarak çeşitli materyaller geliştirebilir. Toplama işlemi ile ilgili şarkı ve tekerlemeler öğretilabilir, daha önce öğrenilmiş olanlar hatırlatılıp birlikte söylenebilir.



Etkinlik 13: Sınıfımızın Grafikleri

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler.)

Kazanım 20. Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Materyaller

A3

Basit bir çubuk grafik örneği, 2 adet karton, farklı renklerde daire şeklinde kesilmiş etiketler veya semboller, yapıştırıcı, kalem, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 13.

Sözcük ve Kavramlar

Grafik

Miktar: Az-çok

Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar

Öğrenme Süreci

B1

Öğretmen çocuklarla birlikte uygun şekilde oturur. Elindeki basit çubuk grafiğin ne hakkında olduğu ve nasıl okunması gerektiği hakkında bilgi verir. “Bugün kendi özelliklerimize bakarak sınıfımızın grafiklerini oluşturacağız” der.

A3 C4 D1 D2

“Örneğin sınıfımızdaki kız ve erkek sayısı hakkında bir grafik yapabiliriz” diyerek bir örnek verir. Boş kartonlardan birini alır ve elindeki renkli etiketlerden birinin kızları, diğerinin erkekleri temsil ettiğini söyler. Kızların mı erkeklerin mi sayısının daha fazla olduğunu tahmin etmeleri istenir. Sınıftaki kız ve erkek sayısı kadar etiket sayılır ve ayrılır. Öğretmen kızları temsil eden renkteki etiketleri üst üste yapıştırılarak, grafiğinin bir sütununu oluşturur. Sonra erkekleri temsil eden renk kadar etiket ayrılır ve diğer sütunu oluşturur. Sınıfta kızların mı yoksa erkeklerin mi daha fazla olduğu hakkında soru sorar. Grafiğin bunu gösterip göstermediğini tartışılır.

A2 B1 C3 C5 C6 D1 D2

Öğretmen elinde başka karton ve etiketler olduğunu söyler. Bunlarla “Başka hangi özelliklerimize bakarak farklı grafikler hazırlayabiliriz?” diye sorar. İçlerinden seçtikleri bir sınıflamaya göre başka bir grafik oluştururlar (Örneğin; saç rengi). Oluşturulan grafik hakkında konuşulur. Oluşturulan grafikler sınıfta sergilenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Grafik oluşturmak eğlenceli mi? Neden?
- Grafiği oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- Başka nelerle ilgili grafikler oluşturabiliriz?
- İlk grafiğimiz hangi özelliğimiz ile ilgiliydi?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 13 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
Her aile kendi üyelerinin özellikleri hakkında çocukla birlikte bir grafik hazırlar ve grafik üzerinden sohbet ederler.

Öneriler

- Çocukların grafikler konusunda bilgisi yeterli düzeyde değil ise çocuklarla öncelikle grafikleri okuma çalışmaları yapılmalı, sonrasında grafik geliştirme çalışmalarına başlanmalıdır.



Etkinlik 14: Uçurtmam Çok Güzel

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)

Materyaller

A3

Uçurtma resmi olan kağıtlar, makas, ip, farklı renklerde şerit halinde kesilmiş kumaş parçaları, boya kalemi, yapıştırıcı, süslemek için çeşitli materyaller, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 14.

Sözcük ve Kavramlar

Uçurtma, örüntü

Öğrenme Süreci

C3 C4 C5

Öğretmen, üzerinde uçurtma şekli çizili kağıtları sınıfa getirir. Çocuklara uçurtma yapacaklarını söyler. Çocukların kağıtlardaki uçurtma resimlerini (resimde uçurtma kuyruğu yoktur) kesmelerini ister. Ardından çocukların uçurtmalarını boyamaları için boya kalemi ve süsleme materyallerini verir. İstedikleri gibi uçurtmalarını süsleyebileceklerini söyler. Çocuklar uçurtmalarını istedikleri gibi süsler.

C1 C4 C5 D2

Sonrasında uçurtmanın kuyruğunu yapacaklarını söyler. Öğretmen kendi yaptığı uçurtmasını gösterir. Bu uçurtmanın kuyruğunu yaparken belli bir sıra/düzen takip ettiğini söyler. Nasıl bir düzen takip ettiğini çocuklara sorar. Çocukların örüntüyü keşfetmelerine yardımcı sorular sorar. Örüntüyü oluşturan sırayı söyler (örneğin “Evet uçurtmamın kuyruğu sarı-mavi-sarı-mavi şeklinde sıralanmış kumaşlardan oluşuyor” der).

B1 C2 C3 C4 C5

Sonrasında farklı renklerde (4 farklı renk) kesilmiş kumaş parçalarını masaya koyar. Çocukların kendi uçurtmaları için bir kuyruk tasarımlarını, bu kuyruğun bir örüntü şeklinde olması gerektiğini söyler. Her çocuk en az iki renk seçer ve kendi uçurtmasını yaparken öğretmen çocuklara tasarladıkları kuyruktaki örüntüler hakkında sorular sorar.

D1

Etkinlik sonunda her çocuk tamamlanan uçurtmasını gruba gösterir ve kuyruktaki örüntünün sırasını açıklar. Uçurtmalar uygun bir yere asılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Uçurtmanın kuyruğundaki örüntü sırası nasıldı?
- Uçurtmalarımızı uçurmak için nasıl bir hava olmalı?
- Çevremizde gördüğünüz başka örüntü var mı?
- Başka hangi nesneler ile örüntü oluşturabiliriz?
- Uçurtmalarınızı beğendiniz mi? Neden?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 14 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan uçurtmaların fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin birlikte kuyruğu örüntüden oluşan bir uçurtma yapabilir. Çocuğa uçurtmanın kuyruğunun farklı renk kumaşlardan bir örüntü oluşturularak yapılacağı söylenir. Önce farklı örüntü modelleri çocukla birlikte oluşturulur, sonra en çok beğenilen kumaş parçalarından oluşan örüntü modeli uçurtmanın kuyruğuna bağlanır.

Öneriler

- Etkinlik öncesinde veya sonrasında "Uçurtma Seven Arda" isimli öykü kitabı okunabilir.



Etkinlik 15: Koku Ülkeleri

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kokusunu söyler.)

Materyaller

A3

1 tane kuş resmi, 5-6 tane bir arada kuş resmi, limon ağacı, diş macunu, sabun resimleri, 40 adet pet bardak, koku nesneleri, (pul biber, tarçın, sabun, vanilya, portakal, limon, muz, diş macunu, şampuan, çikolata, sirke, soğan, patlamış mısır, nane, sabun, kolonya, lavanta, kızarmış ekmek, sarımsak), streç, göz bandı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 15.

Sözcük ve Kavramlar

Duyu: Kokulu-Kokusuz

Öğrenme Süreci

A1 D2

Öğretmen önceden hazırladığı içinde koku yayan materyallerin olduğu kutuyu sınıfta getirir. Sonrasında çocukların dikkatini uygulayacağı etkinliğe çekmek için kartondan yapılmış burun maketini takarak “Çocuklaaaar, bugün kendimi garip hissediyorum, sizce bende bir farklılık mı var acaba?”, “Siz bende bir değişiklik görüyor musunuz?” diye sorular sorar. Çocuklardan burun cevabını aldığı anda şaşırarak aynaya yönelir ve “aaaa evet, burnum değişmiş, sabah bir arkadaşım ile karşılaşmıştım adı Ko, aynı böyle burnu vardı, bana o takmış olmalı. Bakın kocamaaaan bir burnum olmuş” der. Ve ardından “Çocuklar, burnumuz ne işe yarar biliyor musunuz?” diyerek çocuklara soru yöneltir. Ardından “artık kocaman kocaman bir burnum olduğuna göre kokuları daha iyi alabilirim” diyerek etrafı koklar gibi yapar. “Çocuklar bu kocaman burnu size arkadaşım Ko’nun taktığını söyledim. Ko bir kuş. Ve çok iyi koku alıyor. Size onun öyküsünü anlatacağım” der.

A1 B3

Öğretmen önceden hazırlanan öyküye (bu parçada hepsinde değiştirilir) ait resimleri alıp çocukların karşısına geçer. Her bir resim incelenir. Ko’nun ülke ülke gezdiğini her ülkenin farklı kokusu olduğunu söylenir. Resimli kartlar eşliğinde, öykü okunur.

A3

“Bir varmış bir yokmuş Ko adında bir kuş varmış. Çok güzelbir kuşmuş. Ko koku ülkelerini gezmeyi çok severmiş. Ülke ülke gezer, o ülkeye koku veren şeyi arkadaşları da görsün diye arkadaşlarına getirirmiş. Ve Ko bir sabah yine ülke ülke gezmek için uyanmış. Yüzünü yıkamış. Kahvaltısını yapmış. Ve yola koyulmuş. Gündüz uçmuş gece uyumuş, gündüz uçmuş gece uyumuş. Ve bir ülkeye gelmiş. Bu ülkede bir sürü ağaç varmış ve hepsi aynıymış. Ülkede çok farklı bir koku varmış. Ko derin bir nefes çekerek koklamış. Koku ağaçlardan geliyormuş. Ağacın üzerinde sarı renkte top şeklinde bir şeyler varmış. Ko ne olduğunu anlayamamış. Yaklaşmış bakmış ama yine anlayamamış. Ağaca sormuş. Ağaç onların limon olduğunu ve bu ülkenin limon koktuğunu söylemiş. Çok şaşırmış Ko çünkü daha önce hiç limon görmemiş. Ve ağaçtan izin alarak arkadaşlarına da göstermek için bir tane limon almış. Teşekkür edip başka ülkeye uçmak için havalanmış. Gündüz uçmuş gece uyumuş, gündüz uçmuş gece uyumuş. Ve bir ülkeye gelmiş. Ülke çok temiz bir ülkeymiş. Her yer pırıl pırılmış. Çok güzel kokuyormuş. ‘Acaba bu koku ne kokusu’ diye kendi kendine konuşurken yanında uçan kuş ‘Bu koku sabun kokusu, herkes yemekten önce, yemekten sonra, parkta oyun oynadıktan sonra ellerini yıkıyor o yüzden herkes çok temiz ve güzel kokuyor’ demiş.

Ko, o kuştan arkadaşlarına götürmek için bir tane sabun istemiş. Ve aldıktan sonra teşekkür edip havalanmış. Gündüz uçmuş gece uyumuş, gündüz uçmuş gece uyumuş. Bu ülkede de bir koku varmış ama neyin koktuğunu Ko bir türlü anlayamamış. Sağa bakmış, sola bakmış ama kokan hiçbir şey görememiş. Öne bakmış arkaya bakmış ama yine kokan bir şey görememiş. O ülkenin insanların dişleri bembeyazmış. ‘Ne kadar da güzel’ diye düşünmüş Ko. Ve oradaki bir kuşa ‘Buradaki insanların dişleri nasıl bu kadar beyaz?’ diye sormuş. Kuş ‘Buradaki insanlar her sabah ve her akşam mutlaka dişlerini fırçalıyor. Ve bizim ülkemiz diş macunu kokuyor’ demiş. Ko, o zaman kokladığı bu kokunun diş macunu kokusu olduğunu anlamış ve arkadaşlarına götürmek için kuştan diş macunu istemiş. Aldıktan sonra teşekkür edip havalanmış. Gündüz uçmuş gece uyumuş, gündüz uçmuş gece uyumuş. Ko bir sürü ülke gezmiş. Arkadaşlarına bir sürü koku getirmiş. Arkadaşları bu kokuları koklayınca çok şaşırmışlar. Bazılarını sevmişler bazılarını sevmemişler. Ko arkadaşlarına yeni kokular getirdiği için çok mutluymuş. Çok ülke gezdiği için de çok yorgunmuş. Gece olmuş ve Ko başka koku ülkeleri gezmenin hayalini kurarak uyumuş.”

C4

Öğretmen öyküyü anlatırken öyküyü hareketleriyle destekler. Uçmuş derken uçma, uyumuş derken uyuma hareketi yapar. Derin bir nefes çekerek koklamış derken hareketlerini kendisi yaparak çocukların dikkatini çeker.

A1 D2

Öykünün sonunda “Çocuklar size bir sürprizim var. Ko ülkelerin kokularından bana da gönderdi.

Görmek ister misiniz “der ve sonrasında “ah! Nereye koyduğumu unuttum. Acaba kokularından bulabilir miyim?” der ve öğretmen dikkatlice etrafı koklar gibi yapar. Sınıfta önceden sakladığı içine koku yayacak materyallerin bulunduğu üzeri sıkıca örtülmüş kutuyu çıkarır ve çocuklardan masanın etrafına gelmelerini söyler ve malzemelerin adları ve kokuları hakkında çocuklarla konuşur.

B1 C2 D2

Herkese tüm malzemeler tanıtıldıktan sonra öğretmen çocuklara “Şimdi bir oyun oynamaya ne dersiniz? Şimdi sırayla masanın önüne geleceksiniz ve ben önünüze üç adet bardak koyacağım.

Sizin gözlerinizi bağlayacağım. Onları üstten koklayarak içerisinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışacaksınız” der. Sonrasında masanın ön tarafına, çocuğa yakın olan tarafa üç adet bardak koyar ve çocuktan kokuları tahmin etmesini ister. Tahmin etmesi için belirli bir süre verilir. Çocuğun yanıtından sonra içindeki çocuğa gösterilir ve bardağın içindekiyle kendi tahmininin uyup uymadığını çocuğun söylemesini ister. Sıradaki çocuk için öğretmen ya yeni bardaklar alır ya da bir önceki çocuğun (parçanın hepsinde yapılması) tahmin edemediğini öne ekler. Bu şekilde tüm öğrenciler tahminde bulunana kadar oyun devam eder. Ve en sonunda “hepimiz çok güzel tahminlerde bulunduk, çok başarılıydık, hadi birbirimizi alkışlayalım” der.

Etkinlik 15

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyunumuzda hangi kokular vardı?
- Kokusuz nesneler var mıdır? Kokusuz nesneler neler olabilir?
- Ko hangi koku ülkelerine gitti? Koku nereden geliyordu?
- Ağaç nasıl kokuyormuş?
- Kokuları tahmin ederken neler hissettiniz?
- Hangi kokuları tahmin ederken zorlandın? Neden?
- Sen ülkemizin nasıl kokmasını isterdin?
- Sınıfımızda ya da evimizde farklı kokusu olan başka neler var?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 15 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel alanına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin evlerinde bulunan nesnelerin kokuları üzerinde küçük bir keşif yapabilir. Örneğin buzdolabında bulunan nesnelerin kokuları hakkında tartışma yapılabilir. Buzdolabında hangi kokuda nesneler vardır? Banyo dolabında hangi kokular vardır? vb. hakkında konuşabilir.

Öneriler

- Etkinlikten bir süre önce resimli kitaplara/arket broşürleri incelenerek, çocuk ile nesnelerin kokusu hakkında sohbet edilebilir. Bununla birlikte, çocukların doğrudan nesneleri inceleyebilmesine fırsat tanımak adına, alan gezisi planlanabilir (pazarda veya bir süper markette alışveriş yapma ya da bir piknik alanında piknik düzenleme gibi).
- Etkinliğe başlamadan önce koku dağılımını engellemek için malzemelerin üzeri örtülmeli.
- Çocuklar nesneleri koklarken, öğretmen rehberlik etmelidir. Öğretmen etkinliğe karar verdikten sonra, çocukların alerji durumu hakkında ailelerden bilgi almalıdır. Çocuklarda alerjik tepkiye neden olabilecek bir malzeme kullanılmamalıdır.
- Kokularla ilgili alerjisi olan çocuklar için çalışma süresince gerekli önlemler alınır.



Etkinlik 16: Özel Olduğumuzu Hissedelim

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (*Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (*Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (*Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Basit araçlar kullanarak gözlem yapar.*)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

Materyaller

A3

Ayna, cd çalar, pudra, fon karton, selo-bant, büyüteç, rakam kâğıtları. Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 16.

Sözcük ve Kavramlar

Saygı

Zıt: Aynı-farklı- benzer

Öğrenme Süreci

C4 C5 D2

Öğretmen: “Arkadaşlarımıza, konuşana, öğretmene, diğer sınıflardaki arkadaşlarımıza saygı duymamız çok önemlidir ancak kişinin kendisine saygı duyması en önemli noktalardan biridir.

Kendimizi seviyor muyuz? Niçin severiz? Hangi yönlerimizi seviyoruz? Her birey tek ve özeldir. Sevilmeye değer. Kendimizi, özelliklerimizi iyi tanımak gerekir.” şeklinde çocuklarla sohbet eder.

A1 A2 B1

Çocuklar yerlerinden kalkmadan önce, ellerine birer ayna verir ve kendilerini incelemelerini ister. Çocukları ikili eşleştirir. Kendilerini incelerken eşleştirdiği arkadaşından farklı gördükleri, benzer gördükleri özelliklerinden bahsetmeleri istenir.

Çocuklarla birlikte ayağa kalkılır. Müzik eşliğinde dans edilir. Müzik durduğunda çocuklara aşağıdaki yönergeler verilir. Dans-yönerge, Dans-yönerge şeklinde devam edilir.

C4

“Saçları aynı renk olanlar el ele tutuşsun.
Boyları aynı olanlar yan yana dursun.
Gözleri aynı renk olanlar yer değiştirsin.
Gözlük kullananlar üç defa yerinde zıplasın.
Kıyafeti aynı renk olanlar ellerini birbirine vursun.” gibi yönergeler verilebilir.

“Şimdi de kendimizi yere bırakalım ve biraz dinlenelim”, der. Çocuklar yeterince dinlendikten sonra bir etkinlik yapılacağı söylenir ve sandalyelerine geçmeleri istenir.

A2 C4

Çocukların başparmaklarına pudra dökülür veya pudra dolu kaba parmakları batırılır çıkarılır. Daha sonra parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkarılır ve siyah fon kartona pudralı bantlar yapıştırılır. Çocuklardan parmak izlerinin birbirine benzer mi yoksa birbirinden farklı mı olduklarını tahmin etmeleri istenir. Çocukların tahminleri ve gerekçeleri dinlenir. Daha sonra büyüteçle parmak izleri incelenir ve tahminleri ile karşılaştırılır.

C5 D1 D2

Her izin birbirinden farklı olduğu gibi insanların da farklı özellikleri olabildiği, bu özelliklere saygı duymamız gerektiği konuşulur. Öğretmen her birey özeldir. Kendime saygı duyarım çünkü ben tekim şeklinde cümleyle çocuklara öncülük eder. Çocukların kendilerinin özel olduğunu fark etmelerini ve kendilerine saygı duymalarını sağlar.

Herkese iyi davranırım çünkü kendime saygı duyarım.
Dişlerimi fırçalarım çünkü kendime saygı duyarım.
Abur cubur yemem çünkü kendime saygı duyarım.
Kendime saygı duyarım ve kendimi severim. O zaman kendimize sarılalım ve kendimizi ödüllendirelim der. Etkinlik sonlandırılır.

Etkinlik 16

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Aynada kendinizin hangi bölümlerini incelediniz?
- Aynı boyda olanlar kimlerdi?
- Sınıfımızda saçları aynı renk olan kaç kişi var?
- Kaç kişi gözlük kullanıyor?
- Kıyafetleri aynı renk olanlar neler yaptı?
- Parmak izinizi nasıl çıkardınız? Parmak izinizin şekli neye benziyordu?
- Parmak iziniz arkadaşınızın parmak iziyle aynı mı yoksa farklı mıydı?
- Parmak izinizin herkesten farklı olduğunu gördüğünüz de ne hissettiniz?
- Parmak izlerimizi pudra olmadan, başka nasıl çıkarabilirdik?
- Kendinize ait beğendiğiniz özellikleriniz nelerdir? İnsanlar kendilerine neden saygı göstermelidir?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 16 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuk ile yetişkin benzer ve farklı olduğumuz özellikler hakkında konuşur. Herkesin farklılıklarla özel ve güzel olduğu vurgulanır.

Öneriler

- Etkinlikten bir süre önce, aynı ve farklı kavramları ele alınabilir. Bununla ilgili sınıftaki materyaller ile eşleştirme oyunu oynanabilir. Örneğin blokları eşleme.



Etkinlik 17: Yolunu Kaybetmiş Taşıtlar

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne veya varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar. (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Çeşitli taşıt resimlerinin renkli ve boyanmamış halleri, taşıtları kullanan meslek gruplarının resimleri, bir karton boyunda denizi havayı ve karayı gösteren çizim, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 17.

Sözcük ve Kavramlar

Taşıt, ulaşım, meslek, pilot, şoför, makinist.

Öğrenme Süreci

C2 C4 D2

Öğretmen etkinlik öncesi çocuklar ile sohbet eder ve sorular yöneltir. “Çocuklar siz her gün okula nasıl gidip geliyorsunuz? Ne kullanıyorsunuz? Hiç daha önce trene bindiniz mi? Tren ne üzerinde gider? Peki ya treni kim kullanır?” şeklinde sorular sorar ve çocukların ön bilgilerini kontrol eder. Çocukların bildikleri taşıtlar üzerinden sohbet genişletilebilir. “aaa o taşıtı kullanan kişilere ne deniyor acaba? Peki, o araç içine çok insan alabilir mi? Bir bisiklete göre hızı nasıldır? Bir uçağa göre hızı nasıldır? Peki, o aracın yolu var mı, nasıl? Bir hava taşıtı mı? Kara taşıtı mı? Yoksa deniz taşıtı mıdır?” gibi sorular yardımıyla sohbet genişletilir.

C2 C4 D2

Öğretmen önceden hazırladığı içinde taşıt resimlerinin olduğu kutuyu çocuklara gösterir. Sizce bunun içinde ne var diye sorar ve çocukların tahminlerini alır. “Sizce içinden bir uçak çıkabilir mi? Peki bir bisiklet çıkabilir mi?” gibi sorular sorar. Çocukların cevabının ardından öğretmen kutudaki taşıt resimlerini gösterir. Tek tek göstererek çocuklara adlarını bilip bilmediklerini sorar. Kullanan kişiye ne dendiği ve boyutu hakkında sohbet edilir. Öğretmen hepsini çocuklara gösterir ve çocukların bilgilerinden sonra eksik kalan bilgileri kendi ekler. “Kimler uçak kullanmak isterdi? Peki, kullanmak için ilerde hangi mesleği yapman gerekiyor biliyor musun? “Bir pilot olmalısın” gibi ifadeler kullanarak çocukların ilgisini çeker ve bir pilot resmi göstererek çocuklara tanıtır.

A3 B1 B3 C4 C5

Deniz, hava ve kara taşıtlarının bulunduğu görseller çocuklara dağıtılır ve boyamaları istenir. Daha önceden hazırlanmış olan deniz hava ve kara taşıtlarının yerleştirebileceği etkinlik kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklardan boyadıkları taşıtları keserek kartonda uygun bölümlere yapıştırmaları istenir.

Etkinlik 17

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Bugün etkinliğimizde neler yaptık?
- Bir pilot olsaydınız nerelere gitmek isterdiniz?
- Bir şoför olsaydınız arabanız nasıl olurdu?
- Bir makinist olsaydınız treninizle kimleri taşımak isterdiniz?
- Taşıtları yapıştırırken neye göre yapıştırdınız? Taşıtların hangi özelliğini göz önünde bulundurdunuz?
- Bir pilot olsaydınız dünyanın neresine gitmek isterdiniz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 17 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

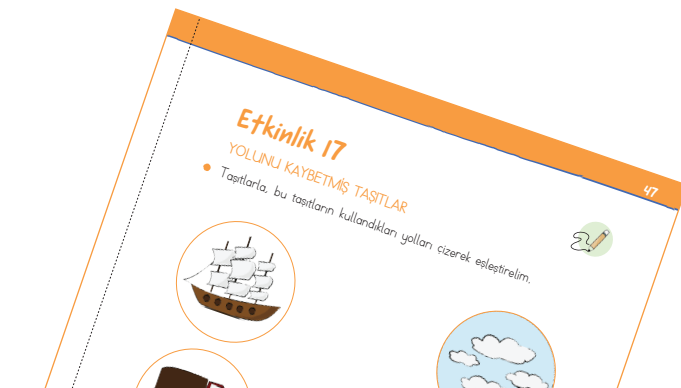
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Yetişkin, çocuk ile birlikte dışarıda ufak bir yürüyüş yapılabilir. Yürüyüş esnasında gördükleri taşıtlar hakkında sohbet edebilirler.

Öneriler

- Etkinlikten bir süre sonra, resimli kitaplara/market broşürlerine, ya da bilgisayardan öğretmen rehberliğinde videolar izlenebilir görseller çeşitlendirilebilir ve çocuk ile farklı taşıtlar hakkında sohbet edilebilir.



Etkinlik 18: Uzakta Neler Var?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişim

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Nesneleri alışılmışın dışında kullanılır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturulur.)

Motor Gelişimi

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Çocuk sayısının iki katı dibi delinmiş tuvalet kağıdı rulosu, renkli karton, yapıştırıcı, makas, çocuk profil resimleri, keçe boya kalem, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 18.

Sözcük ve Kavramlar

Teleskop, dürbün, mercek.

Yön/mekanda konum: Uzak-yakın.

Öğrenme Süreci

A1 A3 B1 B3 C4 C5 D1 D2

Öğretmen sınıfa bir dürbünle girerek çocukların dikkatini çeker. Dürbünle sınıfın çeşitli bölümlerine bakarak uzaktaki nesne/oyuncak/materyaller hakkında detaylı bilgiler verir. Çocuklara bu nesneleri nasıl bu kadar rahat görebildiğini sorar ve dürbün cevabına ulaşmalarına rehberlik eder. Dürbün cevabına ulaşıldıktan sonra daha önceden hazırlamış olduğu dürbün görsellerini çocuklara gösterir. Çocuklarla dürbün hakkında sohbet edilir. (Daha önce dürbün kullandınız mı, nasıl kullandınız, nelere baktınız vb.)

Sohbetin ardından çocuklar masalara geçer. Her çocuğa 2 adet tuvalet kağıdı rulosu ve çeşitli artık materyaller verilerek çocuklardan kendi dürbünlerini tasarlamaları istenir. Tasarlanan dürbünler takılır ve

“Ayağa kalk, ormana bak

Aslan kaplan zürafa

Neden bu kadar uzakta?

Dürbünü tak, Ormana bak

Aslan, kaplan, zürafa

Hepsi sanki yakında” tekerlemesi söylenerek drama etkinliğine geçilir.

A3 A5

Ardından öğretmen “Çocuklar size de bir dürbün yapıp uzaklarda neler varmış bakalım mı? “der ve herkese altı göz büyüklüğünde delinmiş ikişer pet bardak dağıtılır. “Gözlerinize koyun bakalım dürbün gibi olacak mı? Aaa evet, tıpkı dürbün gibi oldu, ama gerçek bir dürbün değil, hadi bardakları yapıştıralım. Çocukların bardakları birbirine yapıştırmasını (veya zımba ile tutturmasını) ister. Yapıştırdıktan sonra “çocuklar hep beraber masalarınızdan buraya gelin bakalım (boş alana çağırılır).

Etkinlik 18

B1 C4 C5 D2

“Şimdi bir ormandasınız. Onlara çok yaklaşırsak bazı hayvanlar sesinizi duyup kaçabilir. Kaçarlarsa onları izleyemeyiz, burada olduğumuzu fark ettirmemiz lazım. Dürbünlerinizi takın bakalım neler görüyorsunuz. Uzaklara bakın. Aaa çocuklar, ben çok uzakta bir geyik gördüm. Bakın bakın, boynuzları var çatal gibi. Ne kadar da güzel! Yoksa bizi mi duydu etrafına bakıyor. Ürkebilirler çok sessiz olun. Ot aldı ağzına ve yiyor. A sen ne gördün? Peki, E sen ne gördün? Ne yapıyor? Yanında birileri var mı? vb. sorular sorularak ormanda bir gezi yapılır. Her çocuğa ne gördüğü sorulur. Ardından “çocuklar ben çok yoruldum, görüyorum ki sizlerde yorulmuşsunuz. Hadi artık sınıfımıza gidip yerlerimize oturalım” dedikten sonra “Çocuklar dürbünlerimizin her zaman o ormanı izlemesini istiyorum bunu nasıl yapabiliriz sizce? “deyip çocukların bir fikirleri alınır. “aaa benim aklıma bir fikir geldi, çocuklar herkes kendi resmini çizsin ve boyasın, sonrada dürbünleri gözümüze yerleştirelim “der ve çocuklara kağıtlar dağıtılır.

B1 C4 C5

Hepsi bitirdikten sonra, “harika olmuş çocuklar, hadi şimdi panomuza asalım ve bizim yerimize biz olmadığımız zaman ormanı gözetlesinler” der ve çocuklarla beraber ürünler asılarak sergilenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Ormanda sessizce gezip hayvanları izlerken neler hissettiniz? hangi hayvanları gördünüz?
- Daha önce dürbün, mikroskop ya da teleskop kullandınız mı? Hangisiyle neler gözlemlediniz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 18 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin dürbün hakkında konuşabilir. Ne işe yarar, vb. Evdeki resimler, çerçeveler, yazılı görseller, ya da evin dışındaki pencereden gözlemlediğimiz uzaktaki nesneleri yakından nasıl görebiliriz? Bunun için kullanılan nesne nedir? Şeklinde konuşma başlatılabilir. Evdeki atık malzemeler kullanılarak birlikte dürbün yapılabilir.

Öneriler

- Etkinlikte, öğretmen dürbün ile birlikte güneşe direkt bakılmaması gerektiğini açıklar.
- Etkinlikten bir süre sonra gerçek dürbün veya teleskop resimleri gösterilebilir. Gerçek dürbün sınıfa getirilerek çocukların incelemesine fırsat sağlanabilir.



Etkinlik 19: Hop Hop Hop Hulahop

Etkinlik eşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (*İleriye doğru birer ritmik sayar.*)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (*Nesne/varlığın şeklini söyler.*)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (*Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.*)

Motor Gelişimi

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Nesneleri hedefe atar.*)

Materyaller

A3

Hulahop, sayı kartları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 19.

Sözcük ve Kavramlar

Hulahop

Geometrik Şekil: Çember

Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar

Öğrenme Süreci

A1 B1 C1 C4 C5 D2

Öğretmen sınıfa bir hulahopla girer. Çocuklarla hulahopun ne olduğu, ne işe yaradığıyla ilgili sohbet edilir ve hulahopun şekli sorularak çocukların çember cevabına ulaşmasına rehberlik edilir. Sohbetin ardından çocukların el ele tutuşarak çember şeklini almaları sağlanır. Çocukların koluna hulahop geçirilir. İlk çocuk yanındaki arkadaşının elini bırakmadan hulahopun içinden geçerek sırayı arkadaşına verir. Çemberdeki tüm çocuklar hulahopun içinden geçene kadar oyun devam eder. Çocuklar iki gruba ayrılarak parkur oyununa geçilir. Başlangıç çizgisine bir sepet yerleştirilerek içine 1’den 9’a kadar rakamların yazılı olduğu sayı kartları koyulur. Bitiş çizgisine iki grup için farklı renklerde hulahop yerleştirilir. Parkur oyunu için çocuklara bir sayı söylenir, sırası gelen çocuk sepetin içinden bu sayı kartını bulur, çift ayak zıplayarak belirli bir noktaya kadar ilerler ve durur. Sayı kartını, (durduğu noktadan) bitiş çizgisinde yer alan hulahopun içine atmaya çalışır. Parkur, çocukların istekleri doğrultusunda aşamalar eklenerek devam eder. Oyun sonunda tüm çocuklar alkışlanır.

C4

Tüm sınıf parkuru tamamladıktan sonra çocuklarla birlikte daire olunur. Öğretmen çocuklara şimdi hepimiz, bedenlerimizle hulahopu çizelim yönergesini verir. Çocuklar başlarını, kollarını ve bacaklarını kullanarak hulahopu hayali olarak çizdikten sonra etkinlik tamamlanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Hulahopun içinden geçerken ne hissettiniz? Zorlandınız mı? Neden?
- Hangi rakamlardan kimler kaç tane topladı?
- Evde, okulda ya da dışarıda hulahopa benzer başka neler vardır?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 19 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

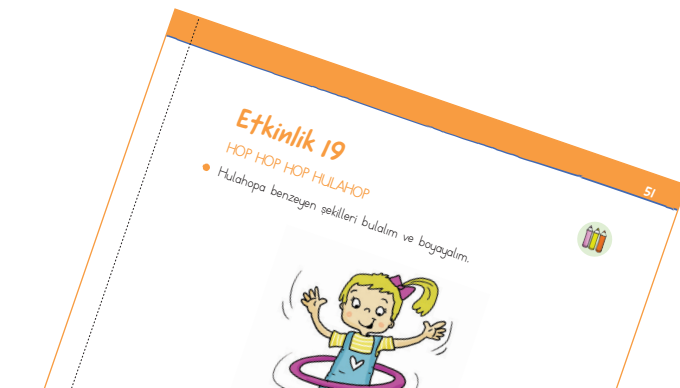
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin rahat hareket edebileceği şekilde (hulahop çevirme veya hulahop hareketlerini yapabilmesi için) evin herhangi bir yerinde veya bahçede ortam hazırlanır. Bunun için çocuğun rahat hareket edebileceği kıyafetler tercih edilmelidir. Yetişkin hareketleri çocukla birlikte yapar. İstenirse müzik eşliğinde yapılabilir. Farklı hareketler keşfedilebilir.

Öneriler

- Etkinlikten bir süre sonra Hulahop ile yapılabilecek farklı etkinlik çeşitleri çocuklar ile birlikte izlenebilir. Hulahop materyali elde edilemediği zamanlarda, kalın bir ipin iki ucu birleştirilerek halka şekli verilerek hareket etkinliği gerçekleştirilebilir.



Etkinlik 20: Bloklarla Ölçelim

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.)

Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır.)

Materyaller

A3

Bloklar, kalem, kağıt, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 20.

Sözcük ve Kavramlar

Ölçüm

Boyut: Uzun-kısa

Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar.

Öğrenme Süreci

B1 B2 B3 C1 C2 C4

Sınıftaki tüm çocuklar, torbalardan birer kağıt seçer. Aynı rengi seçen çocuklar küçük grupları oluşturur ve birlikte oturur. Öğretmen, ayaklarının uzunluklarını bloklar ile ölçeceklerini söyler. Blokların birbirine takılabilen ve aynı boyutta olmasına dikkat edilir. Öğretmen çocukların sıra ile bloklar ile ölçüm yapacağını ama öncelikle her çocuğun ayağının kaç bloğa eşit olduğu hakkında tahminde bulunmasını ister.

B1 C4 D2

İlk örnek öğretmen tarafından yapılarak gösterilir. Öğretmen, kendi ayağının kaç blok uzunluğunda olduğunu çocuklara sorar, bu tahmin kağıda yazılır, sonrasında Bloklarla ölçülür ve bloklar sayılarak, sayısı kağıda yazılır. Tahmin ve sonucun birbirine yakın olup olmadığı hakkında tartışılır.

C4 C5 D2

Sonrasında her grubun kendi içinde, kendi ayaklarının uzunluklarını bloklarla ölçeceğini söyler. Öncelikle her grubun ayaklarının kaç blok uzunluğunda olduğunu tahmin etmelerini ister ve bu tahminleri not alır (önceden hazırlanmış tahmin kağıtları üzerinde çocukların tahminlerini işaretlemelerine fırsat verilebilir). Sonra çocuklar küçük gruplarda Bloklarla ayaklarının uzunluğunu ölçer. Elde edilen sonuçlar çocuklar tarafından ya da öğretmenler tarafından kaydedilir. Sonrasında tahminler ve ölçüm sonuçları birlikte karşılaştırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Kimlerin tahmini sonuca daha yakındı? Neden?
- Kimin ayağını ölçmek için en çok/en az bloğa gereksinim duyduk? Neden?
- Ayaklarımızı başka nelerle ölçebiliriz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 20 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aile üyelerinin boylarının uzunluğu çeşitli materyaller ile ölçülür, kâğıtlar birleştirilerek herkesin boyunu gösteren kâğıt çubuklar hazırlanır ve evde uygun bir yerde sergilenir.

Öneriler

- Ölçüm sırasında bloklar yerine farklı materyaller kullanılabilir. Gruplara farklı materyaller verilerek ölçümlerini küçük grup etkinliği şeklinde yapmaları sağlanabilir.



Etkinlik 21: Anlat Bakalım

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. *(Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Düşüncelerinin nedenlerini söyler.)*

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. *(Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*

Materyaller

A3

Farklı duyguları içeren kişi ve olay fotoğrafları, karton, makas, yapıştırıcı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 21.

Sözcük ve Kavramlar

Duyu: Kızgın, mutlu, şaşırılmış, korkmuş, üzgün.

Öğrenme Süreci

A1 B1 D2

Çocuklar uygun şekilde oturur. Öğretmen dergilerden kesilmiş ve kartona yapıştırılmış kişi ve olay fotoğraflarını elinde tutar. Daha sonra bir çocuktan fotoğraflardan bir tanesini seçip (resim kelimesi fotoğraf olarak değiştirilecek) gördüğünü anlatması istenir.

B3 C3 C4 C5

Fotoğraftaki kişi ya da kişilerin duygularını, yaşanan olayı ve kişilerin yüz ifadelerini dikkate alarak tanımlamaları istenir. Çocuk seçtiği fotoğrafı diğer çocuklara göstermez. Çocuk fotoğraf hakkında anlatacaklarını bitirdiğinde öğretmen çocuğun elindeki fotoğrafı alır, elindeki diğer fotoğraflar ile karıştırır. Sonra hepsini çocukların görebileceği şekilde yere koyar ve çocuğun hangi fotoğrafı seçip, anlattığını tahmin etmelerini ister.

B1 C4 D2

Anlatan çocuğa tahminlerin doğru olup olmadığı, hangi fotoğrafı anlattığı sorulur. Öğretmen çocukların farklı fotoğrafları seçmelerinde destek olur. Her çocuk bir fotoğraf anlattıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Fotoğrafların hangi duyguyu anlattığını nasıl tahmin ettiniz?
- Arkadaşlarınızın anlattığı fotoğrafları bulmakta zorlandınız mı? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 21 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, dil ve sosyal-duyusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

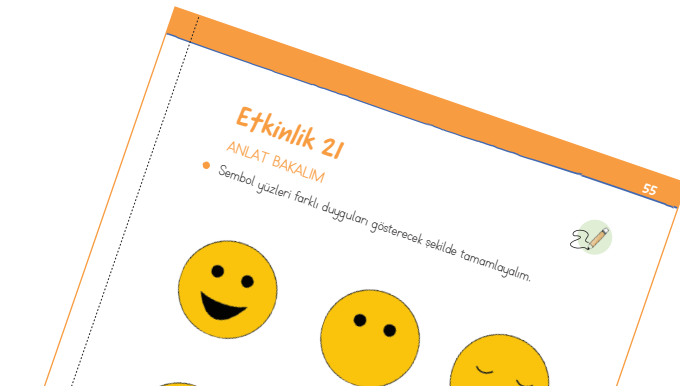
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler çeşitli kişi/durum resimlerini toplar, bunlardan birini resmi anlatacak bir kişi seçer. Resmi diğer aile üyelerine göstermez. Resmi anlatan kişi, bu resimdeki kişilerin ne düşündüğü hakkında görüşlerini söyler ve resmi diğer resimlerin arasına koyar. Diğerleri hangi resim olduğunu tahmin etmeye çalışır. Doğru tahmin ettiklerinde resim oyundan çıkartılır ve diğer kişi başka bir resim seçerek anlatır. Aileler buldukları resimleri sınıfa göndererek etkinliğe katkı sağlayabilir.

Öneriler

- Öğretmen fotoğrafları seçerken aynı fotoğraf içinde birden fazla duygu durumunu bulunduran fotoğraflar seçerek etkinliği çocuklar için zorlayıcı hale getirebilir veya daha basit fotoğraflar seçerek çocukların kolaylıkla anlatacağı şekilde tasarlayabilir.



Etkinlik 22: Mıknatıs El

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Koşar, atlar, zıplar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Materyaller

A3

Müzik CD'si, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 22.

Sözcük ve Kavramlar

Mıknatıs

Yön/mekanda konum: Aşağı-yukarı

Zıt: Hızlı-yavaş

Öğrenme Süreci

A1 A2

Çocuklar ikiye ayrılarak eşleştirilir. Çocuklar 1. ve 2. olmak üzere isimlendirilir. 1.'nin eli, 2.'yi hareket ettiren mıknatıstır.

1. elini hareket ettirmeye başlar ve 2. o elin hareketine uygun şekilde hareket eder. Hareketler yapılırken çocukların birbirlerine dokunmaması gerektiği yönergesi vurgulanır.

C4 C5

1. olanlar elini nasıl, nereye doğru hareket ettirirse 2. vücudunun o bölgesini elin hareketi doğrultusunda hareket ettirmeye çalışır.

B1 B3 C4 D2

Öğretmen “şimdi hızlı yürüyerek hareket edelim”, “şimdi zıplayarak hareket edelim”, “şimdi aşağı doğru hareket edelim” gibi yönergeler vererek hareketlerin çeşitlenmesini sağlar. Sonra çocuklara nasıl hareket edelim diye sorar.

B1 C5

Bir süre sonra 2. mıknatıs el olur. Çocuklar hareketlerde deneyim kazandıktan sonra, sakın bir müzik eşliğinde mıknatıs elin istediği şekilde vücutlarını hareket ettirerek dans ederler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Arkadaşlarımızla ne yaptık?
- Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?
- Arkadaşınızın yaptığı hareketleri yapmaya çalışırken zorlandınız mı? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 22 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

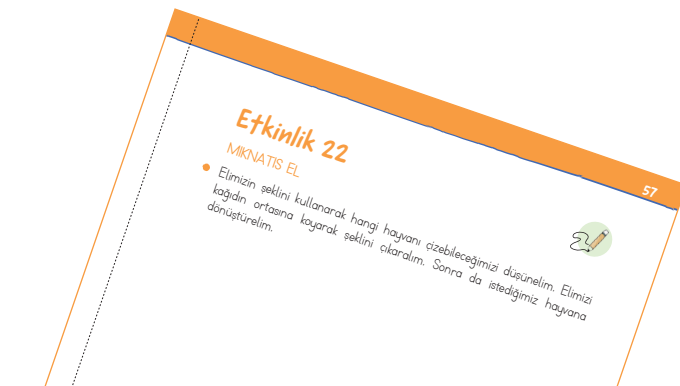
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aile arasında bir şarkı seçilip, bu şarkıya uygun hareketler ile mıkna-tıs el etkinliği oynanır. Etkinlik videoya çekilip sınıfta oynatılabilir veya her çocuk ailesi ile seçtiği şarkıyı arkadaşlarına dinletirken, ailesi ile yarattığı mıkna-tıs el hareketlerini eşleşen çocuklara tekrarlatılabilir.

Öneriler

- Farklı türden ve ritimde şarkılar ile etkinlik oynatılabilir. Çocuklar oyunu bir süre ikili eşler halinde oynadıktan sonra eşleşen çocuk sayısı artırılıp, gruptan birinin hareketlerini tekrarlaması istenebilir.



Etkinlik 23: Yer Grafiği Yapıyoruz!

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Materyaller

A3

Karada, suda yaşayan hayvanlar, uçabilen hayvanlar, Peluş hayvan oyuncakları, elektrik bandı, orman, deniz ve gökyüzü afişleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 23.

Sözcük ve Kavramlar

Çeşitli hayvan isimleri (karada, suda yaşayan, uçabilen), grafik.

Öğrenme Süreci

A1 C2 C3 C4 D4 C5 C6

Çocuklar uygun şekilde yere oturlar. Çocukların hayvanların yaşadıkları yerler hakkında neler bildikleri sorulur. Daha önce hayvanların yaşadıkları yerleri ziyaret edip etmedikleri hakkında konuşulur. Bu hazırlıktan sonra çocukların evlerinden getirmeleri istenen ve sınıfta bulunan peluş hayvan oyuncaklarının sınıf içinde saklandığı söylenir. Öğretmen müzikli bir oyun oynayacaklarını, müzik açıldığında oyuncakları bulmaya çalışacaklarını, müzik kapandığında minderlerinin üzerine buldukları oyuncakları bırakmaları gerektiğini söyler. "Acaba bulduğumuz bu hayvanlar nerelerde yaşar? Hangi türler daha fazla veya daha azdır?" soruları yöneltir.

A1 B2 C4 D1 D2

Oyuncaklar çocukların minderlerinde toplandıktan sonra çocuklarla kendi topladıkları hayvanların türleri, isimleri ve yaşadıkları yerler hakkında konuşulur. Ellerindeki oyuncakları yaşam alanlarına ve hareket becerilerine göre gruplamaya olanak veren yer grafiğini tanıtır (havada uçabilen, karada gidebilen, suda yüzebilen). Öğretmen orman, deniz ve gökyüzü afişlerini çocukların karşısında bulunan duvara asar ve bu resimlerin önüne elektrik bandıyla paralel şekilde bantlar çeker. Çocuklar sırayla ellerindeki hayvanları uygun resmin önündeki alana bırakır.

B4

Yer grafiğindeki hayvan gruplarını saymaları ve grafiği yorumlamaları için çocuklara fırsat verilir. Oluşan yer grafiğinde, hayvan oyuncaklar bölümlere göre sayılarak tartışılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan sözcükler ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Yer grafiği bize neler anlatıyor?
- Sınıfımızda bulunan hayvanların kaç tanesi suda yüzebilir?
- Sınıfımızda bulunan hayvanların kaç tanesi karada gidebilir?
- Sınıfımızda bulunan hayvanların kaç tanesi havada uçabilir?
- Başka neleri yer grafiği kullanarak gruplayabiliriz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 23 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler evde bulunan farklı materyaller (aile bireylerinin giysileri, farklı ev bölümlerine ait eşyalar gibi) ile yer grafiği oluşturabilirler.

Öneriler

- Etkinliğin giriş kısmındaki müzik etkinliği etkinlik sonrasında tekrar edilebilir.



Etkinlik 24: Orman Yürüyüşü

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Materyaller

A3

Ormanda geçen bir macera kitabı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 24.

Sözcük ve Kavramlar

Orman, çöl.

Zıt: Hızlı-yavaş

Duyu: Kaygan-pütürlü, sert-yumuşak.

Öğrenme Süreci

A2 B3 D2

Öğretmen çocuklara daha önce orman, çöl, taşlı yol gibi farklı yerlerde yürüyüp yürümediklerini sorar. Cevaplar üzerine konuşulur, yürüyüşlerin farklı yollarda nasıl farklılaştığı hakkında çocuklara sorular yöneltilir. Cevaplarını göstererek yapmaları istenir.

A2 B1

Sonra bu yürüyüşe yalnız değil bir arkadaşlarıyla birlikte çıkacakları söylenir ve her çocuk bir arkadaşıyla el ele tutuşup eşleşir.

A2 B1

Öğretmen önce arkadaşlarıyla yürümeye alışmaları ve ısınmaları için birkaç dakika tanır.

A2 B3 C1 C4 C5 D2

Sonrasında öğretmen ormanda geçen bir macera kitabını kullanarak çocuklara sözel yönergeler verir. Çocuklar eşleri ile birlikte komutları yerine getirir. Sınıfta uygun kitap bulunmadığı takdirde aşağıda verilen yönerge kullanılabilir.

“Aaa, bir ses duydunuz mu? Ben/de duydum. Sanki bize seslenen bir şey var. Kulağınızı çevrede gezdirin. İyi dinleyin. Aaa yine aynı ses. Ses şu taraftan geliyor. O tarafa doğru hızlıca gidelim. Biz şimdi çok derin ve sık ağaçlardan oluşan bir ormana giriyoruz. Çalılara dikkat edin ve yavaşça ilerleyin. Yağmur başladı, kendinizi koruyun. Çamur birikintilerine dikkat edin, kaygan olabilir. Şimdi ormanın içinde bir göle geldik, ses bizi karşı taraftan çağırıyor sanki. Taşların üzerine basarak karşıya geçebiliriz, pütürlü yola dikkat edin düşmeyin. Gölün karşısındaki kocaman kayalığın tepesinden bizi çağırıyor gizemli arkadaşımız. Haydi kayalığa tırmanalım. Kulak verin, ne diyor? En sevdiği şey bu kayalıktan göle taş atmakmış. Haydi atalım, cup, cop, cumburlop! Şimdi de biz atlayalım. Gizemli arkadaşımız bizi ilerideki çimenliklerden çağırıyor. Yürüyelim ve vardığımız yerde uzanıp, biraz kuruyalım. Arkadaşımız da çok yakında, acaba nerde? Sesi çok yakından geliyor. Acaba üzerine mi yattık? Yoksa arkadaşlarımızın başında mı duruyor? Yoksa çimenlerin arasında mı? Haydi birlikte onu arayalım. Öğretmen arama devam ederken minik bir uğur böceği/ arı/ kuş gibi bir oyuncakçı ortaya çıkartır ve “işte onu buldum!” der. Gruptaki çocuklar teker teker gizemli arkadaşlarını ellerine alarak onunla konuşur ve tanışırlar.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Yürüyüş yaparken neler hissettiniz?
- Eşlerinizle hareket etmek size neler hissettirdi?
- Macerada hangi mekanlarda geçti, hareketleriniz nasıl değişti?
- En çok nerede heyecanlandınız/ şaşırdınız?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 24 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

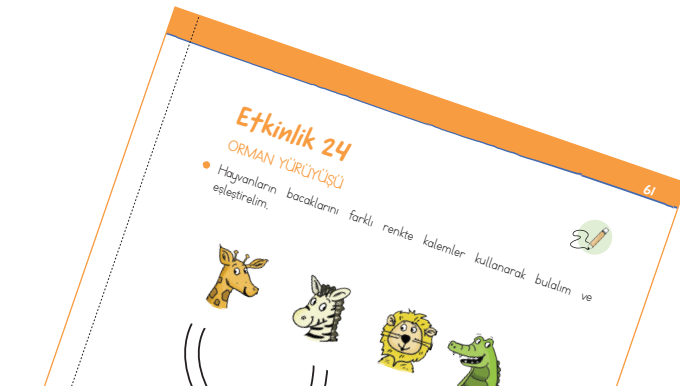
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerden bir doğa gezisi planlamaları ve burada fark ettikleri değişik ortamları ve bu ortamlarda değişen hareketleri gözlemlmeleri istenebilir. Bu gezide de eşli yürüyüş yapmaları önerilebilir.

Öneriler

- Çocuklara etkinliğe başlamadan önce eşleşmeleri için gözü kapalı şekilde arkadaşını tanıyabilme oyunu oynatılabilir. Gözü kapalı çocuk dokunarak tanıyabildiği arkadaşıyla eş olarak etkinliğe katılır.



Etkinlik 25: Öykümüz ve Afiş

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*)

Materyaller

A3

Büyük boy boyanabilir beyaz kumaş, keçeli kalemler, çeşitli artk materyaller ve yapıştırıcılar, resimli kartlar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 25.

Sözcük ve Kavramlar

Afiş

Öğrenme Süreci

A1 B1 B2 D2

Öğretmen, çocuklar ile birlikte el ele tutuşarak halka oluşturur ve yere otururlar. Her çocuğa üzerinde bir nesne bulunan (güneş, ağaç, salıncak, ambulans vb.) resimli kartlar dağıtır ve incelemelerini ister.

D2

Sınıfta bulunan bir oyuncak çocuk veya hayvan figürünü tanıtır veya hatırlatır. “Bugün nın başından geçenlerin öyküsünü oluşturacağız” der.

Öğretmen ilk cümleleri söyleyerek çocuklara örnek olur. Her çocuktan elindeki kartta bulunan nesneyi içeren bir cümle söylemesini ister. Öğretmen ipucu kartlarını belirli bir düzene göre hazırlayıp dağıtabilir, ancak bu sadece öykünün çerçevesi şeklinde olmalı, çocukların yaratıcılığını engellememelidir.

A2 C5 D1 D2

Öykü tamamlandıktan sonra bu öyküye ait bir afiş hazırlayabilecekleri, öykünün özellikle hangi kısmını resmetmek istedikleri çocuklara sorulur. Bu doğrultuda afişin tasarımına ilişkin planlar yapılır. (Çocuklar ile resmetmek istedikleri olaylar, kişiler ve nesneler üzerine konuşulur.) Materyaller incelenir ve çalışma başlatılır. Öykü afişi için büyük beyaz kumaş parçaları kullanılır.

A2 B2 C5

Çocuklar küçük gruplar halinde veya tüm grup birlikte çalışabilir. Öykünün afişinde yer alacak resimler çocuklar tarafından iş bölümü ile kumaşa çizilerek boyanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 C6 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile dil gelişimi alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Öyküde neler oldu?
- Öykünün içinde olsaydınız ne yapmak isterdiniz?
- Eğer/ sen olsaydın öyküde neyi değiştirdin?
- Afişte en çok neyi/neleri beğendiniz? soruları sorulabilir.

Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 25 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklardan evlerinden getirdikleri fotoğrafları çalışma sayfasına yapıştırmaları istenir. Çocuklar tarafından tamamlanan çalışma sayfaları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Aileler evde aile fotoğraflarını kullanarak “Ailemizin Öyküsü” albümünü birlikte hazırlayabilirler.

Öneriler

- Etkinlik sürecinde oluşturulan öykünün canlandırma çalışması yapılabilir. Benzer şekilde afişte yer alacak öykü bölümü “donuk resim” tekniği ile afiş hazırlama öncesinde oluşturulabilir.



Etkinlik 26: Hayal Kurmak Güzeldir!

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (*Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (*Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.*)

Materyaller

A3

Hayal Kurmak Güzeldir (MEB-UNICEF Proje kitabı: Kitapta görme gücü bulunan Ayça'nın hayal kurmayı çok sevdiği, en çok bulutları hayal etmeyi sevdiğinden bahsediliyor.) çocuk sayısı kadar resim kağıdı, boya kalemleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 26.

Sözcük ve Kavramlar

Hayal kurmak, yağmur, bulut, görme duyusu.

Öğrenme Süreci

A2 C4 D2

Öğretmen çocuklara "Hayal Kurmak Güzeldir" isimli kitabı gösterir. Önce kapak hakkında çocuklara çeşitli sorular sorar. Kitabın kapağında ne görüyorsunuz? Gördüğünüz bu kişi kim olabilir? Sizce bu öykü ne hakkında olabilir? vb. Sonra kitabın adını parmağıyla işaret ederek söyler. Kitabın yazarını, resimleyenini, yayınevini söyler. Bu meslekler hakkında kısaca bilgi verir.

A2 D2

Öğretmen çocuklara öykü kitabını okur. Kitabı okurken bazı yerlerde resimlere işaret ederek veya öykü ile ilgili çeşitli sorular sorar, sizce şimdi ne olacak? vb.

Öykü sonrası aşaması: Öğretmen çocuklara öykü ile ilgili çeşitli sorular sorar:

- Ayça'nın en sevdiği oyun hangisi?
- Ayça arkadaşları ile ne yapmayı seviyor?
- Siz hiç bulut gördünüz mü?
- En çok hangi hayali kurmayı seviyorsunuz?
- Etrafımızdaki nesneleri göremeseydik ne olurdu?
- Görme gücü olan birini daha önce gördünüz mü?
- Görme gücü olan bireylere nasıl davranmalıyız?

A2 B1 B2 D2

Öğretmen çocuklardan en sevdikleri hayalleri ile ilgili resim yapmalarını ister. Biten resimler sınıfta hayallerimiz adlı panoya asılır.

Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarlar ve bulutlara bakarlar. Birlikte bulutların neye benzediği hakkında sohbet edilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Etkinlik hoşunuza gitti mi?
- Hayallerimizin resmini çizmek kolay mı?
- Hayallerinizi gerçekleştirmek için neler yapmayı planlıyorsunuz?

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, dil, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca yapılan resimler çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından motor ve sosyal-duygusal gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 26 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ebeveyn ve çocuk birlikte istedikleri şekilde otururlar. Ebeveyn çocuğa resimlerini göstererek kitap okur. Ebeveyn kitap hakkında çocuğa sorular sorar. Sonra ne tür hayalleri olduğuna ilişkin çocuk ile sohbet edilir. Çocuğa hayalleri ile ilgili resim çizdirilir. Çizilen resim hakkında konuşulur. Görme güçlüğü olan bireyler hakkında sohbet edilir, herkesin farklı özellikleri olduğu, herkesin bazı güçlükleri olabileceği hakkında konuşulur. Tüm insanlara saygı duymak gerektiği açıklanır.

Öneriler

- Öykü öncesinde çocuklarla tekerleme ve/ya parmak oyunu oynatılabilir.

Örnekler:

ON PARMAK (parmak oyunu)

Benim on parmağım var (iki elin parmakları açılarak gösterilir)

Tümüyle benim (eller, parmaklar açık olarak göğüste kavuşturulur)

Onlarla ben her şeyi yaparım.

Sımsıkı kapar (her iki el yumulur)

Kocaman açarım (iki elin parmakları açılır)

Birbirine kavuştururum (eller kavuşturulur)

Arkama saklarım (eller arkaya saklanır)

Yukarıya kaldırır (kollar yukarıya, gerinerek kaldırılır)

Aşağıya indiririm (kollar bedenin iki yanına sarkıtılır)

Sonra kucağımda dinlendiririm (eller rahatça kavuşturulup kucağa konur)

ŞAPKA (parmak oyunu)

Benim küçük bir şapkam var (iki el yan yana getirilerek küçük bir daire yapılır)

Çok yaramaz yerinde durmaz (parmaklar hareket ettirilir)

Bir omuzuma (eller omuza götürülür)

Bir yüzüme konar (eller yüze kapatılır)

Arkama saklandığında (eller arkaya götürülür)

Onu kimse bulamaz.



Etkinlik 27: Orkestra Oluşturalım!

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Materyaller

A3

Orkestra videosu, sayı kartları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 27.

Sözcük ve Kavramlar

Orkestra, müzisyen, ritim.

Zıt: Alçak ses-yüksek ses

Sayı/sayma: Sıra sayısı (birinci, ikinci, üçüncü).

Öğrenme Süreci

A1 B3

Öğretmen, çocuklara “orkestra”nın ne olduğunu açıklar: “Bir grup insanın birlikte müzik yaptığı, müzik aleti çaldığı gruba denir” gibi. Sonra çocuklara kısa bir orkestra videosu izletir.

A2 B1 B2 B3 C5

Çocuklara müzik aletleri olmadan da ses üretebilir miyiz? Sorusunu sorar. Aldığı cevaplardan sonra “Şimdi birlikte orkestra oluşturacağız. Sesleri ve ritimleri biz kendimiz yapacağız” der ve çocukları üç gruba ayırır. Her gruba farklı ses tekrarları verir. “Pam pam”, “Bum bum”, “dat dat” gibi. Seslerin kolay ve eğlenceli olmasına dikkat edilir. Öğretmen çocuklara orkestra şefi gibi çeşitli yönergeler verir. Önce her grubun aynı anda verilen sesleri çıkarması istenir (üç grup birbirinden farklı sesleri çıkarır). Öğretmen şef gibi elini yukarı kaldırdığında çocuklar yüksek sesle söylerler, alçaltıldığında alçak sesle söylerler.

B1 B2 C1 C4 C5

Öğretmen her gruba farklı ritimlerde ses çıkarması için yönerge verir. Örneğin 1. grup belli bir ritimde alkışlar, 2. Grup belirli bir ritimde ayağını yere vurur ve 3. grup ellerini belirli ritimde dizlerine vurur gibi. Çocuklardan bu ritimleri unutmamaları istenir. Öğretmen bu kez sayı kartları ile orkestrayı yönetir. Her grubun sayısı vardır ve öğretmen hangi sayıyı gösterirse o grup ritim tutar, bazı grupları bazen çıkarır, (aynı anda 2. ve 3. grup ritim tutar 1. grup bekler, sonra hepsi aynı anda ritim tutar, sonra 1. ve 3. grup ritim tutar 2. grup bekler gibi). Değişik yönergeler verir. Etkinlik çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir. Etkinlik sonunda tüm çocuklara harika müzisyen oldukları söylenir ve bütün çocuklar birbirini alkışlarlar.

Etkinlik 27

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Başka nasıl ses çıkarabiliriz?
- Farklı şekillerde ses çıkarmak hoşunuza gitti mi? Neden?
- Ritim tutarken zorlandınız mı? Neden?
- Vücudumuz ile başka hangi sesleri çıkartabiliriz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 27 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

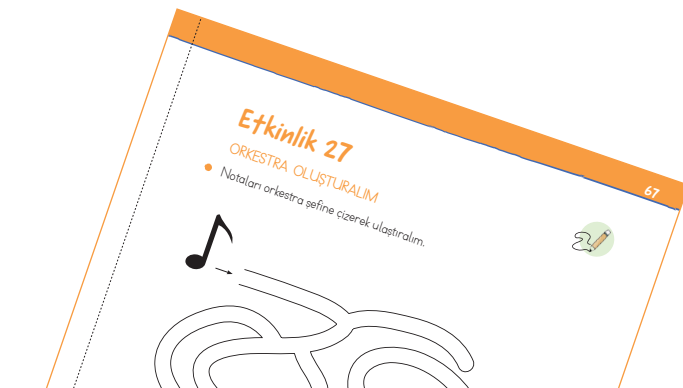
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkinin rahat hareket edebileceği şekilde evin herhangi bir yerinde veya bahçede oturabilir. Beraber orkestra, müzisyen ne demek, nasıl ses üretilir, müzik nasıl üretilir bunun hakkında sohbet edilir. Ebeveyn ile çocuk çeşitli müzik videoları izlerler. Sonra birlikte bedenlerini kullanarak belirli ritimlerde ses çıkarırlar (alkış tutarlar, parmakları ile yanaklarına vurup ses çıkarırlar, ayaklarını yere vururlar gibi) Sonra komik sesler çıkarırlar” pat pat güm gibi” ebeveyn ve çocuk aynı anda farklı ses çıkarma oyunları oynarlar. Etraflarında nelerin sesi var, birlikte dinlenir (eşyaların sesleri, kuş sesi vb).

Öneriler

- Öğretmen etkinlikten önce çocuklara orkestra gösterisi hakkında bir video izletilebilir.
- Artık materyallerle çocuklarla birlikte ritim araçları (marakas, davul vb.) tasarlanarak ritim çalışmaları yapılabilir.



Etkinlik 28: Ritim Tatalım!

Etkinlik Çeşidi: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (Verilen sese benzer sesler çıkarır.)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

Materyaller

A3

Tefler, davullar, ziller, çelik üçgenler, marakaslar, ksilefon, (Atık malzemelerden yapılmış müzik aletleri kullanılabilir), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 28.

Sözcük ve Kavramlar

Ritim, müzik aleti çeşitleri.

Zıt: Yavaş-hızlı

Öğrenme Süreci

B1

Öğretmen çocuklara müzik aletlerini gösterir. Bu aletleri incelemeleri için çocukların ellerine verir.

C1 C3 C4 C5

Öğretmen müzik aletleri ya da bedenini kullanarak çeşitli ritimler tutar (en fazla dört ritim, aralarda es vererek). Çocuklardan ritim tekrar etmeleri istenir. Ritim çalışması çocukların ilgi ve düzeyleri doğrultusunda çeşitlendirilir.

C5

Öğretmen, çocuklardan iyi bildikleri bir şarkıyı müzik aleti ile ritim tutarken hep birlikte söylemelerini ister. Etkinlik çocukların ilgi sürelerine göre devam ettirilir.

Etkinlik 28

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Başka nasıl ses çıkarabiliriz?
- Farklı şekillerde ses çıkarmak hoşunuza gitti mi? Neden?
- Ritim tutarken zorlandınız mı? Neden?
- Başka hangi nesneleri kullanarak ritim tutabiliriz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 28 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin ve çocuk çeşitli nesnelerle ses çıkarırlar (tencere kapağı, çeşitli kutular, düdük vb. Ayrıca ebeveyn evlerinde çeşitli ses kutuları hazırlayabilirler. Çeşitli kutuların içine taş, gazoz kapağı, kum gibi farklı nesneler koyarak veya davul benzeri materyaller hazırlayabilirler). Sonra birlikte aletleri kullanarak belirli ritimlerde ses çıkarırlar. Ebeveyn ve çocuk aynı anda farklı ritim tutma oyunları oynarlar. Etraflarında nelerin ritmi var, birlikte dinlenir (saat sesi, kalp sesi, çamaşır makinası sesi vb).

Öneriler

- Çocukların ritim ve müzik kavramlarına ilişkin uygulamaları tanıtmak amacıyla etkinliğin öncesinde veya sonrasında farklı materyallerle ritim gösterilerine ilişkin EBA'dan video izlettirebilir.



Etkinlik 29: Özgüven Koridoru

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

Materyaller

A3

Canlıların farklı özelliklere sahip olabileceğini vurgulayan bir öykü kitabı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 29.

Sözcük ve Kavramlar

Sıcakkanlı, özverili, yardımsever gibi karakter özelliklerini belirten sözcükler, özgüven, farklılık.

Öğrenme Süreci

B2 C2 D2

Öğretmen, kitap okuma düzeninde oturan çocuklara gözlerini kapatmalarını ve biraz sonra okuyacakları kitapta geçen bir hayvanı (örneğin fil) hayal etmelerini söyler. Hayal güçlerini genişletecek ve kolaylaştıracak bazı yönergeler verir (Örneğin: Nasıl bir yerde bu fil? Çevrede ağaçlar mı var, yoksa çimenler mi?). Son olarak zihinlerindeki filin özelliklerini (büyüklüğü, rengi, yaşı vb.) sorar.

B3 C4 D1 D2

Öğretmen, çocuklara çevresindekilerden farklı özelliklere sahip olma konusunu içeren ve başkahramanı tercihen bir hayvan olan bir kitap okur. Kitap okunurken kitabın görsellerine çocukların dikkati çekilir. Okuma bittikten sonra kitabın kahramanı üzerine çocuklarla sohbet edilir. Kahramanın neler hissettiği, neden böyle hissetmiş olabileceği üzerine konuşulur.

A2 B3 C5 D2

Sonrasında çocuklara herkesin farklı güzel özelliklere sahip olduğu bunları fark etmek ve birbirimize söylemek için bir oyun oynayacakları söylenir. Çocuklar ikiye bölünür ve yan yana karşılıklı dizilirler. Çocuk oluşan koridordan geçerken önünden geçtiği akranları ona ait sevdiği, güzel bulduğu bir özelliği söyler. Sadece fiziksel özelliklerini değil, arkadaşının sevdiği yönlerini, güzel anılarını da söylemeleri konusunda çocuklar teşvik edilir.

D1 D2

Her çocuk koridordan geçtikten sonra halka şeklinde oturup kendilerine ait söylenen şeyleri hatırlaması ve hissettiklerini söylemesi istenir.

Etkinlik 29

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sizce kitaptaki farklı özellikleri olan karakterler neler hissediyor olabilir?
- Koridordan geçerken neler hissettiniz?
- Arkadaşlarınızdan duyduğunuz en güzel sözler nelerdi?
- En çok sevdiğiniz özelliklerinizi düşünün. Bunlar hangileri?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 29 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile evdeki yetişkin ve çocuklar uygun bir ortamda buluşabilirler. Çocuğun kendi isim ve soy ismini söyleyerek Nasıl biri?’nın en sevdiğiniz özellikleri nelerdir? sorularını yöneltmesi istenir. Ailenin her üyesiyle görüşmeler bittikten sonra tartışılması desteklenmelidir.

Öneriler

- Çocukların farklılıkları ayırt etmeleri ve hoşgörüyle karşılayabilmeleri için “kalem bulma” oyunu oynatılabilir.
- Çocuklardan kalemlerinin özelliklerini iyice inceledikten sonra onları masaya koyduğunuz sepete atmalarını isteyin. Kalemleri karıştırın. Çocuklardan teker teker masaya gelerek kalemleri bulmalarını isteyin. Şu sorularla etkileşimi destekleyin: Kimler zorluk çekmeden kalemini bulabildi? Hangi özelliklerine bakarak kalemlerinizi ayırdabildiniz? Farz edin ki sepete kalemler yerine insanları koyduk. Herkes ya da her şey birbirinin aynı olsaydı ne tür problemlerle karşılaştırdık? Sizi diğer insanlardan ayıran farklılıklarınız nelerdir? Siz bu farklılıklarınızın olmasından memnun musunuz?



Etkinlik 30: Balık Yakalama

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Nesneleri kopartır/yırtar.*)

Materyaller

A3

Boyama kâğıdı, kalem ve pastel boyalar, zımba, çember, ip, gazete kâğıdı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 30.

Sözcük ve Kavramlar

Yön

Yön/Mekanda Konum: İleri-geri, sağ-sol.

Öğrenme Süreci

A3 D1

Her çocuğa iki adet balık boyama sayfası dağıtılarak bu balıkları sevdikleri renklerde boyamaları istenir.

B1 C5

Çocuklar boyadıktan sonra, içleri çocukların birlikte yırttığı gazete kâğıtları ile doldurularak zımbalanır. Zımbalama süreci öğretmenin denetiminde gerçekleştirilir.

A2 C3 C4

Sonrasında öğretmen ip ile yere büyük bir daire yapar. Bu dairenin deniz olduğu söylenir. Hazırlanmış olan balıklar birbirinden uzak olacak şekilde daire içine yerleştirilir. Daireden yaklaşık 2-3 metre uzaklığa atış çizgisi çizilir. Çocuklar sıra ile bu çizgiden elindeki çemberi atarak kendi balıklarını yakalamaya çalışırlar. Çocuklar balığını yakalayana kadar çemberi atmaya devam ederler.

C1

Mevcudun fazla olduğu gruplarda, ikiye bölünerek oynanabilir.

Etkinlik 30

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hiç balığa dokundunuz mu? Neler hissettiniz?
- Balıklar nasıl canlılardır?
- Balık resmini boyarken neler hissettiniz?
- Çemberle kendi balığınızı yakalayabildiniz mi?
- Kaçınıcı atışınızda balık tutabildiniz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 30 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

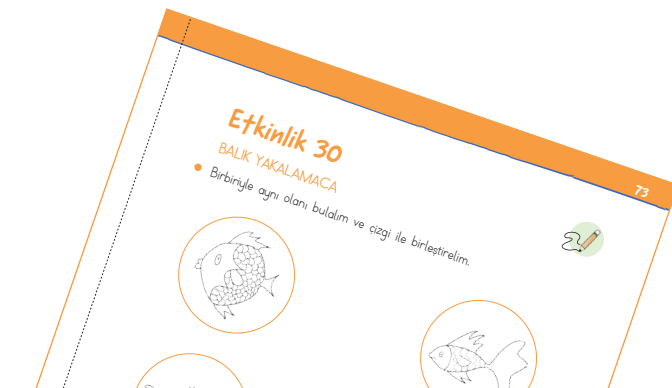
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Balıkların yapımını anlatan bir çalışma kâğıdı ailelere gönderilerek, etkinliğin balık oluşturma kısmı evde tamamlanabilir. Balıkları hazırlama ve oyun kısmı evde bir aile etkinliği olarak da gerçekleştirilebilir. Balık resimleri veya üç boyutlu balık maketleri oluşturan aileler, o çemberleri atarak balıkları yakalamaya çalışabilir.

Öneriler

- Balıklar yere yerleştirilebileceği gibi aynı zamanda duvara da asılabilir. Veya başka bir düzenek oluşturularak çocukların motor becerilerinin gelişimi farklı şekillerde desteklenebilir.



Etkinlik 31: Ayak İzimden Tanı

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.)

Materyaller

A3

Çeşitli hayvanların (örneğin: ayı, köpek, kedi, ördek, kurbağa, at v.b.) ayak izlerini gösteren ve çocukların ayağına takılabilen ayak izi kalıpları (mukavvadan veya strafordan yapılabilir), hayvanların resimleri, kum havuzu, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 31.

Sözcük ve Kavramlar

Ayak izi

Öğrenme Süreci

A1 B2 C3 C4 D2

Çocuklar uygun şekilde oturur. Öğretmen öncelikle çocuklara kendi ayak izleri hakkında sorular sorar. Ayak izlerinin hangi zeminler üzerinde daha belirgin şekilde görülebileceği hakkında konuşulur. Sonrasında öğretmen çeşitli hayvan resimlerini çocuklardan hayvanların ayak izlerini gösteren resimlerden hangi hayvanlara ait olabileceğini tahmin etmeleri istenir. Çocuklardan hayvanların ayak izlerini ayak izi resimleri arasından tahmin etmeleri istenir. Hayvanların resimleri ile ayak izleri eşleştirilir. Öğretmen benzerlik ve farklılıklar üzerinde konuşmaları için teşvik edici sorular sorar.

C1 C4 C5

Sınıfta ayak izleri sınıfa dağınık bir şekilde yerleştirilir. Her çocuk bir hayvan kartı seçer. Çocukların sevdiği hareketli bir müzik açılır. Müzik durdurulduğunda çocuktan seçtiği kartın uygun ayak izini bulması ve üzerine basması istenir. Oyun çocukların ellerindeki kartlar değiştirilerek devam eder.

D1

Hayvanların resimleri ve ayak izleri eşleştirilmiş şekilde sınıfta sergilenebilir.

Etkinlik 31

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Ayak izlerindeki benzerlikler /farklılıklar nelerdi?
- Etkinliğin en çok hangi kısmında eğlendiniz/ zorlandınız? Neden?
- Başka hangi hayvanın ayak izleriyle bu etkinliği tekrarlamak istersiniz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 31 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

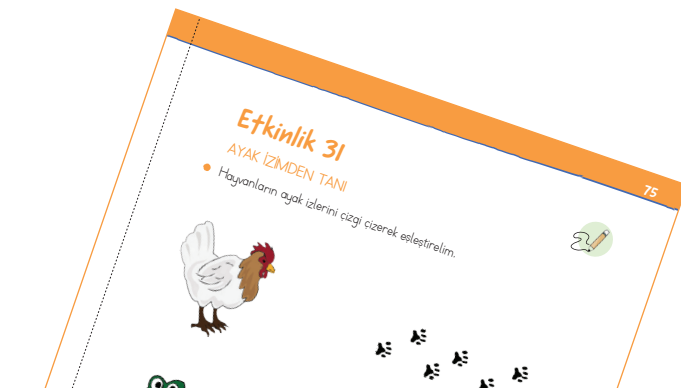
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler çeşitli hayvanlara ait ayak izlerinin ve bu izlerin ait olduğu hayvanların resimlerini çocuklarla eşleştirebilir. Aileler hayvanlara ait çeşitli ayak izlerini çevrelerinde bulup, fotoğraflayarak bu fotoğrafları sınıfa getirebilir.

Öneriler

- Hayvanların ayak izlerini gösteren materyal çeşitli şekillerde hazırlanabilir. Örneğin ayak izleri patateslerden kesilebilir. Sonrasında çocuklar patatesleri boyayıp, kağıda baskı yapabilirler. Özellikle belirgin ve birbirinden farklı ayak izlerinin çocuklara tanıtılması önerilmektedir.



Etkinlik 32: Kutular Dolsun!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

Materyaller

A3

Üzerinde sayıların yer aldığı on tane kutu, pinpon topları (çocuk sayısı düşünülerek sayısı hesaplanmalıdır), içinde 1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu kağıtlar, torba, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 32.

Sözcük ve Kavramlar

Sayı/Sayma: 1-10 arası sayılar

Zaman: Önce-sonra

Öğrenme Süreci

A1 A3

Üzerinde 1-10 arası rakamların olduğu kutular olarak yan yana dizilir. Öğretmen bir torbaya 1'den 5'e kadar rakamların yazılı olduğu kağıtları atar.

B2 B4 C1 C2

Öğretmen çocukların bu torbadan bir kâğıt çekmelerini ve kâğıtta yazan sayı kadar pinpon topunu vereceği yönerge doğrultusunda ilgili kutuya atmalarını ister (Örneğin 5'ten sonra gelen kutuya at, 3'ten önce gelen kutuya at vb.).

B2 C1 C2 C4 D2

Öğretmen tüm çocuklardan kaç tane pinpon topu attığını aklında tutmasını ister. Her çocuk torbadan seçtiği kâğıtta yazan sayı kadar pinpon topunu, öğretmenin yönergesine uygun şekilde bir kutuya atar. Her çocuk kutuya top attıktan sonra öğretmen 1. Kutudan başlamak üzere her kutuda kaç pinpon topu olduğunu çocukların tahmin etmelerini ister.

A2 D2

1. kutuya kimlerin, kaç pinpon topu attığını sorar. 1. kutuya top atan çocuklar attıkları top sayısını söyler ve toplamda kaç top olduğunu tahmin ederler.

A2 C1

Tüm kutulardaki pinpon topları sıra ile sayılır.

Etkinlik 32

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Kaç tane kutu vardı?
- En fazla pinpon topu hangi kutuydu?
- Etkinlikten hoşlandınız mı? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 32 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Evde çeşitli kaplar ve bilyeler kullanılarak, hangi kapta kaç bilye olduğunun hatırlanması oyunu oynanabilir.

Öneriler

- Etkinliğin basit olması için, her kutuya atılan pinpon topu (yerine kullanılabilir bir başka malzeme de olabilir) sayının az miktarda olması, etkinliğin zorlayıcı olması için ise sayının daha fazla olması sağlanabilir.



Etkinlik 33: Bu Parça Nereden Geldi?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünün parçalarını söyler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Materyaller

A3

Öğretmen tarafından seçilen ve parçalarına ayrılıp tekrar takılabilen bir oyuncak veya nesne, karton bir kutu veya çanta, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 33.

Sözcük ve Kavramlar

Miktar: Parça-bütün.

Öğrenme Süreci

C2 C4 C5 D1 D2

Öğretmen parçalara ayrılabilen bir nesneyi bir torbaya koyarak sınıfa getirerek çocuklardan torbanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocukların tahminlerinden sonra öğretmen seçtiği nesnenin parçalarını teker teker çıkarır ve çocuklara aşağıdakilere benzer sorulardan uygun olanları sorar:

- Bu parça acaba neyin parçası olabilir?
- Nereden gelmiş olabilir?
- Sahibi kim olabilir?
- Neden parçalanmış/ayrılmış/kopmuş olabilir?
- Tekrar nasıl bir araya gelebilir?
- Bu parçanın devamını nasıl/nerede bulabiliriz?

C3 C4 D1 D2

Tüm parçalar gösterilip çocukların görebileceği bir yere konulduktan sonra parçalar birleştirilince ne olacağı, parçaların nasıl birleştirilebileceği sorulur. Parçalar birleştirilince eşyanın/nesnenin tümünün nasıl görüneceğinin resmini çizmeleri istenir.

B2 B3 C1 C4 D2

Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra anlatmaları istenir. Parçalar birleştirilir ve çocuklardan çizdikleri resim ile eşyayı/ nesneyi karşılaştırmalarına rehberlik edilir.

Etkinlik 33

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Parçaların neyin parçası olduğuna nasıl karar verdiniz?
- Parçaların hangi özelliklerine dikkat ettiniz?
- Etkinlikte en zorlandığınız/keyif aldığınız bölüm neresiydi? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 33 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca yapılan resimler çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile evdeki yetişkin, evde karışık halde bulunan, oyuncaklar, tamir çantası, çekmece gibi nesne yığını etrafında buluşup bu eşyaları inceleyerek gereksizleri ayırabilirler. Kırık oyuncak parçaları, düğme, kurdeleler gibi nesnelerin nasıl oraya geldiği, nereden geldiği hakkında konuşulabilir.

Öneriler

- Sınıfta bulunan birkaç yapbozl karıştırılarak çocukların ayırmaları istenebilir.



Etkinlik 34: Teraryum Yapıyoruz!

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Materyaller

A3

1 litrelik geniş ağızlı plastik veya cam kavanozlar (kullanılmış konserve kavanozları), çakıl taşları, toprak, kum, küçük bitkiler, küçük şişe kapağı (kullanılmış plastik şişelerden temin edilir), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 34.

Sözcük ve Kavramlar

Bitki, terrarium.

Öğrenme Süreci

A2 C5 C6 D1 D2

Çocuklarla birlikte sınıftaki bitkileri gösteren kataloglar, öykü kitapları veya sınıfta/okul çevresinde bulunan bitkiler incelenir. Bu şekilde bir gezi sırasında toprak, kum ve çakıl taşları toplanabilir. (Gezi gerçekleştirilmezse materyal ailelerden istenebilir). Aksi takdirde, çocuklardan bu malzemeleri ve kavanozları ve küçük bitkileri aileleri ile birlikte temin etmeleri istenmelidir (cam kavanoz tercih edildiği takdirde gerekli güvenlik uyarısı çocuk ve ailelere yapılmalıdır). Sınıf sohbeti veya alan gezisi sırasında çocuklara bitkilerin özelliklerini sorgulayan sorular yöneltilir.

- Bitkiler nerelerde yaşayabilir? (Toprak, deniz, kayalık vb?)
- Bitkiler yaşamak için nelere ihtiyaç duyarlar?
- Tüm bitkilerin yaprakları, kökleri, şekilleri neden farklılaşır?
- Hiç bitki yetiştirdiniz mi?
- Hiç kuruyan bir bitki gördünüz mü? Sizce neden kurumuş olabilir?

A2 B1 C3 C4 C5 D1

Çocuklar yöneltilen sorularla düşünmeye araştırmaya gözlemlemeye yönlendirilmelidir. Sınıfa döndüğünde bir bitki evi hazırlayacakları ve bunun adının “teraryum” olduğu söylenir. Malzemeler tanıtılır (malzemelerin kullanımına ilişkin gerekli güvenlik uyarıları yapılır). Çocuklardan kavanozlarının tabanının yarısına çakıl döşemeleri istenir. Getirdikleri/ topladıkları kum ve toprağı başka bir yerde karıştırıp, çakılın üzerine dökmeleri söylenir. Sonrasında ise küçük bitkiler toprak ve kum karışımına gömülür. İstedikleri dekoratif nesneler kavanozun içine yerleştirilebilir veya üstü süslenebilir. Küçük şişe kapaklarına su koyup, kavanozun içinde uygun bir yere bırakmaları söylenir. Kavanozun kapağı sıkıca kapatılır ve teraryum hazır olmuştur.

C4 D2

Öğretmen ve çocuklar bitkilerin aynı hava ve suyu tekrar tekrar nasıl kullanabildikleri üzerine konuşurlar.

Gerektiğinde öğretmen çocuklara hayvanların havadan oksijen alıp karbondioksit verdiklerini ve bitkilerin ise karbondioksit alıp oksijen verdiklerini böylece birbirlerine yardım ettiklerini açıklayabilir.

Etkinlik 34

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Bitkiler, insanlar/hayvanlar yaşamını sürdürmek için nelere ihtiyaç duyarlar?
- Bitki yaşam alanları hakkında neler öğrendik?
- Etkinlikte en çok zorlandığın/keyif aldığın kısım neresiydi?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 34 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan teraryumun fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

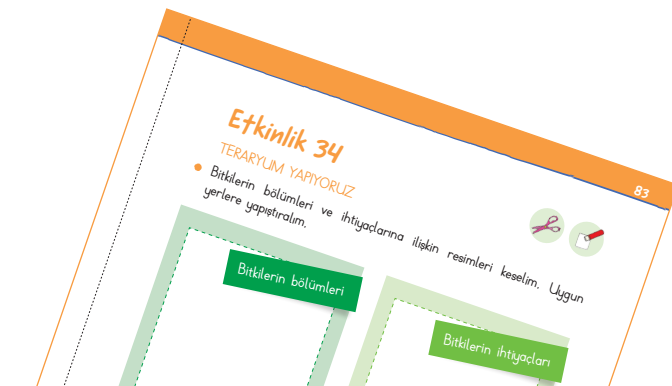
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler farklı bitkiler yetiştirmek ve çocukla doğa gezileri yapmak için planlamalar yapabilir. Çocuklar ve aileleri birlikte bitki koleksiyonu yapabilirler.

Öneriler

- Doğa gezilerinden toplanan bitki örnekleri ile kolaj ve/ya baskı çalışmaları yapılabilir.
- EBA'dan bulunan teraryum ile ilgili etkinliklerden yararlanılabilir.



Etkinlik 35: Mevsimler Donuk Resim

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları rengine, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini, dokusuna, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar (Giysilerini, ayakkabılarını çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar).

Materyaller

A3

Farklı mevsimlerde giyilen, giyecek, aksesuar ve ayakkabı çeşitleri, mevsim posterleri, düdük ve boy aynaları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 35.

Sözcük ve Kavramlar

Mevsimler, giyecekler, hava durumları.

Öğrenme Süreci

C6

Öğretmen etkinlikten belirli bir süre önce ailelerden okula farklı mevsimlere uygun aksesuar ve giysiler göndermelerini ister.

B1 C5 D2

Çocuklarla hangi mevsimi çok sevdikleri ve nedenleri hakkında sohbet edilir.

A1 A2 B1 C4 C5 D1

Çocuklara giysilerin kalınlığı ve yapısıyla mevsimler arasında nasıl bir ilişki olabileceği sorulur. Öğretmen sınıfta bir merkez hazırlar ve bu merkeze farklı mevsimlerde giyilen kıyafet, aksesuarlar, ayakkabılar ve aynaları yerleştirir. Çocukların ilgisini bu merkeze çeker. Çocukları dört gruba ayırır ve her gruba bir mevsim adı söyler. Çocuklardan bu mevsimlere uygun giysi ve aksesuarları bulup giymelerini ister. Aynalara bakmaları ve kendilerini incelemelerini ister.

Etkinlik 35

A2 C2 C4 D1 D2

Her gruba mevsimine uygun posterini gösterir ve bu mevsimde ellerindeki manzarada ne yapıyor olabileceklerini sorar. Bu noktada öğretmen çocuklara bir drama tekniği olan ve bir anı duruma ilişkin bir fotoğraf karesi şeklinde canlandırmalarına olanak veren donuk resim tekniğini tanıtır. Çocuklardan afişlerini, kıyafetlerini ve ele aldıkları mevsimde olabilecek bir olayı yansıtacak şekilde durmalarını ister (Öğretmen çocuklara bazı ipuçları sunabilir. Örneğin; sonbaharda yağmura yakalanma, yazın deniz kenarında kumdan kale yapma gibi) ve aniden düdüğü çalar. O an çocuklar donup kalırlar ve diğer gruplara kıyafetlerini ve yansıttıkları anı incelemeleri için fırsat verirler. Her grup için donuk resim çalışması tamamlanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla kıyafetlerin mevsime göre neden ve nasıl farklılaştığı, donuk resim çalışmasında neler yaptıkları ve ne hissettikleri konuşulur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Mevsimlere göre giysi ve aksesuarlar nasıl farklılaşır?
- Neden farklı mevsimlerde farklı türde giysiler giyeriz?
- Donuk resim çalışmasında oluşturduğunuz durumda neler hissettiniz?
- Grup içinde çalışmak size ne hissettirdi?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 35 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi ile özbakım becerileri alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
Çocuklardan evlerindeki fotoğrafları mevsimlere göre ayırmaları istenebilir. Dört gruba ayrılan fotoğraflar üzerinden;
 - O gün hava nasıldı?
 - Üzerimizde nasıl giysiler varmış? Neden?
 - Eğer şapka/mont/gözlük/şemsiyemiz olmasaydı, ne olurdu? Ne hissederdik? Soruları tartışılabilir.

Öneriler

- Bu etkinlik öykü kitapları incelemesiyle başlayabilir. Sınıfta bulunan kitaplar resimleri incelenerek mevsimlere göre ayrılabilir ve mevsim özellikleri tartışılabilir.



Etkinlik 36: Kokusundan Tanıyalım!

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/ varlığın adını, kokusunu söyler.)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.)

Materyaller

A3

Koku keseleri, küçük kaplar, kokulu malzemeler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 36.

Sözcük ve Kavramlar

Lavanta, nane, sabun, kese.

Duyu: Kokulu-Kokusuz

Öğrenme Süreci

C4 C5

Tarçın, karanfil, adaçayı, kuru çay, kahve, limon kabuğu, portakal kabuğu, Lavanta, nane ve sabun parçaları ile doldurulmuş keseleri hazırlar. Çocuklar keseleri koklayarak, keselerin içinde ne olduğunu tahmin etmeye çalışırlar.

B3 C4 C5

Keselerin içinde olan malzemeler aynı zamanda küçük kaplar içinde sunulur. Çocukların kesede olan kokular ile kapta olan kokuları eşleştirmeleri istenir. Sonra keseler açılır ve çocuklar eşleştirmelerinin doğru olup olmadığı kontrol eder.

A2 B3 C4 C5

Öğretmen koku keselerini sınıfta farklı yerlere saklar. Çocuklardan koklayarak keselerin nerde olduğunu bulmaları istenir. Çalışmanın sonunda tüm çocuklarla bahçeye ve ya sınıf dışına çıkılır ve varsa çevredeki kokuları keşfetmeleri istenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Kokusu olan nesneler nelerdi?
- En çok hangi nesnenin kokusundan hoşlandın? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 36 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

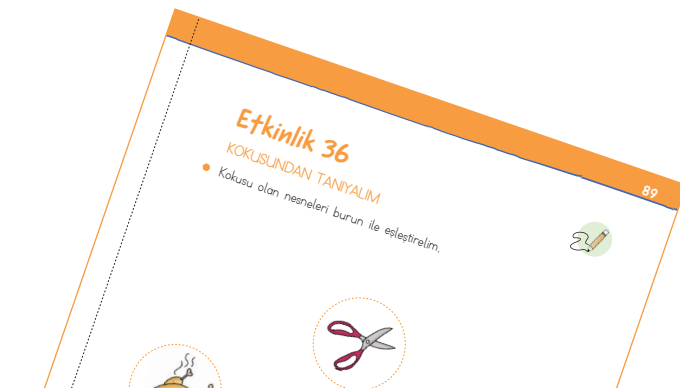
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerden kokusu olan çeşitli nesnelerle dolu torbalar hazırlayıp okula gönderilmesi istenebilir. İsteyen bir ebeveyn, sınıfta çocuklara çeşitli doğal malzemeler ile oda kokusu hazırlayabilir veya evde hazırlanan çeşitli oda kokuları sınıfa getirilir ve çocukların neyin kokusu olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Öneriler

- Çocuklar kokuları çalıştıktan sonra, kokular sınıfın çeşitli yerlerine saklanarak çocukların bu kokuları bulmaları istenebilir. Kokular tek tek incelendikten sonra, bazı kokular karıştırılarak, çocukların bu karışım içinde neler olduğunu tahmin etmeleri istenebilir. Kokularla ilgili alerjisi olan çocuklar için çalışma süresince gerekli önlemler alınır.



Etkinlik 37: Farklı Ortamlar ve Farklı Kurallar

Etkinlik Çeşidi: Drama (Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Bşkalarının duygularını söyler. Bşkalarının duygularının nedenlerini söyler.)

Kazanım 5. Bir olay veya durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Olumlu/olumsuz duygularını sözle ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çatıştığında kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)

Materyaller

A3

Farklı ortamları gösteren poster, afişler, ortamlara özgü materyaller.

Sözcük ve Kavramlar

Kurallar, rol oynama.

Öğrenme Süreci

A3 B2 B3 C4 D1

Farklı ortamlara (kütüphane, park, müze vb.) ait görseller çocuklarla birlikte incelenir. Bu ortamlarda uyulması gereken kurallarla ilgili sohbet edilir. Sınıf merkezleri bu ortamları oluşturacak şekilde uygun materyallerle düzenlenir. Çocukların ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda merkezlerde serbest zaman geçirmeleri ve kurallarla ilgili günlük yaşam deneyimleri edinmeleri için fırsat verilir. Kurallara dikkat çekebilmek için öğretmen de role girerek oyunlara katılır (Gürültü yapma, ortalığı dağıtma vb.) Oluşan çatışmalar ve çatışmaların çözümleri ile ilgili düşünmeleri için çocuklara rehberlik edilir. Oyun bitiminde çocuklardan çember olmaları istenir. Oyun sırasında yaşadıkları olaylar, olayların nedenleri, çözümleri ve olaylar karşısında hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.

A1 A2 C4

Öğretmen çocuklara bu farklı ortamlarla ilgili kuralları ve bu kuralların nedenlerini anlayabilmek için hazırlanan bu farklı merkezlerde oyunlar oynayabileceklerini söyler. Oyunları sırasında istedikleri kişi olabileceklerini ve görevler/roller alabileceklerini söyler. Kendisinin de bazı rollere girerek onları ziyaret edeceğinden bahseder. Çocuklar merkezlerde oyunlara başladıktan sonra öğretmen düzen bozucu ve kural tanımayan davranışlar yaparak merkezleri ziyaret eder (örneğin kütüphane merkezinde sesli şekilde kitap okur ve gürültü yapar, parkta izin almadan başkalarının oyuncaklarını alır). Oluşan çatışmaların çözümü ve kuralların nedenleri ile ilgili tartışmalar yönlendirilmelidir.

B2 C4 D1 D2

Çocuklar merkezlerde yeterince vakit geçirdikten sonra halka düzeninde oturulur ve yaşadıkları olaylar, olaylar karşısında kendilerinin ve diğerlerinin hissettikleri, olayların nedenleri ve çözümleri üzerine konuşulur. Ortamlarda bulunan farklı kurallar ve bunların neden gerekli olduğu açıklanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla etkinlik sırasında yaşanan problem durumlarını hatırlatarak aşağıdaki soruları sorabilir:

- durumda uyulmayan kural nedir?
- Neden bu kural konulmuş olabilir?
- Kural çiğnendiğinde orada bulunan kişiler neler hissetmiş olabilirler?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 37 çalışma kâğıdı dağıtılır. Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ev ile ilgili kuralları gösteren bir kolaj çalışması oluşturulabilir. Yetişkinler ve çocuklar önce evde uyulması istenen kuralları ve nedenleri tartıştıktan sonra kuralları anlatan bir kolaj çalışması yapabilirler ve bunu sergileyebilirler.

Öneriler

- Öğretmen bu etkinliğe başlamadan önce örnek olay sunabilir.



Etkinlik 38: Birlikte Hareket Edelim

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)

Materyaller

A3

Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 38

Sözcük ve Kavramlar

Tahmin, ormanda yaşayan hayvan isimleri.

Öğrenme Süreci

A1 A2 B2 B3 C1 C3 C4 C5 D1

Çocuklarla “Dik dur kardeşim” şarkısı eşliğinde ısınma çalışmaları yapılır.

“Dik dur dik dur kardeşim,

Koy elleri beline

Sallan sallan kardeşim

Sonra eller yerine

Kolları öne uzat

Sonra da yukarıya

Çevir çevir kardeşim

Sonra eller yerine

Sol ayağın ileri

Sağ ayağın havaya

Haydi kuşlar gibi uç

Mutlu ol bu yuvada

Sıçra sıçra kadeşim

El çırp el çırp kardeşim

Yaşa yaşa çok yaşa

Sağlıklı ol, kardeşim.”

A1 A2 B2 B3 C1 C3 C4 C5 D1

Müzikli ısınma çalışmasının ardından parkur oyununa geçilir. Parkurun başlangıç ve bitiş çizgileri arasında yürüme, sıçrama, tek ayak üstünde denge sağlama, kayma adımı yaparak ilerleme gibi aşamalar çocukların gelişim düzeyleri ve sınıf imkanları doğrultusunda oluşturulur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder, çocukların kendi parkur düzenlerini tasarlamaları için fırsat verilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Parkurdaki kolay ve zor kısımlar nelerdi?
- Bu etkinliği daha farklı nasıl tekrar edebiliriz?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 38 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

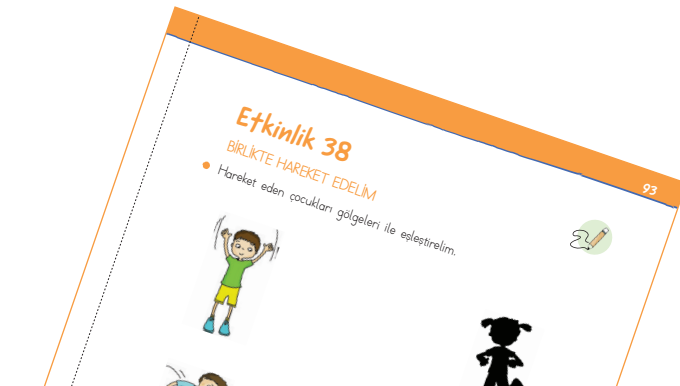
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Bu oyun evde oynanırken, bir şarkı seçilebilir veya çocuğun öğrendiği “Dik Dur Kardeşim!” şarkısı kullanılabilir. Yetişkin parkur hazırlığında ve şarkı düzenlemesinde/seçmesinde çocuğa destek vermelidir.

Öneriler

- Öğretmen “Dik Dur Kardeşim” şarkısı için video desteği kullanılabilir. Böylece hayvan seslerini ve şarkı sözlerini tanıtmak daha kolay olabilir
- EBA’dan “Dik Dur Kardeşim” şarkısı dinletilebilir.



Etkinlik 39: Örüntü Grupları

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük-Küçük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

Materyaller

A3

Sınıfta bulunan bloklar (3 renkten sınıftaki çocuk sayısı kadar), örüntü kartları (3 farklı renge ait 4/5/6 dizili örüntülerden oluşturulmuş), kurdeleler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 39.

Sözcük ve Kavramlar

Örüntü, sıralama,

Yön/mekanda konum: Önünde, arkasında

Öğrenme Süreci

A2 B2 C1 C4 C5 D1

Çocuklar üç gruba ayrılır ve her gruba bir renk ismi verilir. Grupların renklerindeki kurdeleler çocukların bileklerine bağlanır. Aynı renk gruplarındaki çocuklardan da ikili eş olmaları istenir. Eş olan çocukların el ele tutuşmaları ve “birlikte çömelin, birlikte tek ayak zıplayın, olduğunuz yerde koşun, çift ayak zıplayın ” gibi yönergeler doğrultusunda hareket etmeleri sağlanır. Yönergeler çocukların ilgileri doğrultusunda çoğaltılır.

Çeşitli örüntü kartları çocuklarla birlikte incelenir. Çocuklardan örüntü kartındaki dizilime uygun sıralanmaları ve örüntüyü oluşturmaları istenir. Kartlardaki örüntüler oluşturulduktan sonra çocuklara özgün örüntü grupları oluşturmaları doğrultusunda rehberlik edilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Örüntüleri oluştururken neler yaşadınız?
- Hangi örüntüleri kolay/ zor oluşturdunuz? Neden?
- Bu örüntüleri bloklardan başka nelerle yapabiliriz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 39 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

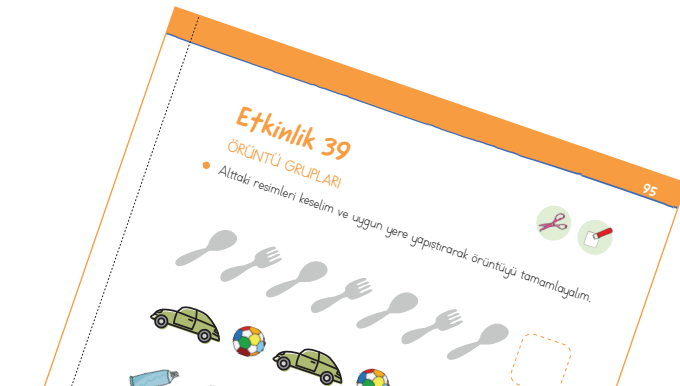
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk evde aile üyelerine ait ikişer/üçer çift çorapla çalışarak değişik örüntüler oluşturabilir. Bu örüntüleri öğretmenin eve gönderdiği örüntü kartlarına göre tamamlayabilir ya da kendisi özgün örüntüler oluşturabilir.

Öneriler

- Öğretmen etkinlik başında ısınma hareketleri yaptırabilir. Aynı zamanda etkinliğin giriş kısmındaki blok toplama kısmı için müzikli blok bulma oyunu ekleyebilir. Müzik çalarken çocuklar sınıf içerisine saklanmış blokları ararlar ve müzik durduğunda blokları masalarına bırakırlar. Sınıfta farklı materyalleri kullanarak örüntü çalışması yapılabilir (kaşık, çatal, mandal vb.).



Etkinlik 40: Oyun Parkurundan Geçelim!

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Yönergeler doğrultusunda yürür.*)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (*Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*)

Materyaller

A3

Jimnastik minderi, hulahop çemberi, 30 cm genişliğinde şerit, atlama ipi, halat, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 40.

Sözcük ve Kavramlar

Baş, omuz, bel, dirsek, bilek.

Zıt: Hızlı-yavaş.

Öğrenme Süreci

B2 C1 C4 C5

Bahçede ya da okul içinde uygun bir yerde çocukların sevdiği bir şarkı açılarak müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Çocuklardan önce serbest yürümeleri istenir. Sonra sırayla baş, omuz, kollar, bel, dirsek ve bileklerle ilgili çeşitli ısınma hareketleri yapmaları istenir.

A1 B2 C4 C5

Parkur oyunu aşamaları; minderde sürünme, hulahopu vücudundan geçirme, şeridin üzerinde kollarını açarak yürüme, ip atlama basamaklarından oluşturulur. Aşamalar çocukların gelişim düzeyleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitlendirilir.

A2

Oyunun bitiminde çocuklar 2 gruba ayrılır ve çocuklarla birlikte halat çekme oyunu oynanır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- En çok hangi hareketi sevdiniz? Neden?
- Hangi hareketi yapmada zorlandınız? Neden?
- En kolay hareket hangisiydi? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 40 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla birlikte rahat hareket edebilecekleri bir yere geçer ve birlikte ısınma hareketleri yaparlar. Sonra sırayla baş, omuz, kollar, bel, dirsek ve bileklerle ilgili çeşitli ısınma hareketleri birlikte yapılır. Yetişkin ve çocuk tarafından oyun parkuru oluşturulur. Bu parkurda önce çocuğa ne yapacağı gösterilir. Model olunur. Sonra çocuklardan sırayla aynı hareketleri yapması istenir. Hareketler ve oyun düzeneği şu şekildedir: Minderde sürünme, hulahop çemberini vücudundan geçirme, şeridin üzerinde kollarını açarak yürüme, ip atlama. Bu işlem sırasında yetişkin çocukla birlikte hareketleri yapar. Etkinlik müzik eşliğinde sürdürülür.

Öneriler

- Bu etkinlik soğuma aşamasında geleneksel çocuk oyunlarından seçmelerle zenginleştirilebilir. Çocuklara tanıtılmak üzere dokuz taş, istop, sek sek gibi oyunlar öğretilebilir, oynatılabilir. Yöresel olarak çocuklardan bildikleri bir oyunu tanıtımları ve oynamaları istenebilir.



Etkinlik 41: Ritim Tutarak Hecceleyelim

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.*)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve hareket eşliğinde hareket eder. (*Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Sözel yönergeleri yerine getirir.*)

Materyaller

A3

Davul, davul çubukları, ritim sopaları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 41.

Sözcük ve Kavramlar

Ritim

Öğrenme Süreci

A1

Öğretmen çocuklarla rahatça göz kontağı kurabileceği şekilde yere oturur.

A2 C4

Öğretmen çocuklara herkesin bir adı olduğunu söyler. Ayrıca her nesnenin de bir adı olduğunu söyler ve kendi adını el çırparak söyler ve ritim tutar. Çocuklara bu şekilde model olur.

A2 A3 B2 C4

Sonra sırayla her çocuğun adı tekrarlanır ve bu şekilde ritim tutulur. Çocuklara davul ve çubuklar dağıtılır. Çocuklardan sırayla çubuklarla davula öğretmenin model olup gösterdiği şekilde vurarak ritim tutmaları istenir. Ardından sınıftaki eşyalar için de aynı ritim çalışması yapılır. Örneğin; sandalye, masa, kroki, kaplumbağa, dinazor, televizyon, bilgisayar vb.

C1 C3 C4 C5 D2

Öğretmen çocuklara “Bedenimizle hangi sesleri çıkarabiliriz? diye sorar. Örnek olarak parmağını şıklatır. Çocuklardan sırayla fikirlerini alır. Sonra çocuklardan davulları müzik merkezine koymaları istenir. Öğretmen çeşitli ritimler tutar ve çocuklardan aynı şekilde yapmalarını ister, parmak şıklatma, ayaklarını yere vurma, dizlerine elleriyle vurup ritim tutma vb.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Ritim tutarken zorlandınız mı? Neden?
- Bedenimizi kullanarak nasıl ritim tutabiliriz?
- Bu etkinlik hoşuna gitti mi? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 41 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

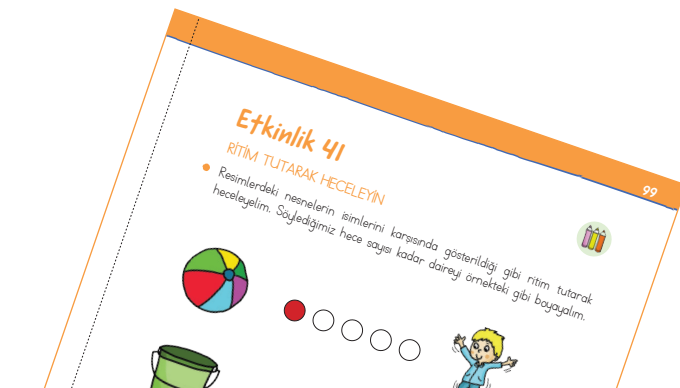
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla rahatça göz kontağı kurabileceği şekilde yere oturur. Ellerine herhangi bir nesne alıp (ev eşyası olabilir) karşılıklı ritim tutma oyunu oynanır. Önce ebeveyn ritim tutar, sonra aynı şekilde çocuktan ritim tutmasını ister.

Öneriler

- Bu etkinliği çocuklar için farklılaştırmak ve öğrenmeyi desteklemek adına, öğretmen farklı nesneler ile ritim tutmalarını isteyebilir.
- Ritim tutma ile ilgili olarak EBA'nın web sayfasından video izlenebilir.



Etkinlik 42: Kendi Özelliklerimi Söylüyorum

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.*)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (*Adını, soyadını söyler, Yaşını söyler, Fiziksel özelliklerini söyler, Duyuşsal özelliklerini söyler.*)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Materyaller

A3

Plastik top, resim kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, kartonlar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 42.

Sözcük ve Kavramlar

Renk: Siyah, kahverengi, yeşil, sarı, mavi, pembe

Öğrenme Süreci

A1 C5

Çocuklarla birlikte el ele tutuşalım halkaya karışalım şarkısı söylenir ve çocuklar el ele tutuşurlar ve halka şeklinde durulur.

A2 B1 C1 C4 C5

Öğretmen eline plastik bir top alır ve istediği bir çocuğa atar, sonra çocuk topu kendi istediği arkadaşına atar ve top sırayla atılarak dolaşır (Çocuklar arasında karşılıklı top atıp yakalama mesafe olmalıdır). Öğretmen sırasıyla farklı yönergeler verir. Örneğin; ilk turda topu tutan çocuk en sevdiği rengi söyler, ikinci turda en sevdiği oyuncakı söyler, sonraki turlarda adını soyadını, yaşını, göz rengini, saç rengini, söyler (hızlı koşabiliyorum, güzel resim yapabiliyorum) vb. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam eder. Tüm çocuklar birbirlerini alkışlarlar.

B2 C3 C4 C5 D1

Öğretmen çocuklara “En sevdiklerim” isimli kitap çalışması yapacaklarını söyler. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik-42 çalışma kâğıdı dağıtılır. Çocuklar en sevdikleri yemek, oyuncak, özellik gibi konuları çalışma kâğıdına resmetmeleri için yönlendirir. Biten resimler kitap haline getirilebilir ve kitap kapağına “... sınıfının sevdikleri” gibi çocukların adının olduğu kapaklar yapıp kitap merkezine konur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile sosyal-duygusal gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Adınız ne? Kaç yaşındasınız?
- Hangi konularda daha yetenekli olduğunuzu düşünüyorsunuz? Spor/dans/resim vb?
- Hangi oyuncakları daha çok seviyorsunuz? Neden?
- Sevdığınız özellikleriniz neler? Neden?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan resimlerin bir kopyası çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından sosyal-duygusal gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

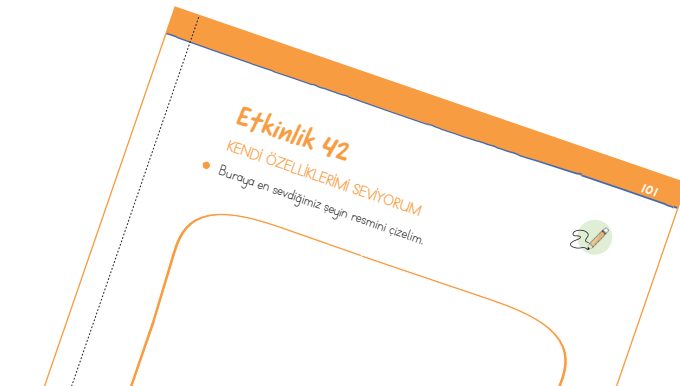
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkinin rahat hareket edebileceği şekilde evin herhangi bir yerinde karşılıklı otururlar. Birlikte kişisel özellikleri hakkında konuşurlar (sevdiği oyuncak, yaşı, adı-soyadı, fiziksel özellikleri-göz, saç rengi, kaş, dudak şekli, sevdiği oyun, yetenekli olduğu alanlar; koşma, bisiklet sürme, resim yapma, top oyunu, dans etme, zıplama, sayı sayma vb). Sonra çocuktan en sevdiği şeylerin (oyun, oyuncak, yemek gibi) resmetmesi istenir ve çocuk ile birlikte “En sevdiklerim” kitabı yapılır. Çocuğun odasına konulur.

Öneriler

- Öğretmen çocukların kendilerini yetenekli olarak gördükleri alanları not eder. Etkinlik sonrasında yeteneklerini sergilemeleri ve/ya tanıtmaları için çocuklara fırsat verir.



Etkinlik 43: Dişlerimize İyi Bakalım

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.)

Materyaller

A3

Kolye şeklinde hazırlanmış diş fırçası, mikrop ve diş resimleri (resimler ipe delinerek kolye yapılır), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 43.

Sözcük ve Kavramlar

Diş, mikrop, diş macunu.

Öğrenme Süreci

A2 D2

Öğretmen çocuklarla dişlerimiz ve diş sağlığı hakkında sohbet eder. Diş fırçalamanın önemini vurgular. Çocuklara günde en az iki kez yemeklerden sonra diş fırçalamamız gerektiğini söyler.

A2 B2 C3 C5

Öğretmen oyunu çocuklara anlatır. Sınıfı üç gruba ayırır. 1. gruba diş fırçası, 2. gruba mikrop, 3. gruba diş resimlerinin olduğu kolyeleri verir. Öğretmen çocuklara diş fırçaları ve mikroplar haydi dişleri yakalamaya çalışın” der. Diş grubundan bir çocuk diş fırçası yakalamışsa temiz diş olur ve o iki çocuk el ele tutuşup yakalanmamış bir dişi bulup onu yakalayıp temizlemeye çalışır. Diş grubundan bir çocuğu mikrop yakalarsa o iki çocuk el ele tutuşur ve diş de mikroplu olur ve diğer dişler ve diş fırçaları mikroplu dişleri kurtarmaya çalışırlar. Oyunun sonunda tüm dişler mikroplardan arınır, mikroplar diş fırçası tarafından temizlenir. Etkisiz hale gelir. Tüm dişler temizlendiği için tüm çocuklar birbirlerini alkışlar. Çocukların ellerindeki resimler değiştirilerek oyun birkaç kez daha çocukların dikkat süresine göre oynanarak sonlandırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile özbakım becerilerine ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Dişlerimizi korumak için neler yapmalıyız?
- Ne zaman/nasıl diş fırçalamalıyız?
- Diş fırçasını nasıl kullanmalıyız?
- Etkinlik hoşunuza gitti mi? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 43 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen özbakım becerilerine ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin önce çocuk ile diş sağlığı hakkında sohbet eder. Diş sağlığının öneminden bahseder. Dişlerimizi korumak için neler yapabileceğimiz sorulur. Çocuktan aldığı cevapları ek bilgilerle genişletir. Örneğin çocuk dişlerimizi fırçalamalıyız” dediğinde “Evet. Yemeklerden sonra dişlerimizi diş fırçası ve diş macunu ile fırçalamalıyız” vb. Sonra yetişkin ile çocuk karşılıklı diş fırçalama hareketi yapar.

Öneriler

- Bu etkinlik kapsamında diş hastanesi gezisi/ diş hekimi ile görüşme planlanabilir. Çocukların ailelerinde diş hekimi varsa okula davet edilebilir.



Etkinlik 44: Geometrik Şekillerle Resim Yapalım

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Materyaller

A3

Kare, üçgen, daire, dikdörtgen, beşgen, kalp, elips resimleri, resim kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 44-1 ve 44-2.

Sözcük ve Kavramlar

Geometrik Şekil: Kare, üçgen, daire, dikdörtgen, beşgen, kalp, elips, kenar, köşe.

Öğrenme Süreci

A2 B2 C1 C4

Öğretmen sınıfta çocuklara kare, üçgen, daire, dikdörtgen, beşgen, kalp, elips resimlerini gösterir (Öğretmen sınıfındaki çocukların gelişim düzeylerine göre gösterilecek şekillere ekleme ya da çıkarma yapabilir). Bu şekillerin adlarını çocuklara sorar. Bu şekillerin özellikleri (kaç kenarı/köşesi var? Hangi şeklin kenarı/köşesi yok? vb) hakkında çocuklarla birlikte konuşur. Bu şekillerin çevremizde gördüğümüz hangi nesne/eşyalara benzediğini sorar. Çocuklar zorlandığında ipucu verir.

A2 D1

Öğretmen sırasıyla çocuklara şekilleri gösterir ve sınıfta gösterdiği şekle benzeyen nesne getirmelerini veya işaret etmelerini ister.

A2 B1 D1

Bahsedilen şekillerin yer aldığı fon kartonları dağıtılarak çocuklar tarafından kesilir. Çocuklardan kesilen şekillerle bir resim oluşturmaları istenir. Bu resimler sınıftaki ya da sınıf dışındaki bir yere asılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Geometrik şekilleri kullanarak neler çizdiniz?
- Birbirinden farklı iki geometrik şekli birleştirerek hangi nesneler oluşturulabilir?
- Çevrenizde başka hangi geometrik şekiller var?
- Hangi geometrik şekil/ler birbirine benziyor?
- Hangi geometrik şekil/ler birbirinden farklı?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 44-1 ve 44-2 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca yapılan resim çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel, motor ve sosyal-duygusal gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

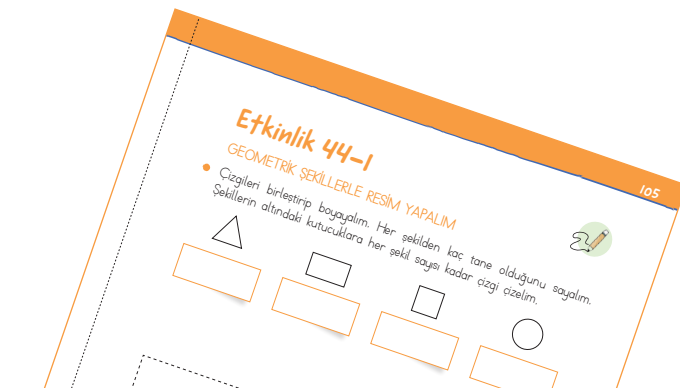
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin evin herhangi bir yerinde karşılıklı otururlar. Yetişkin çocuğa kare, üçgen, daire, dikdörtgen, beşgen, kalp, elips resimlerini gösterir. Bu şekillerin adlarını çocuğa sorar. Çocuk bilemezse ipucu verir (iyice bak bakalım bu şekle, neye benziyor, ...gökyüzünde gibi) veya sözlü olarak yetişkin kendisi şeklin adını çocuğa söyleyerek model olur. “Bu şekil kalp” gibi. Bu şekillerin özellikleri hakkında çocukla birlikte konuşur (kaç kenarı/köşesi var?, Hangi şeklin kenarı/köşesi yok? vb). Bu şekillerin çevremizde gördüğümüz hangi nesne/eşyalara benzediğini sorar. Çocukla birlikte geometrik şekillere benzeyen eşyalar ev içinde aranıp bulunur.

Öneriler

- Bu sanat çalışması baskı resim çalışması olarak da yapılabilir. Süngerden kesilen şekiller çocuklara sulu veya guaj boya ile birlikte sunulur, özgürce resimler yapmaları istenebilir.



Etkinlik 45: Dokunarak Buluyorum

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (*Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.*)

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (*Nesne/ varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.*)

Materyaller

A3

Boş kutu, 2 kalem, 2 parça pamuk, 2 sünger, 2 kaşık, 2 parça oyun hamuru, 2 silgi, 2 oyuncak tabak, 2 oyuncak ayı, 2 kuş tüyü, çalışma sayfaları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 45.

Sözcük ve Kavramlar

Duyu: Yumuşak-sert,

Boyut: Büyük-küçük,

Miktar: Ağır-hafif.

Öğrenme Süreci

A1 A2 A3

Öğretmen çocukların sandalyelerini alarak uygun şekilde oturmalarını sağlar. Sonra öğretmen masalardan birini çocukların görebilecekleri şekilde ortaya çeker.

Oyun için sınıfa daha önceden getirdiği kutuyu ve değişik özellikte (yumuşak, sert, büyük, küçük) olan materyalleri masanın üzerine yerleştirir. Öğretmen oyunda kullanılacağı materyallerden (kaşık, pamuk, kalem, oyun hamuru, sünger, oyuncak araba...) ikişer tane bulundurur. Materyallerden birer tanesi kutunun içinde diğerleri ise masanın üzerindedir.

A2 B2 C4

Öğretmen çocuklara “Biz materyalleri görmeden sadece dokunarak bulabilir miyiz?” şeklinde soru sorar. Öğretmen daha sonra “Şimdi ben sizi sırayla yanıma çağıracağım ve sizden masanın üzerindeki kenarında delik bulunan kutunun içine bir elinizi sokmanızı ve size özelliklerini söylediğim materyali dokunarak bulmanızı bulduğunuz materyali masanın üzerindeki eşiyile birleştirmenizi istiyorum.” şeklinde açıklamada bulunur. Daha sonra çocukları yanına sırayla çağırır özelliklerini söylediği materyali görmeden sadece dokunma duyusunu kullanarak eşleme yapmasına yardımcı olur. Eşlemeyi yanlış yapan çocuklara çeşitli ipuçları vererek eşlemeleri doğru yapmaları sağlanır.

B3 C3 C5

Çocuklar şimdi sınıfımızı inceleyelim ve sınıfımızda bulunan sert ve yumuşak, büyük ve küçük, ağır ve hafif eşyaları bulalım der ve çocukları inceleme yapmaları için süre tanır. İnceleme sonunda öğretmen çocuklardan cevaplar alır.

C1 C4 D1

Çocuklara üzerinde sert-yumuşak eşya resimlerinin bulunduğu çalışma sayfası ve keçeli kalemler verilir. Öğretmen çocuklara çalışma sayfasında bulunan yönergeyi açık, anlaşılır bir şekilde okur (Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 45 çalışma kâğıdı). Çocuklardan yönergeye uygun olarak çalışma sayfalarını işaretlemelerini ister. Yardım gereken çocuklara yardımcı olur. Çalışma sayfasındaki görseller hakkında çocuklarla konuşarak kağıtları uygun bir yere asabilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını ve çocukların etkinlikte ele alınan kavramlar ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi nesneler yumuşak/sert?
- Hangi nesneler büyük/küçük?
- Hangi nesneler ağır/hafif? Neden?
- Nesneleri gözünüz kapalı dokunarak bulmada zorlandınız mı? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına da kaydedilebilir. Bu formlar her bir çocuk için doldurularak çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

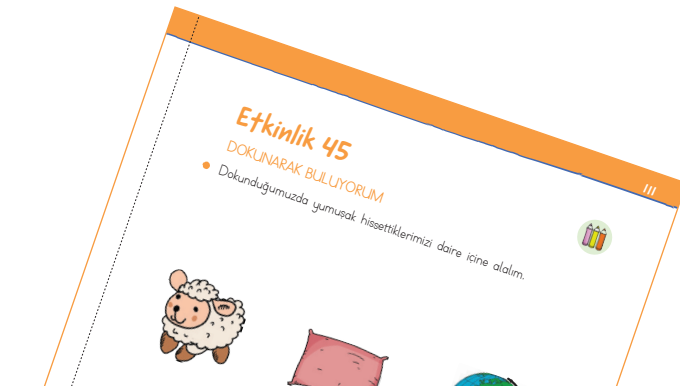
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Görmeden dokunarak bulma oyunu ailelere evde oynamaları için önerilir.

Öneriler

- Çocuklar ile hazırlanan çalışma sayfaları kontrol listesi şeklinde hazırlanabilir. Nesneler üç kategoride değerlendirilebilir. Nesne yumuşak-sert, büyük-küçük-ağır-hafif özellikleri bakımından çok yönlü değerlendirilerek uygun yerlere artı veya tik işareti koyması istenebilir.



Etkinlik 46: İlkbahar Mevsimi Kitabı Oluşturalım!

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (*Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*)

Kazanım 18. Zamana ilişkin kavramları açıklar (*Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (*Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*)

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir. (*Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*)

Materyaller

A3

Kağıt ve çeşitli boya kalemleri, fotoğraf makinesi (isteğe bağlı), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 46.

Sözcük ve Kavramlar

İlkbahar, ağaç, yaprak, doğa, çiçek, yazı

Öğrenme Süreci

C2 C3 C4 D1 D2

Öğretmen güne başlama zamanında sınıfa ilkbahar mevsimiyle ilgili resimleri çocukların dikkatlerini çekecek şekilde koyar. Çocuklara bu resimler hangi mevsim hakkında sorusunu sorar ve onlarla ilkbahar mevsimi hakkında konuşur. Çocuklara ilkbahar mevsiminde doğa üzerinde ne gibi değişiklikler olduğunu gözlemleyecekleri söylenir.

A1 A2 B1 B2 C6

Öğretmen çocuklarla birlikte farklı ağaç türlerinin olduğu bir alana geziye gider (okul bahçesi olabilir). Burada ilkbahar mevsimi hakkında ve farklı ağaç, çiçek ve yaprak türleri hakkında konuşur. Çocukların ağaçları, çiçekleri, toprağı ve yaprakları incelemeleri istenir. Çocuklar isterlerse fotoğraf çekebilirler. Gereken izinler ve önlemler alınır. Ailelerden uygun olanlar alan gezisine katılır, öğretmene yardımcı olur.

A2 B1 B2 B4 C2 C3 C4

Gezi sonrası sınıfa gelinir. Çocuklarla alan gezisi sırasında gördükleri hakkında konuşulur. Çocuklardan ilkbahar mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir. Bu resimlerin birleştirilip kitap olacağı söylenir. Çocuklar çizdikleri resimleri anlatır ve öğretmen çocukların söylediklerini yazar. Etkinlik bitiminde yazılar ve resimler birleştirilerek ilkbahar kitabı oluşturulur ve kitap merkezine konur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını ve çocukların etkinlikte ele alınan sözcükler ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- İlkbahar mevsiminde neler olur?
- İlkbahar mevsiminde ağaçlar nasıldır?
- İlkbahar mevsiminde kış mevsimine göre ne gibi farklılıklar olur? Neden?
- Kitap yapmak hoşunuza gitti mi? Neden?
- Yazı ile resim arasında ne gibi farklar var?
- Yazı ne işe yarar?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor, sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 46 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan kitabın bir kopyası ve varsa çekilen fotoğraflar çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel, motor, sosyal-duygusal ve dil gelişimi kanıtı olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

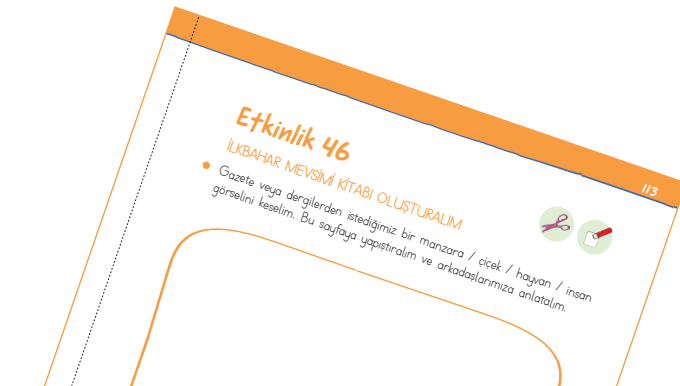
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla birlikte farklı ağaç türlerinin olduğu bir alana geziye gider (ev bahçesi veya oyun parkı olabilir). Burada ilkbahar mevsimi hakkında ve farklı ağaç, çiçek ve yaprak türleri hakkında birlikte konuşulur. Çocuktan ağaçları, çiçekleri, toprağı ve yaprakları incelemesi istenir. Çocuk isterse fotoğraf çekebilir. Çocukla birlikte yere düşen farklı çiçek ve yapraklar toplanır. İlkbahar kitabı yapmak için öncelikle çocuktan ilkbahar mevsimi ile ilgili resim yapması istenir. Yetişkin çocuğa çizdiği resmi anlatır ve çocuğun söylediklerini yazar.

Öneriler

- İlkbahar hakkında yazılmış kitaplar incelenebilir. Aynı alan farklı mevsimlerde gözlemlenerek dört mevsim nasıl görüldüğüne dair kitaplar oluşturulabilir. Sonra aradaki farklılıklar ve benzerlikler karşılaştırılır. Etkinlik süresince çocukların sıkılması durumunda etkinlik iki güne bölünebilir.



Etkinlik 47: Hangi Şapka Kime Gitti?

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Materyaller

A3

Farklı renkte şapkalar, müzik çalar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 47.

Sözcük ve Kavramlar

Şapka

Öğrenme Süreci

A2 D2

Öğretmen sınıfa farklı renklerde olan beş tane şapka getirir. Çocukların dikkatlerini bu şapkalarla çeker. Şapkaların renkleri hakkında çocuklarla konuşur fikirlerini alır.

A2 C1 C2 C3 C4 C5 D1

Hep birlikte şapkanın renklerini söyledikten sonra öğretmen her şapka için bir çocuğu ayağa kaldırır. Sınıftaki diğer çocukları birbirlerini görebilecekleri şekilde oturtur. Ayakta olan beş çocuğa ellerindeki şapkaları giymeleri söylenir. Daha sonra açılan müzikle birlikte başlarındaki şapkaları arkadaşlarıyla değiştirirler. Müzik bittiği anda beş çocuk başlarındaki şapkalarla hareketsiz kalırlar. Öğretmen sınıftaki çocukların bu beş arkadaşına dikkatlice bakmasını ister ve 10 saniye süre verir. Sonra bütün sınıf arkasına döner öğretmen çocuklardan iki tanesinin şapkasını değiştirir ve çocuklara tekrar dönmesini söyler. Çocuklara “Hangi şapkaların yeri değişti? Fark ettiniz mi?” diye sorar. Çocuklar değişikliği söylerler.

C3 C4 C5 D1

Etkinliğe başlarken oyunun anlaşılması için örnek olarak bir kez oynatılır. Oyunun anlaşıldığından emin olununca çocukların ilgi ve isteklerine göre roller değiştirilerek oynamaya devam edilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Bu oyun hoşunuza gitti mi? Neden?
- Şapkaların değiştiğini nasıl fark ettiniz?
- Buna benzer başka hangi oyunları oynayabiliriz?
- Şapka yerine hangi malzemeler kullanılabilir?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 47 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla birlikte dikkat ve hafıza becerilerini destekleyecek çeşitli oyunlar oynayabilir. Örneğin karşılıklı yerde veya masada otururken çocuğun önüne farklı nesneler koyar. Anahtarlık, telefon, kaşık vb. Sonra çocuktan arkasını dönmesini ister ve nesnelerin yerini değiştirir. Yeri değişen nesnenin ne olduğunu çocuğa sorar. Sonra bu oyunda nesne sayısı giderek artırılabilir. Farklı nesnelerle de aynı oyun oynanır.

Öneriler

- Oyun şapkasız da oynanabilir. Seçilen ebe çocukların kıyafetlerinde değişiklik yapılarak, diğer çocuklara değişikliğin ne olduğu sorulabilir. Sınıf düzeninde değişiklikler yapılarak çocukların fark edip etmedikleri sorulabilir. İki resim arasındaki farkları soran çalışma kâğıtları dağıtılabilir.



Etkinlik 48: Evcil ve Vahşi Hayvanları Ayırt Edelim!

Etkinlik Çeşidi: Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Hayvanlar ile ilgili resimler, hayvan ve gölgelerinin olduğu çalışma sayfaları, makas, yapıştırıcı, hayvan kart hazırlamak için önceden hazırlanmış kartondan yapılmış kartlar, üç karton kutu (evcil, çiftlik ve vahşi hayvan kartlarını koymak için), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 48-1 ve 48-2.

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: Evcil-vahşi, aynı-benzer.

Öğrenme Süreci

A2 C2 C3 C4 C5

Öğretmen çocuklarla birlikte dergi ve gazetelerden bulunan hayvan resimlerini keserek hayvan kartları oluşturulur. Çocuklarla birlikte her bir hayvanın özelliğini birbiri ile karşılaştırarak incelenir.

A1 A2 B1 B2 C2 C4 D1

Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Hayvan kartları karıştırılır. Çocuklar sırayla gelir ve kartlardan bir tane seçer. Karttaki hayvanın hangi tür olduğunu (evcil-vahşi) söyler ve uygun olan kutuya koyar. Tüm kartlar uygun kutuya konuluncaya kadar oyun devam eder. Vahşi hayvanlar vahşi hayvanlar kutusuna, evcil hayvanlar evcil hayvanlar kutusuna konur.

B2 B4 C3 C4 C5 D1

Öğretmen çocuklara evcil ve vahşi hayvanlar ile ilgili çalışma sayfası verir (Bakınız çocuk etkinliği kitabında yer alan 48-1 ve 48-2 numaralı çalışma sayfaları). Yönergeye uygun olarak çocuklar sayfayı tamamlar.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ve sözcükleri ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Evcil hayvanlar/vahşi hayvanlar hangileri?
- Hangi hayvanlar çiftlikte yaşar?
- Hayvanat bahçesine gittiniz mi? Orada hangi hayvanları gördünüz?
- Vahşi hayvanlar/aslan/zürafa vb. nerede yaşar?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuklarla birlikte evin herhangi bir köşesine oturulur. Hayvan kartları yere veya masaya serilir ve karıştırılır. Kartların resimli yüzü altta kalacak şekilde zemin üzerine karışık şekilde dizilir (Çiftler karıştırılır). Kartlar arasından herhangi bir tanesi seçilerek resimli yüzü çevrilir ve çocuktan, kapalı kartlar arasından bu hayvanın eşini bulması istenir. Eşi bulunan hayvan kartlar arasından ayrılır, eşi olmayan hayvan kartı tekrar aynı yerine ters çevrilerek koyulur, çocuğa başka kartı denemesi yönünde yardımcı olunur. Tüm kartların eşini buluncaya kadar oyuna devam eder. Yetişkin ile çocuk çeşitli hayvan resimlerine bakarlar ve hayvanların evcil mi?/vahşi mi olduğu tartışılır.

Öneriler

- Sınıfta bu etkinlik için gereken kartların benzeri yoksa, öğretmen fotokopi çekerek bu kartları çocuklarla birlikte hazırlayabilir. Kartların sayısı artırılarak etkinliğin zorluk düzeyi artırılabilir. Hayvan resimlerinin dışında, hayvanlar ve gölgeler, hayvanlar ve ayak izleri gibi kart eşleri hazırlanabilir.



Etkinlik 49: Parkurda Hareket Edelim!

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Engelin üzerinde atlar. Çift ayak ile sıçrayarak belli bir mesafe ilerler. Tek ayak ile sıçrar. Belli bir mesafeyi sürünerek ilerler.*)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Nesneleri kaldırır nesneleri taşır.*)

Materyaller

A3

Minder, top, tünel, denge aracı, mini basketbol potası, rüzgar sesi, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 49.

Sözcük ve Kavramlar

Baş, omuz, bel, dirsek, bilek.

Zıt: Başlangıç-bitiş

Yön/Mekanda konum: Sağ-sol.

Öğrenme Süreci

A2 B2 C3 C4

Bahçede ya da okul içinde herhangi bir yerde (çok amaçlı salon olabilir) önce çocuklara çeşitli yönergeler verilir. Çocuklardan önce serbest yürümeleri istenir. Sonra sırayla baş, omuz, kollar, bel, dirsek ve bileklerle ilgili çeşitli ısınma hareketleri yapmaları istenir.

A1 B1 B2 B4 C1 C3 C4

Öğretmen ısınma hareketleri bittikten sonra önceden hazırlanan parkuru çocuklara gösterir ve materyalleri çocuklara tanıtır. Sonra sırasıyla; başlangıç çizgisinden itibaren koşarak gelir ve aralıklarla dizilmiş minderlerden iki ayak ile zıplayarak ilerler. Tünelin (iki sıra dizilmiş olan sandalyelerin üstüne çarşafı gergin şekilde bağlayarak yapılır.) altından emekleyerek/sürünerek geçer. Tünelin sonundaki topu alır ve denge aracının üzerinde topu iki eliyle başının üstünde tutarak yürür. Parkurun sonundaki mini basketbol potasına topu atar ve yerleştirilmiş olan engellerin arasından bir sağa bir sola hareket ederek başlangıç çizgisine geri döner. Her çocuk sırayla parkuru tamamlar ve parkuru bitiren her çocuk alkışlanır.

A2 C4

Rüzgar sesi eşliğinde çocuklar bir yaprak gibi savrulurak yerlerine otururlar.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ve sözcükleri ile çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyunun hangi kısmında eğlendiniz? Neden?
- Hangi hareketi yaparken zorlandınız?
- “Hangi hareketleri yaptık ve başka hangi hareketleri yapmak isterdiniz?” gibi sorular sorulur.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen motor gelişim alanına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 49 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin ve çocuk tarafından oyun parkuru oluşturulur. Bu parkurda önce çocuğa ne yapacağı gösterilir. Model olunur. Sonra çocuklardan sırayla aynı hareketleri yapması istenir. Hareketler ve oyun düzeneği şu şekildedir: sırasıyla; başlangıç çizgisinden itibaren koşarak gelir ve aralıklarla dizilmiş minderlerden iki ayak ile zıplayarak ilerler, tünelin (iki sıra dizilmiş olan sandalyelerin üstüne çarşafı gergin şekilde bağlayarak yapılır.) altından emekleyerek geçer, tünelin sonundaki topu alır ve denge aracının üzerinde topu iki eliyle başının üstünde tutarak yürür, parkurun sonundaki plastik sepet veya kutuya sanki basket atıyormuş gibi topu atar ve yerleştirilmiş olan engellerin arasından bir sağa bir sola hareket ederek başlangıç çizgisine geri döner.

Öneriler

- Parkur, çocukların özellikleri düşünülerek farklı şekillerde tasarlanabilir. Hareketin sağlıklı yaşam için önemine ilişkin videolar izletilebilir.



Etkinlik 50: Renkleri Karıştıralım!

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (*Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*)

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (*Nesne varlığın rengini söyler.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Materyaller

A3

Sarı, kırmızı ve mavi parmak boya, boyama kalemleri. A4 kâğıdı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 50.

Sözcük ve Kavramlar

Ana renk, ara renk.

Renk: Ana renkler (kırmızı, sarı, mavi) ara renkler (mor, turuncu ve yeşil).

Öğrenme Süreci

C4 D1

Öğretmen çocuklarla daha önceden öğrenmiş oldukları ana renkleri (sarı, mavi ve kırmızı) tekrar eder.

A2 B1 C2 C3 C4 C5 D1

Ardından öğretmen çocuklara sarı, mavi ve kırmızı renkte parmak boya getirir. Gönüllü bir çocuk ister ve iki renk seçmesini söyler. Çocuktan seçtiği renkler karıştığında hangi rengin meydana geleceğini tahmin etmesi istenir. Çocuk tahminini söyledikten sonra seçtiği renklerdeki parmak boya çocuğun iki avucunun içine konulur. Çocuktan ellerini birbirine sürmesi istenir. Eller birbirine sürünce renkler birbirine karışır ve çocuktan bu renkleri gözlemlemesi ve hangi rengin oluştuğunu söylemesi istenir. Oluşan renk ile tahmini karşılaştırılır. Ortaya çıkan renklerin “ara renk” olduğu açıklanır. Örneğin kırmızı ve maviyi seçen çocukların elleri mor olur.

C3 C4 C5 D1

Ardından çocuklara A4 kâğıtları dağıtılır ve el baskısı yapması istenir. Kâğıtlar kuruduktan sonra çocuklara boya kalemleri verilir ve resimlerini istedikleri gibi tamamlamaları istenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ve sözcükleri ile çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Parmak boyasını ellerinizle karıştırırken neler hissettiniz?
- Mavi ile sarı karışınca ortaya hangi renk çıkar?
- Kırmızı ile mavi karışınca ortaya hangi renk çıkar?
- Ara renkler nelerdir?
- Resminizi nasıl tamamladınız?
- En çok hangi renkleri seviyorsunuz? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 50 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen motor, bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan resimler motor ve sosyal-duygusal gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla birlikte ana renkler (sarı, mavi ve kırmızı) tekrar eder. Ara renkler hakkında konuşur. Ara renkler çocuğa sorar. Çocuktan iki renk seçmesini söyler. Çocuğun seçtiği renklerdeki parmak boyaları iki avucunun içine konulur. Çocuktan ellerini birbirine sürmesi istenir. Eller birbirine sürülünce renkler birbirine karışır ve çocuktan bu renkleri gözlemlemesi ve hangi rengin oluştuğunu söylemesi istenir. Evde ara renklerin belirlenmesi için tura çıkılır.

Öneriler

- Çocuklarla renk prizmaları, renklerin kırılması incelemeleri yapılabilir. Sadece ara renklerin veya sadece ana renklerin kullanılacağı resimler yapılabilir. Öğretmen sınıfının durumuna göre renk sayısını azaltır ya da çoğaltır.



Etkinlik 51: Eşini Bulalım!

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*)

Kazanım 6. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (*Nesne/varlıkları bire bir eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.*)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

Materyaller

A3

Bir çift eldiven, bloklar, hayvan figürleri, küpler, marakaslar, davul, tef (her nesneden 2'şer adet olmalı ve sınıftaki çocuk sayısına göre ayarlanmalı), kutu, tek-çift kavramları ile ilgili çalışma kâğıdı, müzik CD'si, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 51.

Sözcük ve Kavramlar

Miktar: Tek-çift

Öğrenme Süreci

A2 C3 C4 C5

Öğretmen daha önceden eldiveninin tekini sınıfta çocukların ilk baktıklarında göremeyecekleri bir yere saklar ve sınıfa tek eldiveniyle girer. Öğretmen çocuklara “Bende bir farklılık görüyor musunuz?” diye sorar çocukların cevapları dinlenir. Daha sonra öğretmen eldiveninin eşini kaybettiğini ve tek kaldığını söyler. Çocuklara eldiveninin tekini sınıfta bir yerde olabileceğini ve birlikte ararlarsa eldiveni daha çabuk bulabileceklerini söyler. Hep birlikte eldiveni aramak için çocuklardan yardım ister.

B2

Eldiveni bulduktan sonra öğretmen eldivenini giyer ve şimdi eldivenim çift oldu der. Ardından öğretmen çocuklara tek ve çift kavramlarının ne demek olduğunu açıklar.

A1 A2 B1 C3 C4

Öğretmen çocuklardan halka şeklinde olmalarını ister ve önceden getirmiş olduğu nesnelerin tekini (çocuk sayısına uygun olmalı) halkanın ortasına koyar. Nesnelerin diğer eşleri öğretmenin elindeki kutunun içindedir. Halkanın ortasına koyulan nesneler karıştırılır ve müzik açılır. Çocuklar nesnelerin etrafında müzik durana kadar dans ederler müzik durduğunda öğretmenin ismini söylediği çocuk öğretmenin yanına gelir ve kutudan bir nesne alır. Bu nesnenin eşini halkanın içinden bulur ve müzik devam eder. Kutudaki tüm nesneler bitene kadar oyun devam eder.

B4 C4 D1 D2

Etkinlik sonunda çocuklara etkinlik kitabında 51-1 numaralı çorapların eşini/çiftlerini bulup çizgi ile birleştirme çalışması yapılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Nesnelerin eşlerini bulurken zorlandınız mı? Neden?
- Günlük hayatımızda çift olarak kullandığımız eşyalar nelerdir?
- Hangi organlarımız çift?
- Hangi organlarımız tek?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuklarla birlikte evin herhangi bir köşesine oturulur. Yetişkin daha önceden hazırlamış olduğu çeşitli oyuncakların bir eşlerini örtünün üzerine, diğer eşlerini torbaya koyar. Çocuklar torbadan oyuncakları seçerek, örtü üzerindeki eşlerini bulmaya çalışır.

Öneriler

- Çiftleri eşleştirme çalışma kartları oluşturulabilir. Eşli giysiler, eldiven, çorap vb, karıştırılıp bunlar eşleştirilebilir.



Etkinlik 52: Şekilleri Gruplayalım!

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.)

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları rengine göre gruplar Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

Materyaller

A3

Kırmızı, mavi, pembe, mor, turuncu, sarı rengine kartonlardan kesilmiş yıldızlar ve elipsler, müzik CD'si, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 52-1 ve 52-2.

Sözcük ve Kavramlar

Renk: Kırmızı, mavi, pembe, mor, turuncu, sarı

Geometrik Şekil: Yıldız, elips.

Öğrenme Süreci

A1 A2 C3 C4 C5 D1 D2

Çocuklar uygun şekilde oturur. Çocuklara etraflarında gördükleri şekiller sorulur. Sonra öğretmen yıldız ve elips şeklini gösterir. Çocuklara bu şekillerin ne olduğu sorulur. Çocuklardan alınan cevaplara göre şekillerin köşesi-kenarı var mı? Neye benzedikleri vb. sorular sorulur. Çocuklara bu şekillerin elips ve yıldız olduğu açıklanır. Sınıftan çocuklara benzer örnekler verilir. Çocuklardan da aynı şekilde benzer nesneleri bulup örnek vermesi istenir.

A2 B1 C3 C4 C5 D1

Öğretmen çocuklara oyunu anlatılır. Çocuklara önceden hazırlanmış farklı renklerdeki elips ve yıldız şekilleri dağıtılır. Müzik eşliğinde çocuklar dans eder müzik durduğu anda şekiller havaya kaldırılır ve aynı renkteki elips ve yıldızlar bir araya gelerek aynı renkten oluşan yıldız ve elips gruplarını oluşturmuş olur. Öğretmen; kırmızı/mavi/pembe/mor/ turuncu/sarı yıldızlar bir araya gelsin der. Sonra da elipsler bir araya gelsin der. Bu şekilde elips ve yıldız şekli renklerine göre gruplanmış olur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavramlar ile çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Aynı renkteki şekillerle grup olmada zorlandınız mı? Neden?
- Çevrenizde elips şeklinde neler var?
- Çevrenizde yıldız şeklinde neler var?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 52-1 ve 52-2 çalışma kâğıtları dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

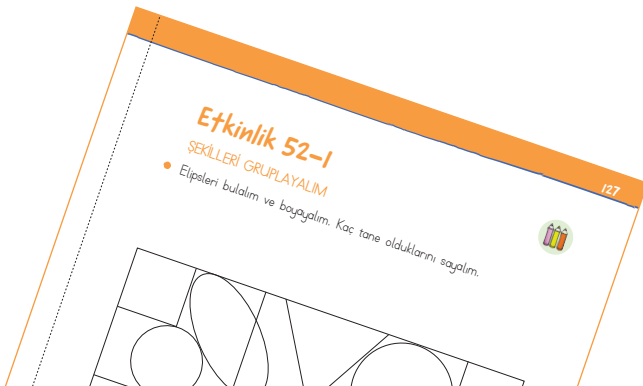
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerden çocuklarıyla evlerinde geometrik şekillere benzeyen neler olduğu ile ilgili sohbet etmeleri istenir. (Odanda-evimizde-mutfakta-banyoda kareye, daireye, üçgene, dikdörtgene vb. benzeyen neler var? Soruları sorularak sohbet edilir).

Öneriler

- Yıldız ve elips şekillerinin olduğu bir resim kağıdı verilir ve çocukların bu şekilleri kullanarak bir resim çizmeleri istenir.



Etkinlik 53: Bütün Gün Ne Yapıyoruz, Sıralayalım?

Etkinlik Çeşidi: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/olayla ilgili tahminin söyler.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayla ilgili bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Olayları oluş zamanına göre sıralar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Güne başlama zamanını betimleyen resim oyun zamanını betimleyen resim, toplanma zamanını betimleyen resim, kahvaltı, temizlik zamanını betimleyen resim, etkinlik zamanını (merkezlerde oyun, masa başı faaliyetler, kitap merkezi, blok merkezi, dramatik oyun, fen merkezi vb. faaliyetler içeren görseller) betimleyen resim, öğle yemeği, temizlik zamanını betimleyen resim, dinlenme zamanını betimleyen resim, günü değerlendirme zamanını betimleyen resim, eve dönüş zamanını betimleyen resim, A3 boyutunda çocuk sayısı kadar kağıt, yapıştırıcı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 53.

Sözcük ve Kavramlar

Zaman: Önce-sonra

Öğrenme Süreci

B2 C4 D1 D2

Öğretmen çocuklara önceden hazırladığı, çocukların gün içinde okulda neler yaptıklarını betimleyen çeşitli resimleri tanıtır. Çocuklar ile birlikte resimlerde neler olduğuna ve gün içinde neler yapıldığına dair sohbet edilir. Öğretmen sohbet esnasında hangi resmin önce ya da sonra olabileceğinin üzerinde durur.

B1 B2 C2 C3 C4 D1 D2

Çocuklardan resimlerin sırasını tahmin etmeleri istenir (Gün içerisinde yapılan çalışmaların sıralaması her zaman aynı olmayabilir bir önceki gün yapılan çalışmaların sıralaması yapılabilir). Çocuklara farklı zaman dilimlerine ait resimler ve resimleri yapıştırabilecekleri içi boş karelerin olduğu kağıtlar dağıtılır. Resimler sırayla uygun yerlere yapıştırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Bu etkinlikte neler yaptık?
- Kahvaltı zamanından sonra neler yapıyorduk?
- Dinlenme zamanından önce ne yapıyorduk?
- Resimlerle ilgili tahminleriniz doğru çıktı mı?
- Akşam yemeğinden önce/sonra ne yapıyorsunuz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 53 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin evin içerisinde rahat oturabileceği bir yere geçer. Çocuğa gün boyunca neler yaptığı sorulur. Sonra yetişkin çocukla birlikte yemekten önce/ sonra, uyandıktan sonra, kahvaltıdan önce ne yaparız vb. sorular sorar. İmkan dahilinde ise çeşitli olay kartları gösterilir ve çocuktan olay sıralaması yapması istenir.

Öneriler

- Çeşitli olay kartları, öykü kartları veya sınıfta çekilen fotoğraflar ile çocuklara olay sıralama yaptırılabilir.



Etkinlik 54: “A Sesini Fark Edelim!”

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/ varlığın adını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir)

Materyaller

A3

-a- sesi ile başlayan ve başlamayan nesneler, küçük oyuncak nesneler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 54, “-a-” sesi ile ilgili video (Bu videoyu öğretmen kendisi hazırlayabilir. EBA’dan “-a-” sesi ile ilgili bir video ya da şarkı kullanılabilir).

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: Aynı-farklı,

Öğrenme Süreci

C3

Çocuklara bugün bir şarkı öğreneceğiz denilerek “-a- sesi” ile ilgili video açılır. Bu videoda a sesi ile başlayan (armut, arı, ayı vb) ve başlamayan nesneler (elma, sandalye vb) küçük oyuncak nesneler bulunmaktadır. Şarkı dinlendikten sonra birkaç defa da çocuklarla beraber söylenir.

A2 A3 B1 B4 C3 C4

Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Önceden hazırlanmış üzerinde çocukların elinin geçebileceği bir delik olan kutunun içerisinde nesneler bulunmaktadır. Çocuklara “Ben bu kutuya -a- sesiyle başlayan bazı nesneler koydum ama yanlışlıkla -a- ile başlamayan nesneler de koymuşum. Bunları ayırmamda bana yardımcı olur musunuz?” diye sorulur. Her çocuk sırayla çağırılır ve kutudan bir nesne alması söylenir.

Alınan nesnenin -a- sesi ile başlayıp başlamadığını tahmin etmesi istenir. -a- sesi ile başlıyorsa nesnenin ismi hep beraber söylenir ve -a- sesi ile başlayan nesneler bir yerde, -a- sesi ile başlamayanlar başka bir yerde biriktirilir. Kutudaki bütün nesneler bittikten sonra doğru nesneler kutuya tekrar atılır.

C4 D1 D2

Sınıfta -a- sesi ile başlayan hangi nesneler olduğu sorulur. Çocuklardan -a- sesi ile başlayan nesne/insan ismi bulmaları istenir. Gereken yerde ipucu verilir. Oyun bittikten sonra şarkı bir kez daha söylenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ve sözcükleri ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sınıfta “a” sesi ile başlayan nesneleri gösterelim.
- Okulun dışında “a” sesi ile başlayan neler vardır?
- Her insanın bir ismi vardır. Peki hangi isimler “a” sesi ile başlar?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 54 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikte hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuğa “Ben bu kutuya -a- sesiyle başlayan bazı nesneler koydum ama yanlışlıkla -a- ile başlamayan nesnelerde koymuşum. Bunları ayırmamda bana yardımcı olur musun?” diye sorulur. Çocuğa sırasıyla kutudan bir nesne alması söylenir. Alınan nesnenin -a- sesi ile başlayıp başlamadığını tahmin etmesi istenir. -a- sesi ile başlıyorsa nesnenin ismi yetişkin ile beraber söylenir ve -a- sesi ile başlayan nesneler bir yerde, -a- sesi ile başlamayanlar başka bir yerde biriktirilir.

Öneriler

- “-a-” sesi ile ilgili bir pano oluşturulabilir. Çocukların “-a-” sesi ile başlayan evlerindeki nesneleri bulmaları ve sınıfta arkadaşlarına anlatmaları istenebilir. Bu etkinlik farklı seslerle de seçilip uyarlanarakta kullanılabilir.



Etkinlik 55: İlişkili Olanı Bulalım!

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Ek Kazanım. İlişkili olan nesne ya da varlıkları eşleştirir. (*Nesne/varlıkları ilişkili olduğu duruma göre eşleştirir.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*)

Materyaller

A3

Birbiriyle ilişkili olan nesne resim kartları

(ayakkabı-çorap, kağıt-kalem, tabak-çatal, diş macunu-diş fırçası, sürahi-bardak, çivi-çekiç, elma-ağaç, kova-yer sileceği, top-basket potası, anahtar-kapı kilidi, boya kutusu-boya fırçası, balık-akvaryum, yağmur-şemsiye, tavuk-yumurta, dil-yiyecek, göz-gözlük, kulak-kulaklık, bebek-çingirak, astronot-füze vb), iki adet orta boy sepet ya da leğen ya da kutu, ilişkili resim eşleştirme çalışma sayfası, kalem, boya kalemi, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 55.

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: ilişkili-ilgisiz.

Öğrenme Süreci

A2 B1

Öğretmen uygulama öncesinde sınıf içindeki ilişkili nesneleri çocuklarla birlikte sepete/kutuya koyar.

A2 B1 C1 C2 C4 C5 D1 D2

Öğretmen hazırladığı resimli kartları sırayla çocuklara gösterir. Ne olduklarını sorar. Örneğin önce diş kartını gösterir. Sonra diş macunu kartını. Aralarında nasıl bir ilişki olduğunu çocuklara sorar. Alınan cevaplara göre çocuklara geri bildirimde bulunur. Resimli kartları örneğin dişi bir sepete/kutuya, diş macununu diğer sepete/kutuya koyar. Bu işlem tüm kartlar bitene kadar devam eder.

B1 B4 C1 C2 C3 C4 C5 D1

Öğretmen sepetlerden/kutudan birinden bir kart seçer ve çocuklardan sırayla ilişkili olan kartı diğer sepetten/kutudan bulmasını ister. Çocuklar sırayla kart seçip ilişkili olan kartı bulurlar. Eşleştirilen kartlar ayrı bir yerde gruplanır. Eşleştirme sırasında çocuktan ilişki kurulan resimler arasındaki ortak yönleri ifade etmesi istenir. Bu işlem tüm kartlar bitene kadar devam eder.

B2 B4 C3 C4

Çocuklar, kalem ve boyalarını alarak masalara geçerler. Her çocuğa daha önceden hazırlanan ilişkili nesnelerle ilgili çalışma sayfası verilir ve nesnelerinin ilişkili olduğu resmi bulup çizgi ile birleştirerek eşleştirmeleri istenir (Çocuk Etkinlik kitabının 55 numaralı çalışma sayfası). Çocukların çalışmaları kontrol edilir. Hatalar varsa ipuçlarıyla çocuklar doğruya yönlendirilir. Çalışma sayfasındaki nesneleri boyamaları istenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavramlar ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Çevremizde başka hangi nesneler ilişkili?
- Sınıfımızda hangi nesneleri/oyuncakları eşleştirebiliriz?
- Okulun dışında ilişkili olabilecek neler var?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları (Etkinlik 55) çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerden market broşürlerinden birbirleriyle ilişkili nesneleri kesip karıştırarak ilişkili olanları eşleştirmeleri ve sohbet etmeleri istenir.

Öneriler

- Öğretmen yakından ilişkili olan nesneleri ilişkilendirdikten sonra uzaktan ilişkili nesneleri çocukların eşleştirmesini ve aralarındaki ilişkiyi anlatmasını isteyerek yaratıcılığı destekleyen bir etkinlik uygulayabilir.



Etkinlik 56: Resimdeki Eksiklikleri Buluyorum?

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (*Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (*Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*)

Materyaller

A3

Doğa resmi/trafikteki yol ve araba resimleri/gökyüzü cisimleri vb. gibi herhangi bir resim. Resimlerin aynısı ayrıca bazı kısımları eksik olarak yer alan çalışma kağıtları (Bu resimler çocuk sayısı kadar olmalı), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 56.

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: Benzer, farklı, eksik-tam

Öğrenme Süreci

C1 C3

Öğretmen sınıfa bir resim getirir. Çocukların dikkatlerini bu resme (resim herhangi bir resim olabilir, doğa resmi/trafikteki yol ve araba resimleri/gökyüzü cisimleri vb.) çeker ve çocuklardan resme dikkatlice bakmalarını ister (resme bakma süresi çocukların özelliklerine göre öğretmen tarafından belirlenmelidir).

B2 C1 C2 C3 C4 D1

Öğretmen çocuklara çalışma kağıtlarını verir. Verilen çalışma kağıdındaki resim daha önce çocuklara gösterilen resme çok benzemektedir ancak bu resim gösterdiği resimden biraz farklıdır. Çocuklardan iki resim arasındaki farklılıkları bulup, eksik olan yerleri tamamlaması istenir.

B2 C2 C4 C5 D1 D2

Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra çocukların yaptığı resim ile öğretmenin gösterdiği resim karşılaştırılır. Çocuklar öğretmenin gösterdiği resim ile kendi tamamladıkları resimlerin benzer ve farklı yönlerini sırayla söylerler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Etkinlikte neler hissettiniz? Neden?
- İki resim arasında ne gibi farklar vardı?
- Resimlerdeki benzerlik ve farklılıkları bulurken nelere dikkat ederiz?.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 56 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca tamamlanan resim çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel, motor ve dil gelişimi kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkin çocukla birlikte dikkat ve hafıza becerilerini destekleyecek çeşitli çalışmalar yapabilir. Örneğin çocuğun düzeyine uygun olacak şekilde iki resim arasındaki farklılıkları bulması istenir. Yine çocuktan bir kısmı eksik olan resmin (insan vücudu/hayvan vücudu/yarım kalmış geometrik şekil/ağaç/bulut resmi vb) eksik olan kısmının ne olduğunu söylemesi ve eksik kısmı tamamlaması istenebilir.

Öneriler

- Bir yap-boz parçaları tek parça eksik kalacak şekilde birleştirilir, sonra diğer yap-boz parçaları karıştırılır. Öğretmen çocukların eksik parçayı bulmasını ister. Bu eksik parça bulunduktan sonra başka bir parça çıkartılıp, çocukların bu eksik parçayı diğerleri arasından bulması istenebilir.



Etkinlik 57: Hayvanları Gruplayalım!

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayın ipuçlarını söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Suda, karada ve hem suda hem karada yaşayan hayvanların resimleri, kraft kağıtları, yapıştırıcı, makas, farklı resimler, boya kalemleri, bant, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 57.

Sözcük ve Kavramlar

Yaşam alanı.

Öğrenme Süreci

A2 B1 B2 C3 C4 D2

Öğretmen karada, suda ve hem karada hem de suda yaşayan hayvanların resimlerini sınıfa getirir. Çocukların büyük grup şeklinde masada oturmaları istenir. Öğretmen getirdiği resimleri masaya karışık olarak koyar. Öğretmen rehberliğinde çocuklar resimleri bir süre inceler ve resimler hakkında sohbet edilir.

A3 B1 B2 C2 C3 C4 C5

İnceleme süresi tamamlandıktan sonra resimler ters çevrilir ve karıştırılır. Öğretmen duvara bir kraft kağıdı asar. Kağıt üçe bölünmüştür. Her bir bölümde karada yaşam, suda yaşam ve hem karada hem de suda yaşamı temsil eden görseller yapıştırılır. Öğretmen her çocuğun bir resim seçerek, hayvanın yaşam alanına uygun olan bölüme asmasını ister. Gruplama çalışması bittikten sonra her grup kendi içinde sayılır.

B1 B2 C3 C4 D1 D2

Sonra öğretmen çocukları üç gruba ayırır. Gruplara kullanabilecekleri hayvan resimleri, yapıştırıcı, makas ve boyalar verilir. Gruplar suda yaşam, karada yaşam ve hem su hem de karada yaşamı temsil eden kolaj çalışması yapar. Gruplar kolaj çalışmasını bitirdiğinde her grup çalışmasını anlatır. Çalışmalar sergilenmek üzere sınıfa asılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi hayvanlar hem suda hem de karada yaşar?
- Hangi yaşam alanında hayvan sayısı daha çoktur?
- Hayvanları yaşam alanlarına göre gruplandırırken zorlandın mı? Neden?

Bu etkinlikte resimlerini incelediğimiz hayvanların dışında hangi hayvanları biliyorsunuz? Bu hayvanlar nerede yaşıyor?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 57 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuklarla birlikte farklı yaşam alanları ziyaret edilerek burada yaşayan hayvanlar gözlemlenir ve bu hayvanlar hakkında araştırma yapılabilir. Çeşitli kaynaklardan farklı hayvanların resimleri kesilerek okula gönderilebilir veya kolaj çalışmaları yapılarak çocuğun sınıfta arkadaşları ile paylaşması için okula gönderilebilir.

Öneriler

- Hayvanların yaşam alanlarının gözlenmesi için hayvanat bahçesi veya doğal yaşam alanları gibi ortamlara alan gezisi düzenlenebilir.



Etkinlik 58: Havanın Gücü

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. *(Sohbete katılır.)*

Materyaller

A3

Yumuşak buzdolabı poşeti, pipet, balon, ip, mandal ve çift taraflı bant, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 58.

Sözcük ve Kavramlar

Hava, hissetmek.

Öğrenme Süreci

B2 C4 D1

Çocuklara birer buzdolabı poşeti ve pipet verilir. Öğretmen model olarak göstererek, çocukların pipet yardımı ile poşetlerin içine üflemlerini ister. Poşetin içinin ne ile dolduğu sorulur.

C3

Çocukların tahminleri alınır. “Havayı görmeden de hissedebilir miyiz?” sorusu sorulur.

A1 A2 B2 C1 C4 D2

Sonrasında birlikte bir etkinlik yapacakları söylenir. Öğretmen etkinlik için gerekli düzeneği hazırlar. İplik, pipetin içinden geçirilir. Her iki ucundan bir çocuk tutar. Öğretmen balonu şişirerek ağzını büker, balonun ağzı hava kaçırmaması için mandallanır. Pipetin üzerine boylamasına çift taraflı bant yapıştırılır. Pipetin üzerindeki banta balon yapıştırılır. Çocuklara mandal çıkarıldığında balonun hangi tarafa doğru hareket edeceği sorulur. Çocuklar tahmin ettikten sonra mandal çıkarılır ve balonun hareket yönü gözlemlenir.

B2 C1 C3 C4 D1 D2

Öğretmen gözlemleri ve balonun hareket yönünün nedenleri hakkında çocuklarla konuşur. Havanın itme gücünü başka nerelerde gözlemleyebileceğimiz hakkında konuşulur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Havayı nasıl hissederiz?
- Balonun şişmesini sağlayan şey nedir?
- Balon nasıl hareket etti?
- Balonun hareketini ne sağladı?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 58 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

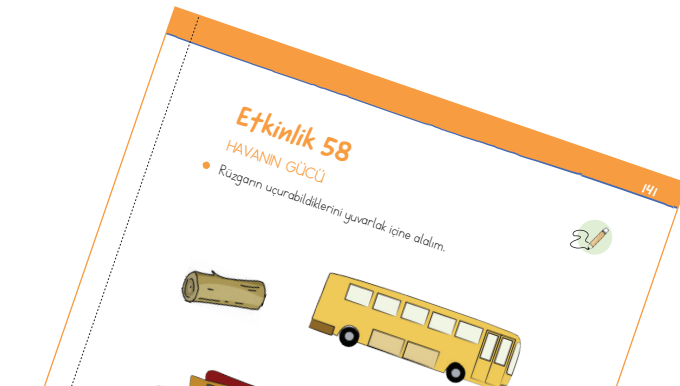
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuk ile aile havanın döndürme gücünü gözlemlemek için rüzgar gülleri yapıp, balkonlarında veya dış ortamda gözlem yapabilirler.

Öneriler

- Bu deney, farklı büyüklüklerdeki balonlarla tekrar edilip, balonun büyüklüğünün hareketine etkisi hakkında çocukların gözlem yapması istenebilir. Öğretmenler, sınıfta havanın gücü ile ek etkinlikler de düşünebilir. Örneğin sınıfta rüzgar gülleri yapılabilir.



Etkinlik 59: Öyküye Gizlenmiş Sayılar

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*)

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar*)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (*Sözel yönergeleri yerine getirir*)

Materyaller

A3

Kağıt ve kalem, sayı kartları. Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 59.

Sözcük ve Kavramlar

Sayı/Sayma: 1-20 arası sayılar.

Öğrenme Süreci

A2 B2 C1 C2 C5

Öğretmen çocuklara içinde sayıların gizli olduğu bir öykü okuyacağını söyler. Çocukların masada oturmalarını ister. Kağıt ve kalemler verilir. Çocukların öyküyü dinlerken sayıları bulmalarını ister. Şu öykü okunur; Bir gün, iki küçük tavşan havuç aramak için dolaşmaya çıkmış. Bahçeye gittiklerinde hiç havuç kalmadığını görmüşler. Bir sağa bir sola bakmışlar. Ne havuç ne de yiyecek başka bir şey bulabilmişler. Üzgün üzgün beşinci taşın üzerinde otururken bir ses duymuşlar. Seslenen dört antenli karıncaymış. Üç tane tavşanın gelip tüm havuçları yediğini söylemiş. Karınca tavşanların çok üzgün ve aç olduklarını görünce, onlara kendi havuçlarından altı tane vermiş. Tavşanlar sevinçten üç kez zıplamışlar. Karıncaya teşekkür edip, havuçların ikisini yemiş ve kalan dört havucu evlerine götürmüşler.

A2 B3 C1 C3 C4 D1

Öykü tamamlandıktan sonra çocuklara öyküde hangi sayıların geçtiği sorulur. Bu sayılar hatırlatılır. Çocuklara sayı kartları dağıtılır, çocuklar sayıları duydukça sayı kartlarını havaya kaldırır. Öğretmen öyküyü bir kez daha okuyacağını, öyküde sayılar geçtikçe çocukların doğru sayının yazılı olduğu kağıdı havaya kaldırmalarını ister. Öykü tamamlandıktan sonra çocuklarla birlikte ileriye geriye doğru ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra çocuklarla birlikte sayılar kullanılarak özgün bir öykü oluşturulur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Öyküde kaç tavşan vardı?
- Tavşanlar bahçede yemek bulamayınca kaçınıcı taşın üzerine oturdu?
- Karınca tavşanlara kaç havuç verdi?
- Öyküde gizlenmiş sayıları bulmaktan hoşlandın mı? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 59 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin içinde sayıların geçtiği kendi öykülerini oluşturabilir. Çocuk öyküsüne resimler çizilebilir. Yetişkin rehberliğinde öykülerine gizlenmiş sayılar oluşturulabilir. Çocuk ve yetişkinin oluşturduğu öykü birlikte resimli bir öykü kitabına dönüştürülebilir. Bu öykü kitabı sınıfta akranları ile birlikte okunup, çocukların öykü içindeki sayıları bulması istenebilir.

Öneriler

- Çocukların öykü içinde geçen sayılarla toplama ve çıkarma işlemi de yapacakları şekle dönüştürülerek etkinlik seviyesi daha zor bir hale getirilebilir.



Etkinlik 60: Sandalyeler

Etkinlik 60: Hareket ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (*Yönergeler doğrultusunda koşar.*)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (*Bireysel olarak nesneleri kontrol eder. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.*)

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*)

Materyaller

A3

Sandalyeler, top, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 60.

Sözcük ve Kavramlar

-

Öğrenme Süreci

A2 B1 B2 B3 C1 C3 C4

Sandalyeler iki sıra şeklinde belli aralıklarla dizilir. Çocuklar iki gruba ayrılır ve her grup bir dizi sandalyenin başında sıra olur. Öğretmen yönergeleri anlatırken aynı zamanda yaparak gösterir. İki çocuk aynı anda sandalyelerin arasından zigzag yaparak koşarak geçer. Aynı çocuklar, sandalyelerin diğer ucundaki topu alır ve topu iki elleriyle zıplatarak sandalyelerin arasından geri geçer. Son turda çocuklar topu bırakır ve eğilip ayak bileklerini tutarak yürüyüşle son turu tamamlarlar. Sonra ayağa kalkıp bekleyen arkadaşının eline dokunurlar. Her çocuk aynı sıra hareketleri tekrarlar. Etkinlik sırasında öğretmen müzik açabilir.

B1 B2 B3

Bütün çocuklar turu tamamlandıktan sonra sandalyeler ile “Sandalye Kapmaca” oyunu oynanır. Bu oyun için sınıftaki toplam çocuk sayısından bir eksik olacak şekilde sandalyeler yan yana dizilir. Müzik eşliğinde çocuklar sandalyelerin etrafında dönerek dans ederler. Müzik durunca her çocuk bir sandalye kapmaya çalışır. Oturacak sandalye bulamayan çocuk bir sandalye olarak oyundan çıkar .

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sizce en zor ve en kolay hareket hangisiydi? Neden?
- Sandalyelerin arasında geçerken hangi hareketleri araçla hangi hareketleri araçsız yaptınız?
- Etkinliğin en çok hangi kısmından hoşlandınız? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 60 çalışma kâğıdı dağıtılabılır. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Ailelerden çocuklar ile birlikte dış alanda bir oyun parkuru hazırlamaları istenebilir.

Öneriler

- Düzenlenecek parkur ve seçilerek hareketler çocukların gelişim düzey ve becerilerine göre düzenlenmelidir. Örneğin, çocuklar topu zıplatmakta zorlanıyorsa, bu hareket yerine topu taşıma hareketi konulabilir. Sandalye kapmaca oyunu çeşitli hayvanların doğal yaşam alanlarını, meyve-sebzelerin yetiştiği yerleri tanıtmak üzere çocuklara bir rol verilerek oynanabilir. Örneğin çocuklar balık olur, denizde bir sandalye kapmak için yarışrlar.



Etkinlik 61: Sesimden Anla

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (*Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.*)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.*)

Materyaller

A3

İki telefon, müzik cd, üzgün, mutlu, kızgın, korkmuş ve şaşkın ifade kartları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 61.

Sözcük ve Kavramlar

Haber

Duygu: Kızgın, üzgün, mutlu, şaşkın, korkmuş.

Öğrenme Süreci

B2 C2 C3 C4 D1 D2

Üzgün, mutlu, kızgın, korkmuş ve şaşkın yüz ifadesi kartları tek tek gösterilir ve hangi duyguyu aktardıkları sorulur. Hangi durumlarda bu ifadelerin oluşabileceği hakkında sohbet edilir. Sınıfın çeşitli yerlerine duygu kartları asılır. Müzik eşliğinde bir süre dans edilir, müzik durduğunda öğretmen tarafından “dondurmam yere düştü ne hissettim, arkadaşım bana hediye almış ne hissettim?” gibi yönergeler verilir ve çocuklardan duygusunu ifade eden kartın olduğu bölüme geçmesi istenir.

A2 B1 B2 C3 C4 C5 D1 D2

Sonrasında çocuklara telefonda nasıl konuştukları sorulur. İki gönüllü seçilir. Biri telefon eder, diğeri telefonu açar. Telefon çalma sesinden sonra telefonun açılacağı, telefonun ucundaki kişiye bir haber vermeleri gerektiği söylenir. Verilen haber öğretmenin gösterdiği duygu kartında olan duyguyu hissettirebilecek bir haber olmalıdır. Örneğin, üzgün ifade için; “Bugün çok hasta olduğum için doğum günü partine gelemedim” cümlesi örnek verilir.

A2 B1 B2 C2 C3 C4 D2

Sonrasında sesimizdeki tonlama farkının duygularımızı yansıtıp yansıtmadığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen bir cümle söyler. Aynı anda gönüllü olan çocuğa elindeki kartlardan birini gösterir. Çocuğun arkadaşlarına arkası dönük şekilde bu cümleyi öğretmenin kendisine gösterdiği duygu kartındaki duyguyu yansıtacak şekilde söylemesi istenir. Örneğin “Bugün Ali’nin kedisini gördüm”. Diğer çocuklar da, arkada öğretmenin hangi kartı gösterdiğini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra başka bir çocuk aynı cümleyi başka bir duyguyu yansıtacak şekilde söyler ve diğerleri tahmin eder.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- İnsanlar hangi durumlarda şaşırır?
- Sizi neler mutlu eder?
- Üzgün birine ne dersiniz?
- Telefonda güzel bir haber aldığınızda ne hissedersiniz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 61 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

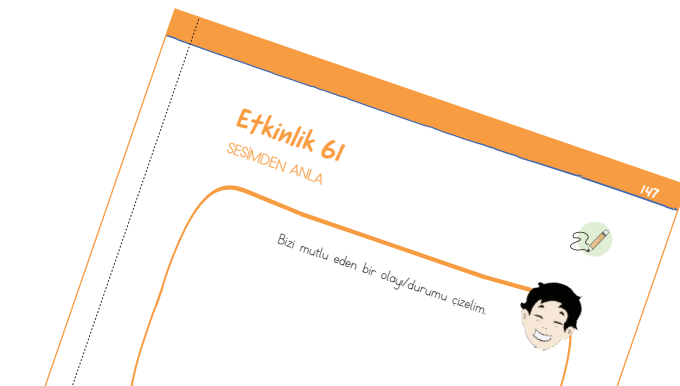
Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
Çocuk ile yetişkin duyguların ifadesi hakkında kendi şarkılarını yazabilir.

Öneriler

- Öğretmen çeşitli çizgi filmlerden çeşitli duygularla ilgili bölümler alarak çocuklara dinletebilir. Daha sonra çocukların karakterlerin duygusunu tahmin etmelerini ister. Sonrasında film izlenir ve karakterin yansıttığı duygu hakkında sohbet edilir. Duygular hakkında şarkılar öğretilip, bilmeceler sorulabilir.



Etkinlik 62: Minik Jeologlar

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Alan Gezisi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır, sorular sorar, ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu karşılaştırır.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar. (Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, sürdürür. Sohbeta katılır)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Materyaller

A3

Sepet veya torba, kağıt, boya kalemleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 62.

Sözcük ve Kavramlar

Taş, koleksiyon.

Öğrenme Süreci

A2 B1 C3 C4 C5 D1 D2

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara bu alanda kaç değişik taş çeşidi olabileceğini sorar. Çocukların tahminleri alınır. Öğretmen çocuklara farklı olan taşları toplamalarını ister.

A1 B2 C3 C4 D1 D2

Alandaki tüm taşlardan örnekler alındıktan sonra öğretmen bunları yere dizer. Çocukların bu taşların benzerlik ve farklılıklarını söylemesini ister. Taşların renkleri, büyüklükleri, parlaklıkları ve dokuları gibi özellikleri hakkında inceleme yapılır ve sohbet edilir.

B1 C4 D1

Öğretmen toplanan taşlardan bir koleksiyon oluşturacaklarını söyler. Taşlardan koleksiyon oluşturmada önce çocuklardan taşları kullanarak istedikleri şekilde tasarımlar yapmaları istenir. Daha sonra taşlar öğretmen ve çocukların karar vereceği ölçütler kullanılarak gruplanır. Sınıfta uygun bir yerde koleksiyon sergilenir.

B2 C2 C3 C4 C5 C6 D1 D2

Sonrasında doğa tarihi müzesi, bünyesinde taşlarla ilgili çalışmalar yapan ve koleksiyon bulunduran üniversite veya bulunan yerleşim yerindeki farklı kurumların ilgili bölümlerine alan gezisi yapılır. Gezi öncesinde gezi kuralları hakkında konuşulmalıdır. Çocukların gezi sırasında neler görecekları hakkında tahminde bulunması istenir. Gezi sonrasında, gezi hakkında sohbet edilir ve çocukların gezi sırasında gördüklerinin resimlerini Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 62 çalışma kâğıdına yapması istenir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel, sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Neler yaptık? Bahçede neler gördük?
- Etkinlikten keyif aldınız mı? Neden?
- Kaç değişik taş topladık?
- Gezi sırasında kurallar nelerdi?
- Gezi sırasında neler gördük?
- Geziden hoşlandınız mı? Neden?
- Başka nereye gezi düzenlemek istersiniz? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi ile özbakım becerileri alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin evlerinin yakınlarında olan taşları birlikte inceleyip, fotoğraflarını çekebilirler. Bu fotoğraflardaki taşlar hakkında araştırma yapıp, isimleri belirlenen taşların fotoğraflarını sınıfa getirilip, her çocuk kendi evinin yakınlarında bulduğu taşları arkadaşlarına anlatır.

Öneriler

- Öğretmenin çalışmanın yapılacağı alanı önceden belirlemiş ve buradaki taşları incelemiş olması gerekmektedir. Taş koleksiyonu, ailelerden gelen taş örnekleri ile zenginleştirilebilir. Konunun uzmanı bir kişi sınıfa davet edilerek, taşların özellikleri ve isimleri hakkında çocuklarla bilgi paylaşımı yapılabilir.



Etkinlik 63: Yumurtalar

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Materyaller

A3

Çeşitli yumurtalar veya görselleri, yumurta ve hayvan eşleri kartları, akrilik boya, fırça, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 63.

Sözcük ve Kavramlar

-

Öğrenme Süreci

A1 B2 C3 C4 D1 D2

Öğretmen sınıfa çeşitli yumurtalar (ördek yumurtası, kaz yumurtası, bıldırcın yumurtası vb.) veya bu yumurtaların görsellerini getirir (yumurtalar kırılma ihtimaline karşı kaynatılmış olmalıdır). Bu yumurtaların arasındaki benzerlik ve farklılıklar tartışılır. Yumurtaların hangi hayvanlara ait olabileceği konuşulur. Bu hayvanların yavrularının yumurtadan nasıl çıktığı hakkında bir belgesel izlenerek sohbet edilir.

B2 C2 C3 C4 D1 D2

Sonrasında öğretmen çeşitli hayvanların resimleri (yılan, balık, kaplumbağa, tavuk, devekuşu vb) ile bu hayvanlara ait yumurtaların resimlerini getirir. Eşleştirme çalışması yapılır. Yumurtalar arasındaki benzerlik ve farklılıklar konuşulur.

B2 C4 C5 D1 D2

Daha sonra öğretmen her çocuğa beyaz bir yumurta verir. Yumurta kabuklarının hassas olduğu ve kolaylıkla kırılabileceği hakkında konuşulur. Bu yumurtayı istedikleri gibi boyayabilecekleri konuşulur. Her çocuk yumurtasını boyadıktan sonra yumurtalar kurutulur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Kaç farklı yumurta inceledik?
- İncelediğimiz yumurtalardan en büyüğü hangi hayvana ait? En küçüğü hangisine ait?
- Yumurtaların kabuklarını boyamak hoşunuza gitti mi?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 63 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin markette/pazarda gördükleri yumurtaların ne yumurtası olduğu hakkında sohbet eder. Mutfakta yumurtalar ile yemek pişirme çalışması yapılabilir.

Öneriler

- Mutfakta yumurtalar ile yemek pişirme çalışması yapılabilir.



Etkinlik 64: Müzikte Örüntü

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (*Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Ritim ve müzik eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir. (*Grup önünde kendini ifade eder.*)

Materyaller

A3

Çeşitli renklerde mandallar, bardak, kalem, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 64.

Sözcük ve Kavramlar

Örüntü

Öğrenme Süreci

A1 B1 B2 C3 C4 C5 D1 D2

Öğretmen çeşitli renkte mandallardan bir örüntü başlatır. Mandalları ip ya da hamur yapıştırıcı ile duvara asar. Hangi renkten sonra hangi renk gelmiş, hangi sırayla renkli mandallar sıralanmış, bu örüntü nasıl devam etmeli gibi sorular sorularak örüntü sistemini daha iyi anlamaları sağlanır. Öğretmen gönüllü çocukları çağırarak, örüntüsünün devam ettirilmesi için yönlendirir. Daha sonra çocuklardan bu örüntünün benzerini bardak ve kalemlerden oluşturmaları istenir.

B2 C3 D1

Örüntüleri nerelerde görebileceğimiz konusunda sohbet edilir. Müzikte örüntüler hakkında sohbet edilir. Çocuklarla sesli bir örüntü çalışması yapılır. Öğretmen bak-yat-bak-yat seslerini sırası ile çıkaracaklarını söyler ve “bak” diyerek süreci başlatır.

B2 C2 C3 C4 D1 D2

Ardından çocuklar bedenleriyle sesler çıkararak örüntü oluşturmaları için yönlendirilir. Örneğin, ellerini birbirine iki kere vur – bir kere parmağını şıklat. Örüntü türleri çocukların ilgisine göre çeşitlendirilebilir. Sonra çocuklara sadece kendi vücutlarını kullanarak çıkaracakları hangi sesler ile örüntü oluşturabilecekleri sorulur.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- En çok hangi örüntüyü oluşturmak hoşunuza gitti?
- Örüntü oluştururken zorlandığınız bir aşama oldu mu? Neden?
- Örüntüyü oluştururken hangi malzemeleri kullandınız?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 64 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi ile özbakım becerileri alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin çevrelerindeki örüntüleri keşfetmek için çalışma yapabilirler. Çocuk ile yetişkin içinde örüntülerin olduğu kendi şarkılarını yazabilir.

Öneriler

- Sınıfta örüntülü sözcükler ve hareketlerden oluşan bir sınıf şarkısı yazılabilir.



Etkinlik 65: Gölge Kuklaları Yapalım!

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.)

Materyaller

A3

Fener, açık renk kumaş, makas, yapıştırıcı, siyah karton, kukla şablonları, tahta çubuk, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 65.

Sözcük ve Kavramlar

Gölge, ışık.

Öğrenme Süreci

A1 B2 C2 C3 C4 C5 D1 D2

Sınıfın perdeleri kapatılarak loş bir ortam hazırlanır. Veya açık renk bir örtü sınıf duvarının bir köşesine gerilerek gölgelerin çocuklar tarafından rahatlıkla gözlenebileceği loş bir ortam hazırlanır. Öğretmen elinde tuttuğu bir nesneye fener ışığını tutarak nesnenin duvara yansıyan gölgesi hakkında çocuklara sorular sorar. Işık-gölge ilişkisi hakkında sohbet edilir. Çocukların gölgeleri incelenir. Öğretmen gölgede parmak oyunları gösterir.

A2 B1 B2 C3 C4 C5

Sonrasında çocuklarla gölge kukla yapım aşamasına geçilir. Öğretmen çocukların masalara geçmesini ister. Öğretmen masaya çeşitli hayvan figürleri resimleri koyar. Çocuklar seçtikleri figürleri siyah kartona yapıştırır ve keserler. Hazırlanan kuklanın ucuna tahta çubuklar yapıştırılır ve kuruması için beklenir. Kuklalar kuruduktan sonra öğretmen çocukları tekrar sınıfın loş kısmına çağırır. Gönüllü olan çocuklar doğaçlama şeklinde gölge kuklalarını oynatırlar. Öğretmen bu aşamada feneri tutar. Gönüllü olan tüm çocuklar gölge kukla gösterimi yaptıktan sonra süreç sonlandırılır.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını, etkinlikte ele alınan sözcükleri, ve bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Gölgele ne zaman görebiliriz?
- Her nesnenin gölgesi var mıdır?
- Her kişinin gölgesi var mıdır?
- Gölgele küçülüp, büyüyebilir mi? Nasıl?
- Gölge kuklalarımızı hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?
- Gölge kuklası yapmaktan hoşlandınız mı? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 65 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

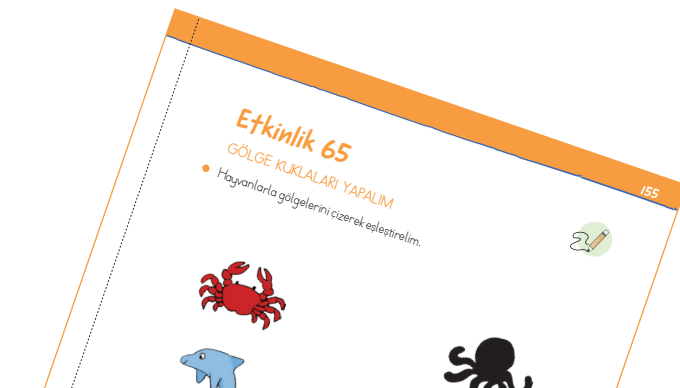
Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan kuklalar çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
Çocuk ile yetişkin gölgelerin değişimi hakkında gözlem yapmak için günün çeşitli saatlerinde dış ortamda gözlemler yapılabilir.

Öneriler

- Gölge saatleri, gölge tiyatrosu hakkında sohbet edilebilir. Sınıfta Karagöz-Hacivat gösterimi yapılabilir.
- Güneşli saatlerde bahçede gölge çalışmaları yapılabilir. Yere tebeşirle gölgeleri çizme ve değişik zamanlarda bu gölgeler arasındaki farklılıklar konuşulabilir.



Etkinlik 66: Ritim ve Heceler

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.*)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (*Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*)

Dil Gelişimi

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. (*Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.*)

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.*)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (*Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*)

Materyaller

A3

Müzik aletleri, kumaş parçaları (gözleri kapamak için), Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 66-1 ve 66-2.

Sözcük ve Kavramlar

Ritim, hece, müzik aletlerinin isimleri.

Öğrenme Süreci

A1 A2

Çocuklar yarım çember şeklinde minderlerini dizerek oturlar. Öğretmen çocukların rahatlıkla duyabileceği ve birbirlerini görebilecekleri şekilde ortamı düzenler. Öğretmen büyük bir kutu içerisinde çocuklara daha önce tanıttığı müzik aletlerini ortama getirir.

A2 B2

Çocuklara gözleri kapalı şekilde müzik aletlerinin sesini tanıyıp tanıyamayacakları sorulur. Gelen cevaplar tartışıldıktan sonra öğretmen çocuklara gözlerini kapatma zamanının geldiğini böylece müzik aletlerini seslerine göre ayırt edip edemediklerini deneyebileceklerini söyler.

B2 C3 C4 D1 D2

Öğretmen sırayla müzik aletlerini kutudan çıkararak çalar ve çocuklardan tahminlerini alır. Her müzik aletinden sonra gözler açılır, müzik aletinin ismi söylenir ve çocukların aleti incelemesi için fırsat verilir.

B2 D1 D2

Öğretmen çocuklara tahminlerinin kaynağını ve doğru olup olmadıklarını sorar. Sonra çocuklara müzik aletlerini dağıtır.

B2 C2 C3 C4 C5 D1

Öğretmen çocuklara her sözcüğün hecelerden oluştuğunu ve bu hecelerin bir kerede ağızımızdan çıkan sesler olduğunu söyler ve birkaç örnek verir. Sonra öğretmen bir sözcük söyler (örneğin, elma, armut, kedi, tavuk), hep birlikte hecelerler ve sonra müzik aletleriyle hecelere ritim tutarlar.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Müzik aletlerinin seslerini nasıl ayırt edebildiniz?
- En çok ne yaparken zorlandınız/keyif aldınız? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 66-1 ve 66-2 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Aileler ve çocuklar okulda oynanan heceleme oyununu evde oynayabilirler.

Öneriler

- Öğretmen çocukların gelişim düzeylerini dikkate alarak uygun gördüğü takdirde, etkinliği sıradaki her çocuğun kendinden bir önceki çocuğun söylediği sözcüğün son harfiyle başlayan yeni bir sözcük söylemesi ve hecelenmesi şeklinde bir oyunla devam ettirebilir.



Etkinlik 67: Çemberler Düşmesin!

Etkinlik Çeşidi: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.)

Materyaller

A3

Çemberler (hulahoplar), tebeşir, atlama ipi, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 67.

Sözcük ve Kavramlar

Çember, hulahop, parkur.

Öğrenme Süreci

B1 B2 B3 C1

Isınma etkinlikleri için öğretmen tarafından çocukların gelişim düzeylerine uygun şekilde parkur hazırlanır. Parkur atlama, sıçrama, farklı yönlerde yürüyüş gibi etaplardan oluşmalıdır. Çocuklar sınıfın mevcuduna göre tek veya iki gruba ayrılır ve gruplara göre parkurlar düzenlenir.

B2 B3 C1 C3 C4 C5 D1

Öğretmen tarafından hazırlanacak parkurlar birbiri ile aynı olacak şekilde, hulahoplar, atlama ipleri ve tebeşirler kullanılarak oluşturulur. Öğretmen başlangıç noktasından itibaren tebeşirler kullanarak farklı yönlerde yürümeyi ve aralarda bulunduğu yerde sıçramayı gösteren yön işaretleri ve daireleri yere çizer. Daireler içerisinde tek veya çift ayak sıçramayı gösteren 1 veya 2 rakamları çizilir. Parkurun devamında atlama ipleri bulunur ve parkurun o kısmında çocuklar belirlenen sayıda ip atlama hareketi yaparlar. Parkurun son etabında ise çocukların öğretmen/yardımcı öğretmen tarafından tutulan hulahopların içinden geçmesi beklenir. Bu parkurun çocuklara tanıtılması için öğretmen parkur hareketlerini önce kendisi yapar.

A2 B1 B2 C4 C5

Çocuklar ısınmayı tamamladıktan sonra halka olurlar ve öğretmen el ele tutuşmalarını söyler. Öğretmen çemberleri el ele tutuşan çocukların aralarına yerleştirir. Ellerini bırakmadan yalnızca bedenlerini kullanarak çemberin içinden geçmeleri ve böylece çemberleri ilerletmeleri istenir. Oyun bu şekilde ilerler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Parkuru tamamlarken zorlandınız mı? Neden?
- En çok hangi hareketleri yaparken zorlandınız/ keyif aldınız? Neden?
- Eşli olarak çalışmak size neler hissettirdi?
- Problemi çözmek için hangi yolları denediniz?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 67-1 ve 67-2 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler ve çocuklar evde parkurlar hazırlayabilir ve hareketli oyunlar için ısınma etkinlikleri yapabilirler. Okulda oynanan “çemberler düşmesin” oyunu ev ortamında da oynanabilir.

Öneriler

- Bu etkinlik çocukların yaşlarına ve gelişim düzeylerine göre şu şekillerde uyarlanabilir:
 - Çembere başını değdirmeden geç.
 - Çemberden geçerken şarkı söyle.
 - Çemberden geçtikten sonra üç kez zıpla.



Etkinlik 68: Mevsim Küreleri

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Nesne/durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

Materyaller

A3

Şeffaf geniş ağızlı plastik kavanozlar (0,5 lt), yapıştırıcı, beyaz oyun hamuru, yapraklar, çiçekler, küçük ev, insan, ağaç figürleri, çakıl taşları, doğa gezisinden toplanan malzemeler, boya kalemleri ve kağıtlar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 68.

Sözcük ve Kavramlar

Mevsimler

Öğrenme Süreci

B2 C1 C3 C4 D2

Öğretmen mevsimlerin isimlerini ve özelliklerini söylemeleri için sorular sorar. Hangi mevsimde olduğumuzu nasıl anladığımıza ilişkin çocukların fikirlerini alır. Mevsimlere göre çevremizde nelerin değişim gösterdiği konuşulur.

B2 C4 C4 D1 D2

Görsel destekler (video, fotoğraf) kullanılarak mevsimlere göre değişimlerin gözlemlenmesi ve tartışılması sağlanır. Çocuklara görsellerde geçen mevsimin hangi mevsim olduğu tahmin ettirilir, neden böyle bir tahminde bulundukları sorulur. Eğer mümkünse çevre gezisine çıkılarak (özellikle mevsim dönümlerinde) malzemeler toplanır ve sınıfa getirilir.

A2 B1 B2 C5

Küçük gruplar oluşturularak, kavanozlar ve malzemeler tanıtılır. Öğretmen her grubun rahatça ulaşabileceği bir yerde malzeme masası oluşturmuş olmalıdır. Her grup için bir mevsim belirlenir.

A2 B1 B2 C2 C3 C4 C5 D1 D2

Çocuklar önce kavanozlarının arka planına yapıştıracakları bir arka plan resmi çizerler, sonra da malzeme masasından kendi mevsimlerini yansıtacak malzemeleri alırlar ve mevsim kürelerini oluşturmaya başlarlar (örneğin kış mevsimi için beyaz oyun hamurları ufalanıp kar tanesi yapılabilir). Küçük figürler ve mevsime uygun yaprak, çiçek, meyveler kavanozlara yerleştirildikten sonra kapaklar sıkıca öğretmen tarafından kapatılır. Mevsim küreleri tüm grup tarafından incelenir ve mevsimlere göre çevremizde oluşan değişimler tekrar edilir.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Mevsimler hakkında neler biliyorsunuz?
- Mevsim kürelerini oluştururken nelere dikkat ettiniz?
- Grubunla birlikte çalıştığınız mevsim küresinde malzemeleri nasıl ve neye göre seçtiniz?
- En çok ne yaparken zorlandınız/keyif aldınız? Neden?
- Grup içinde çalışmak size neler hissettirdi?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 68 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan mevsim küresinin fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

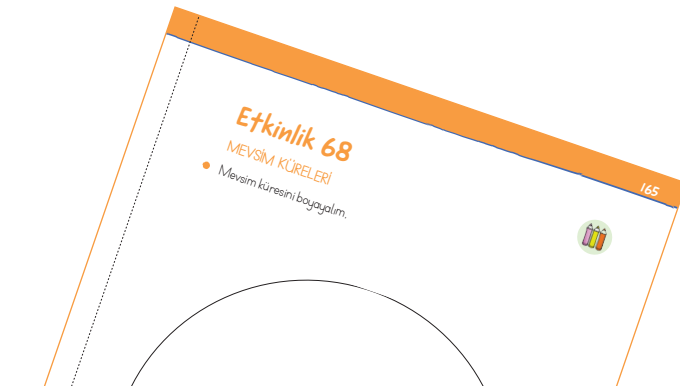
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler, çocukları ile doğa gezileri planlayabilirler. Farklı mevsimlerde çıkılan gezilerden toplanan malzemeler (yaprak, tohum, çiçek vb.) depolandıktan sonra, mevsim panoları, kavanozları, terraryumları hazırlanabilir.

Öneriler

- Bu etkinlik farklı mevsimlerde tekrarlanarak dört mevsimi temsil eden küreler tamamlanarak üç boyutlu bir mevsim şeridi şeklinde sergilenebilir. Bu uygulama için mevsimlere özel tek birer büyük sınıf küreleri oluşturulabilir. Mevsim dönümlerinde ve/ya farklı mevsimlerde geziler planlanabilir.



Etkinlik 69: Yaşam Alanları

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.)

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler. (Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.)

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Materyaller

A3

Artık materyaller, plastik tepsiler, kutular, kum, toprak, yosun, çimen, dallar, taşlar gibi doğal materyaller ya da bunlara benzeyen yapay materyaller, yapıştırıcı, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 69.

Sözcük ve Kavramlar

Ahır, kümes, çöl, kayalık, su altı, orman.

Öğrenme Süreci

B2 C3 C4 D2

Öğretmen çocuklara yaşayan tüm canlıların beslenme, barınma ihtiyaçları olduğunu söyler ve insanların nerelerde yaşadıklarını sorar. Kendi evlerini ve barınma, beslenme ihtiyaçlarını sorar.

B2 C3 D2

Hayvanların yaşadıkları yerleri ziyaret etme fırsatı buldularsa anlatmalarını ister.

B1 B2 B3 C3 C4

Sınıfta bulunan kitaplar, afişler, dergilerden hayvanlarla ilgili bilgi ve resimler incelenir. Öğretmen belgesel veya internet videoları oynatarak çocukların gözlemlemesi için fırsatlar tanır.

B2 C2 C4 D1 D2

İncelemelerden sonra öğretmen farklı hayvan türleri ve yaşam alanlarına ilişkin neler fark ettiklerini çocuklara sorar. Öğretmen çocukların ahır, kümes, çöl, kayalık, su altı, ormanda yaşayan hayvanlar bulunduğuyla ilişkin yönlendirmeler yaparak, çocukların keşiflerini ve bildiklerini özetler.

A2 B1 B2 C1 C4 C5 D2

Sınıf gruplara ayrılarak, yaşam alanının özelliklerini ve bu alanı inşa edebilmek için kendilerine gereken malzemeleri kendi aralarında konuşurlar. Burada yaşayan hayvanların özelliklerini ve beslenme ihtiyaçları hakkında beyin fırtınası yaparlar. Öğretmen gözlemci ve rehber konumundadır. İnşa edecekleri yaşam alanına ilişkin planlar ve çizimler yaparlar. Öğretmenle paylaşırlar ve malzeme listesi çıkarırlar. Bu malzemeleri temin edebilecekleri yerleri tartışırlar.

B2 C1 C3 C4 C5 D1

Malzemeleri sınıftan, okulun farklı bölümlerinden, atık materyal deposundan veya okul çevresinden temin ettikten sonra planlarına uygun şekilde ele aldıkları yaşam alanlarını inşa ederler.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan sözcüklere ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Senin ve grubunun ele aldığı yaşam alanında yaşayan hayvanların özellikleri nelerdir?
- Bu yaşam alanını daha önce hiç ziyaret ettiniz mi? Neler gözlemlediniz?
- Eğer hayvanlar ait olmadıkları yerlerde yaşasalardı ne gibi sorunlarla karşılaşılardı?
- Yaşam alanı planınızı hazırlarken nelere dikkat ettiniz?
- Hangi malzemelere ihtiyaç duydunuz?
- En çok hangi kısımda eğlendiniz/ zorlandınız? Neden?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 69 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan yaşam alanlarının fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik 69

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinlerden, çocukları ile doğal yaşam alanlarını ziyaret etmeleri veya belgeseller izlemeleri istenebilir. İzledikleri belgeseller, filmler veya ziyaret ettikleri yerler ile ilgili tartışmalar yapmaları ve bu alanların özelliklerine dikkat çekmeleri uygun olabilir.

Öneriler

- Etkinlik öncesinde doğal yaşam alanlarına ziyaret yapılabilir. Hayvanlar ve yaşam alanlarını eşleştirme etkinliği bu etkinliğin sonunda yapılabilir. Sınıfta bulunan hayvan figürleri bir çantaya atılarak çocukların birer birer çantadan çekmeleri ve çektikleri hayvanı uygun yere yerleştirmeleri istenebilir.



Etkinlik 70: Örüntü Kolyelerimiz

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur. (Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.)

Materyaller

A3

Boncuklar, deri ipler, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 70.

Sözcük ve Kavramlar

Örüntü, sıralama.

Renk: Ana renkler

Öğrenme Süreci

A2 B2

Öğretmen çocuklara grup çalışması yaparak çeşitli örüntü kolyeleri hazırlayacaklarını söyler. Çocuklar sırayla 1'den başlayarak oluşacak grup sayısına kadar sayarlar (gruplar en fazla 5 kişi olmalıdır). Her çocuk kendi söylediği sayıyı aklında tutar ve bu sayıyı söyleyen çocuklar bir araya gelerek grup oluştururlar.

A2 B2 C3 C4 C5

Öğretmen çocuklar için grup sayısına uygun örüntü modelleri hazırlamalıdır. Gruplara örüntü modelleri dağıtıldıktan sonra çocukların incelemeleri için yeterli süre verilir.

B2 C1 C4 C5

Öğretmen grup sayısı kadar boncuk kavanozunu masalara koyar ve çocuklara örüntü modellerine uygun boncukları seçerek kolyelerini oluşturmaya başlayabileceklerini söyler. Gruplar oluşturdukları kolyeleri takarlar.

Etkinlik 70

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Etkinliğin en çok hangi bölümünden zevk aldınız? Neden?
- Grup içinde çalışmak size ne hissettirdi? Bunun nedeni ne olabilir?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, motor ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 70 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan kolyelerin fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından bilişsel ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Yetişkinler, çocukları ile birlikte bileklikler yapabilirler ve onlara oluşturdukları örüntüler hakkında sorular sorabilir. Yeni örüntüler önerebilir.

Öneriler

- Bu etkinlikte çıkan kolyeler öğretmen tarafından öğrenme merkezlerine göre özelleştirilebilir. Bu şekilde güne başlama zamanında her çocuk oynamak istediği köşe için uygun kolyeyi alıp takabilir.



Etkinlik 71: Hangi Meslek

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Nesne/ varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

Materyaller

A3

Şapka, CD, torba, mesleklerle ilgili çeşitli nesne veya resimleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 71.

Sözcük ve Kavramlar

Meslekler (aşçı, mühendis, kuaför, itfaiyeci, doktor, öğretmen vb.).

Zıt: İlişkili-ilişkisz.

Öğrenme Süreci

A1 A2

Öğretmen çocukların uygun biçimde oturmasını ister. Bir torbanın içine çeşitli meslekler ile ilişkilendirilebilecek dış fırçası, tarak, fırça, kitap, kalem, kaşık gibi mesleklerle ilgili nesneler veya bu nesnelerin resimleri konulur.

B2 C5

Çocuklardan birinin başına şapka takılır. Müzik açılır ve çocuklar şapkayı sırayla yanındaki arkadaşının başına takar. Müzik durunca şapka kimin başında kalırsa o çocuk torbadan bir nesne çeker.

C1 C2 D2

Çocuk, bu nesnenin hangi meslek ile ilişkili olabileceğini tahmin eder. Çocuklarla söylenen meslekteki kişilerin başka hangi nesne leri, araçları kullandıkları hakkında sohbet edilir.

C3 C5

Sonra müzik eşliğinde tekrar şapka dolaşmaya başlar ve müzik durduğunda kimin başında ise o kişi bir nesne seçer. Oyun bu şekilde devam eder.

Etkinlik 71

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan kavram ve sözcüklere ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Hangi meslekler hakkında sohbet ettik?
- Torbanın içinde hangi nesneler vardı?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 71 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

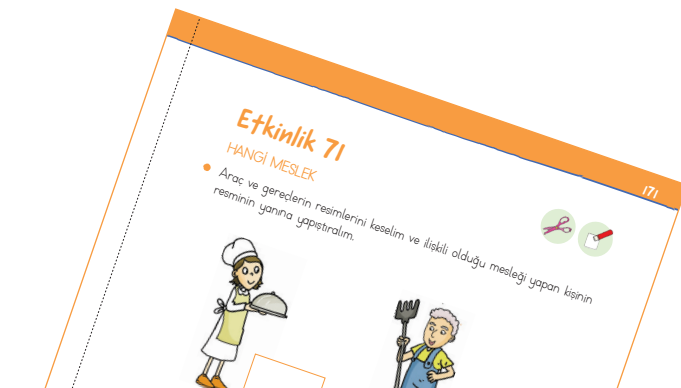
Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:
Çocuk ile yetişkin çevrelerinde farklı meslek gruplarındaki kişilerle görüşmeler yapıp, meslekleri hakkında merak ettikleri soruları sorabilir.

Öneriler

- Çeşitli meslek gruplarının çalışma alanlarını görmek için alan gezileri yapılabilir.



Etkinlik 72: Geometrik Şekiller Her Yerde

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7. Nesne veya varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.)

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişimi

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Bireysel ve eşli olarak nesnelri kontrol eder.)

Materyaller

A3

İp, bant, makas, farklı geometrik şekillerde nesneler, torba, geometrik şekillerin bulunduğu kağıtlar, cd çalar, cd, blok, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 72.

Sözcük ve Kavramlar

Geometrik şekiller: Daire, üçgen, dikdörtgen, kare.

Öğrenme Süreci

A1 A2 D2

Sınıf zeminine iplerle, masa büyüklüğünde daire, kare, üçgen ve dikdörtgen şekilleri oluşturulur. Çocukların çember şeklinde şekillerin dışında oturması istenir. Öğretmen şekillerin ortasında durur. Çocuklarla yerdeki şekillerin ne olduğu konuşulur.

A1 B1 C4 C5

Her çocuk, sıra ile sınıfta daire, kare, üçgen veya dikdörtgen şeklinde bir nesne bulur. Öğretmen sınıfta çocukların bulabileceği sayıda farklı geometrik şekillerde nesnelerin olduğundan emin olmalıdır. Çocuk bulduğu nesneyi arkadaşlarına gösterir ve nesneyi yerdeki ilgili şeklin içine bırakır.

C4 C5

Tüm çocuklar bir nesne bulduktan sonra öğretmen en fazla hangi şekilde nesne bulduklarını, farklı geometrik şekillerdeki nesnelerin benzerlik ve farklılıkları hakkında çocuklarla sohbet eder.

Sonra herkes geometrik şekil içine yerleştirdiği nesneyi, bulduğu yere geri bırakır.

B2 C4 C5

Öğretmen geometrik şekillerin üzerinde basılı olduğu kağıtları bir torbaya koyar. Her öğrenci bir kağıt seçer ve kağıtta çıkan geometrik şeklin yanına gider. Böylece öğrenciler dört eşit gruba ayrılmış olur.

B2 C3 C4 C5

Öğretmen geometrik şekillerin içine eşit sayıda blok koyar. İkili gruplar karşılıklı olarak sıralanır. Daire yanında sıralanan gruptaki çocuklar müzik başladığında daire şeklinin içinden bir blok alır ve karşıdaki grubun şekli içine koyar. Çocuk dönüp sıradaki arkadaşının eline dokunduğunda, sıradaki arkadaşı aynı şekilde bir blok alır ve karşı şeklin içine koyar. Bu sırada karşı grup olan kare grubunun üyeleri de kendi şekilleri içindeki Bloklardan alıp, daire şeklinin içine koyar. Amaç, grubun şekli içindeki blokları bitirebilmektir. Oyun müzik eşliğinde devam eder.

Etkinlik 72

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Yerde hangi geometrik şekiller vardı?
- Sınıfımızda en fazla hangi geometrik şekilde nesne bulduk?
- Oyunun en çok hangi kısmında eğlendiniz? Neden?
- Oynadığınız oyunun kuralları nelerdi?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 72 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuk ile yetişkin çevrelerinde farklı geometrik şekilleri keşif turu düzenleyebilir. Seçtikleri nesneleri, farklı geometrik şekillerde hayal edip, resimlerini çizebilirler.

Öneriler

- Çocukların yaratıcılıklarını desteklemek için sınıfta belirlenen farklı nesnelerin farklı bir geometrik şekil formunu hayal edip resimlemeleri istenebilir. Örneğin sınıftaki sandalyeler dikdörtgen ise, bunların daire veya üçgen şeklini tasarlamaları ve resimlemeleri istenebilir.



Etkinlik 73: Ara Renkler

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (*Mekânda konum alır.*)

Materyaller

A3

Altı adet şeffaf plastik bardak, mavi-kırmızı ve sarı gıda boyası, mor-yeşil-turuncu renklerdeki kartonlar, makas, bant, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 73.

Sözcük ve Kavramlar

Renk: Mor, turuncu, yeşil.

Öğrenme Süreci

C1 C4 D2

Öğretmen öğrencilerin masada oturmasını ister. Mavi-kırmızı ve sarı renkteki boyalar gösterilir. Bu renklerin adları çocuklara sorulur. Bu üç rengin ana renk olduğu bilgisi verilir. Ara renk kavramının ne anlama geldiği ve hangi renklerin ara renkler olabileceği çocuklara sorulur.

D1 D2

Mavi, kırmızı ve sarı renkteki gıda boyası su ile karıştırılır ve üç farklı şeffaf bardağa koyulur. Her bardak arasında da içi boş şeffaf bardaklar koyulur. Çocuklara renklerin karışımı ile hangi renklerin elde edileceğine dair tahminleri sorulur.

B2 C4 C5

Sonra öğretmen sıra ile mavi ve kırmızı boyadan eşit miktarda, bu renklerin arasında duran boş bardağa koyar. Karıştırır. Mavi ile kırmızı renklerinin karışımı ile mor rengin elde edileceği söylenir. Sonra sıra ile mavi ve sarı, kırmızı ile sarı renkleri karıştırılır. Yeşil ve turuncu renkteki sıvılar elde edilir.

B2 C2 D1 D2

Ana renkler ve ara renkler hakkında öğretmen sorular sorar.

C4 C5

Sonrasında çocuklarla bahçeye çıkılır. Mor, yeşil ve turuncu renkli fon kartonlarından 25x25 ölçülerinde, sınıftaki çocuk sayısının bir eksiği kadar şekiller kesilir.

Aynı renkli kartonların yan yana gelmemesine ve kartonların arasında belirli bir mesafe kalmasına dikkat ederek kartonları çocuklarla birlikte yere yapıştırılır.

B2 C4 C5

Çocuklara oyunla ilgili kurallar açıklanır. Bir ebe seçileceği, diğer çocukların istedikleri renkteki bir kartonun üzerinde duracakları ve öğretmenin yönergesine dikkat ederek ebeye yakalanmadan yer değiştirmeye çalışacakları açıklanır. Örneğin, öğretmen “Yeşiller değişsin” yönergesini verdiğinde, sadece yeşil renkteki kartonların üzerinde duran çocukların birbirleri ile yer değiştireceği ve ebenin bu çocuklardan birinin yerine geçmeye çalışacağı belirtilir.

B2 C3 C4

“Bütün renkler değişsin.” yönergesi verildiğinde tüm çocukların yer değiştirecekleri açıklanır.

Oyunun süresi çocukların ilgisi doğrultusunda düzenlenir.

Etkinlik 73

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan kavramlara ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Ana renkler nelerdir?
- Ara renkler nelerdir?
- Hangi renkler karıştırıldığında mor rengi elde edilir?
- Yer değiştirirken hangi kurala dikkat ettiniz?
- Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?
- Bugün kimlerin giysileri ara renklerde?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 73 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuk ile yetişkin ara ve ana renklerdeki meyve-sebzeleri gruplama çalışması yapabilir.

Öneriler

- Sınıfa ara ve ana renklerle ilgili bir pano hazırlanabilir. Renkler hakkında çalışma kâğıtları dağıtılabilir. Sınıfta ana ve ara renklerdeki nesneler çocuklarla birlikte belirlenip, grafikler hazırlanabilir.



Etkinlik 74: Çamurdan Heykeller

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder. (Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Materyaller

A3

Topraktan yapılmış eserlerin resimleri, toprak, su, kova, kürek, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 74.

Sözcük ve Kavramlar

Heykel, çamur.

Öğrenme Süreci

A1 C2 C3 D2

Müzelerde bulunan topraktan yapılmış çeşitli eserlerin fotoğrafları sınıfa getirilir. Çocukların bir süre bunları incelemelerine fırsat tanınır. Çocuklara bu eserlerin hangi malzeme ile yapılmış olabileceği sorulur. Topraktan yapılmış eserler ve bunların nasıl yapıldığına dair sohbet edilir.

C4 D1 D2

Sonra bahçeye çıkılır. Bahçenin uygun bir yerinde toprak su ile karıştırılarak çamur yapılır. Çamurların yumuşaklık ve sertliği hakkında konuşulur.

A2 B1 C5

Çocuklar küçük gruplara ayrılarak çamurdan heykeller yaparlar.

B1 B2 C5 D1

Ardından her gruptan yaptıkları şekilleri kullanarak, öykü oluşturmaları istenir. Çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra, her grup dolaşarak diğer grupların oluşturduğu şekilleri inceler ve ürünler hakkında sorular sorar, grubun oluşturduğu öyküyü dinler.

Etkinlik 74

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir

- Çamurdan hangi şekilleri yaptınız?
- Daha önce çamurdan şekiller yaptınız mı?
- Başka hangi malzemelerle çamurdan heykeller yapabiliriz?
- Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi? Neden?
- En çok beğendiğiniz öykü hangisiydi? Neden?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir. Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 74 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan çamurdan heykelin fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından sosyal-duygusal ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

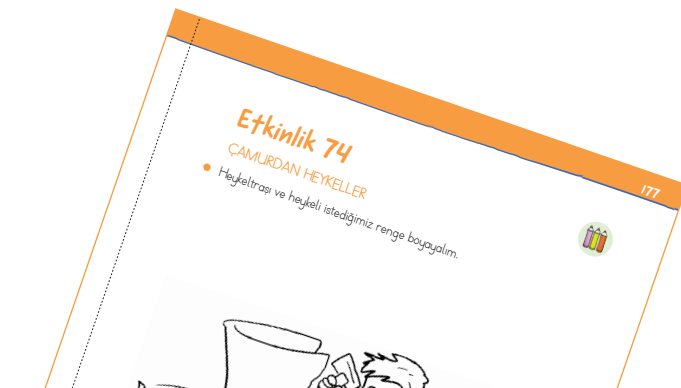
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Çocuk ile yetişkin birlikte çamurdan heykeller yaratıp, bunlar hakkında öyküler oluşturabilirler.

Öneriler

- Öğretmen topraktan yapılmış çeşitli eserlerin yer aldığı bir müzeye gezi düzenleyebilir. Bu eserlerin özellikleri incelenir. Tuz hamuru, seramik çamuru gibi farklı materyaller kullanılarak da etkinlik tekrarlanabilir. Heykeller müzede de oluşturulabilir. (Çamur yapmaya uygun toprak bulunamazsa toz kil ya da kil hamuru kullanılabilir.)



Etkinlik 75: Mandallarla Hepimiz Eğleniyoruz

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4. Nesneleri sayar. (İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri toplar. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.)

Materyaller

A3

Mandal, müzik çalar, sepet, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 75.

Sözcük ve Kavramlar

Mandal, kıstırmak, tutturmak, sorumluluk, sonuç

Miktar: Az-çok

Öğrenme Süreci

D2

Mandallarla ne yapılabileceği hakkında sohbet edilir.

A2 B2 C1 C5

Çocuklar iki gruba ayrılarak her çocuğun karşısına başka bir çocuğun geçmesi sağlanır. Müzik açıldığında gruplar karşılarında duran çocuğun üzerine sırayla mandal takmaya çalışırlar. Müzik bitiminde en çok mandalı takan grup oyunu önce bitirir ve alkışlanır.

B2 C4

Çocuklar sıra ile mandal takanlar ve ayakta bekleyenler olarak değiştirilerek oyun tekrarlanır.

C3 D1 D2

Oyunun sonunda oyunda eğlenmenin önemi hakkında konuşulur. Herkes oyuna katıldığı için alkışlanır. Oyunda kazanmaktan ziyade katılmanın önemi vurgulanır. Daha sonra çocukların mandallarla yerde istedikleri bir şekil, resim veya tasarım yapmaları istenir. Yaptıkları üç boyutlu tasarımları Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 75 çalışma sayfasına çizerler.

Etkinlik 75

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile bilişsel gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Mandallarla neler yapılabilir?
- En çok hangi grup mandal taktı?
- Oyunda eğlendiniz mi? Neler hissettiniz?
- Eğlenmek mi önemlidir yoksa kazanmak mı? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 75 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

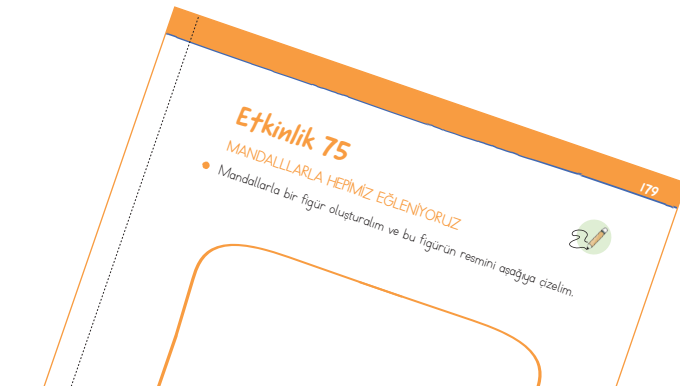
Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi ile özbakım becerileri alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:
Çocuk ile yetişkin mandalları kullanarak çeşitli yaratıcı heykeller veya oyuncaklar oluşturabilir.

Öneriler

- Çocukların mandalları kullanarak çeşitli heykel, nesne veya oyuncak yapmaları istenebilir.



Etkinlik 76: Ailem

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.*)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (*Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.*)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (*Grup önünde kendini ifade eder.*)

Materyaller

A3

Resim kâğıdı, artık materyaller (Boncuk, makarna, sim, tüy, pamuk vs.), mukavva, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 76.

Sözcük ve Kavramlar

Aile

Öğrenme Süreci

C4 D2

Çocuklara ailelerimizin özellikleri ile ilgili bir etkinlik yapacakları söylenir. Öğretmen çocuklara ailede kimlerin yer aldığını sorar ve aile üzerine çocuklarla sohbet eder.

B2 C2 C6 D2

Çocukların sabah getirmiş oldukları aile fotoğraflarını bir kutunun içine koyar. Öncelikle kendi ailesinin fotoğrafını çocuklara gösterir. Onlardan resimdekilerin kimler olabileceğini söylemelerini ister. Aile üyelerini tanıtır. Daha sonra kutudan bir fotoğraf seçer ve o fotoğrafın kime ait olduğunu sorar. Fotoğraf kiminse o çocuk fotoğraftakileri tanıtır. Fotoğraf hakkında bilgiler verir. Bu eylem her çocuk ailesini tanıtan kadar devam eder.

A2 B1 C2

Daha sonra öğretmen bir parmak oyunu şarkısı öğreneceklerini çocuklara söyler. Ve her parmağın hangi aile üyesini temsil ettiğini önce çocuklara sorar. Her parmağın kimi temsil ettiğini belirledikten sonra "Parmak Ailesi" isimli şarkı söylenerek parmak oyunu oynanır.

B2 C3 C4 C5

Bu parmak oyunu birkaç kere tekrarlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara "Ailenize sürpriz yapacağız. Onlara bir sürpriz yapıp, resim çizelim" der ve çocuklar masaya geçer.

A3 B1 B2 D2

Çocuklardan üzerinde bir çerçeve resmi olan kağıtlara diledikleri gibi bir aile resmi yapmaları istenir. Daha sonra bu resimleri kâğıtların boyutunda mukavvalara yapıştırmaları ve kâğıtta bulunan çerçeve kısmını da atık malzemeler (makarna, sim, pamuk, boncuk vs.) ile süslemeleri istenir. Çerçeve tamamlanır. Etkinlik tamamlandıktan sonra çocuklarla değerlendirme soruları hakkında sohbet edilir.

Etkinlik 76

Parmak Ailesi şarkısı;

İşte sana parmaklardan sevimli bir aile / Haydi durma sende söyle benimle / Baba parmak, baba parmak neredesin? Buradayım, buradayım, işte buradayım. / Anne parmak, anne parmak neredesin? / Buradayım, buradayım, işte buradayım. / Abi parmak, abi parmak neredesin? / Buradayım, buradayım, işte buradayım. / Abla parmak, abla parmak neredesin? / Buradayım, buradayım, işte buradayım. / Bebek parmak, bebek parmak neredesin? / Buradayım, buradayım, işte buradayım.

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Etkinlikten hoşlandın mı? Neden?
- Resimde kimleri çizdin? Ailene sürpriz resim hazırlarken neler hissettin?
- Ailenizde kimler yer alıyor?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 76 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler çocukları ile tüm aile üyelerinin fotoğraflarını inceleyebilir. Okulda yapılan resim incelenerek okulda yapılan etkinlik hakkında konuşulabilir.

Öneriler

- Okula getirilen fotoğraflardan, çocuklar ile birlikte aile soy ağacı oluşturulabilir. Aile durumlarında farklılık olan çocuklar için (boşanma, ölüm, özel gereksinim sahibi olma vb.) öğretmen önceden etkinliği uyarlayabilir. Okul öncesi çocukları için parmak oyununu şarkısını içeren, www.eba.gov.tr sitesinde bulunan, parmak ailesi isimli video kullanılabilir. www.eba.gov.tr/video/izle/4506a6e2c-6f5e3280434cbcccd18e8a9c17c9f-da002



Etkinlik 77: Yaşlanınca Nasıl Görünürüm

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (*Grup önünde kendini ifade eder.*)

Materyaller

A3

Fotoğraflar, yapıştırıcı, çubuklar, resimli görseller, doğal yüz boyası, doğal renkli saç spreyi ya da pudra, baston, fon kartonlar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 77.

Sözcük ve Kavramlar

Zıt: Genç-Yaşlı

Öğrenme Süreci

A1 C2 C4 D1

Öğretmen sınıfa, genç-yaşlı kavramlarıyla ilgili görsel materyaller veya resimler getirir ve uygun bir yere asar. Çocuklardan resimleri ve materyalleri incelemelerini ister. Genç ile yaşlının arasındaki farklar üzerine çocuklara ne bildikleri sorulur. Çocuklardan cevapları alındıktan sonra bu kavramların farklarını öğretmen çocuklara anlatır. Daha sonra elindeki diğer görselleri çocuklara göstererek, sırasıyla genç mi yaşlı mı olduğunu sorar.

B1 B3 C1 C4 C5 C6

Ardından öğretmen her çocuğa, kendisine ait özellikleri sorar ve bir kağıt verir. “Çocuklar şimdi size verilen bu kâğıtlara sizce siz yaşlanınca nasıl olurdunuz, bunu düşünerek aklınıza gelen yaşlılık halinizi çizmenizi istiyorum” der. Çocuklar hayallerindeki yaşlılık hallerini çizdikten sonra iki bölmeden oluşan renkli fon kartonları çocuklara verilir. Yaşlılık resimleri bir bölümüne yapıştırılır. Daha önce her çocuğun evden getirmiş olduğu bebeklik fotoğrafları ikinci bölüme yapıştırılır. Bu şekilde her çocuğun genç-yaşlı çerçevesi tamamlanmış olur.

B3 C1 C4

Daha sonra çocuklardan genç/yaşlı biri gibi yürümeleri, koşmaları, zıplamaları, gülmeleri, yemek yemeleri, konuşmaları vb. İstenebilir.

Etkinlik 77

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan kavramlara ve sosyal-duygusal gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Genç ve yaşlı insanların özellikleri nelerdir?
- Yaşlı insan nasıl olur? Genç insan nasıl olur?
- Siz kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Neden?
- Dramada genç veya yaşlı olmak size kendinizi nasıl hissettirdi?

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 77 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan resimler çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından sosyal-duygusal gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler, çocukları ile birlikte, tüm aile üyelerinin bebeklik ve genç hallerinin fotoğrafları üzerinde zaman geçirebilir. Hikâyeleştirip anılar paylaşabilir.

Öneriler

- Çocukların genç ve yaşlı çerçeveleri/resimleri sınıftaki panoya veya duvara yapıştırılıp sergilenabilir.



Etkinlik 78: Hem Aynıyım Hem Farklıyım

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)

Materyaller

A3

Tebeşir veya ip, müzik çalar, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 78.

Sözcük ve Kavramlar

Saygı, sevgi.

Zıt: Aynı-farklı-benzer

Öğrenme Süreci

A1 A2 B3 C3

Çocuklara benzerlik ve farklılıklarımız ile ilgili bir oyun oynanacağı söylenir. Yere iki çember çizilir. Bu çemberlerin iki farklı renkte olması gerekmektedir. Oyun müzik eşliğinde oynanabilir.

B1 B2 C3 C4

Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen; gözlük takanlar, kardeşi olanlar, kızlar ve erkekler, makarna sevenler ve şeklinde farklı özellikteki grupların farklı renk çemberin içinde toplanmasını ister. Daha sonra çocuklardan benzer sorular sorması istenir.

C2 D1 D2

Oyun sonunda benzerlikler ve farklılıklarımız, farklılıklara saygının önemi konularında sohbet edilir.

Etkinlik 78

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan kavramlara ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyundan hoşlandınız mı? Neden?
- Arkadaşınız ile benzer ve farklı yönleriniz neler?
- Farklılıklarımız arkadaş olmamıza engel mi?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 78 çalışma kâğıdı da dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal, dil ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler çocukları ile tüm aile üyelerinin paylaştığı birkaç özellik (örneğin köfte sevmek) ve herkesin farklı düşündüğü birkaç durum tespit eder ve listeler. Bu liste, çeşitli kaynaklardan kesilen resimler ve fotoğraflar ile görsel hale getirilebilir.

Öneriler

- Konu ile ilgili öykü kitapları okunup, sınıfta tartışılabilir.



Etkinlik 79: Farklı Kültürlerden Yemekler

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (*Görsel materyalleri inceler ve açıklar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (*İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.*)

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (*Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.*)

Materyaller

A3

Farklı ülkelerden insanlar ile ilgili slayt, farklı ülkeler ve geleneksel yemekleri ile ilgili görseller, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 79.

Sözcük ve Kavramlar

Kültür, yemek kültürü, sevgi

Öğrenme Süreci

B3

Çocuklara değişik ülke insanların fotoğrafları veya videoları ile hazırlanmış bir slayt izletilir.

B2 C4

Dünyada bulunan farklı kıtalar ve ülkelerde, farklı insanlar farklı yaşam alanlarında yaşayabilir ve farklı dilleri, kültürleri olabilir. Bunlar hakkında çocuklarla sohbet edilir.

B2 B3 C4 D2

Farklı kültürlerdeki insanların farklı yemek kültürleri hakkında sohbet edilir. Yemek görselleri üzerinden konuşulabilir. Farklı ülkelerin geleneksel yemekleri hakkında bilgi verilir ve fotoğrafları çocuklara gösterilir. Örneğin Meksika-Tacos, Japonya-Sushi, Avusturya-Şinitzel, İtalya-Pizza, Fransa-Kruvasan, Türkiye-Kuru fasulye ve pilav gibi (yemek fotoğraflarının altına yemeklerin ve ülkelerin isimleri yazılır).

B2 C4 D1

Sonrasında çocuklarla birlikte geleneksel kıyafetleri ile farklı ülke çocuklarının görselleri ile bu ülkelere ait geleneksel yemeklerin görsellerinin eşleştirme çalışması yapılır. Görseller sınıfta sergilenir.

Etkinlik 79

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan sözcüklere ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sizce en ilginç yemeği olan ülke hangisiydi? Neden?
- Hangi yemeği tatmak isterdiniz? Neden?
- Hangi yiyecekler bizim kültürümüzün yemeklerine benzer olabilir?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 79 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Yetişkinler çocukları ile farklı ülkelerin geleneksel yemeklerini mutfakta birlikte yapabilir. Aileler aynı zamanda bunu sınıfta bir mutfak etkinliği olarak gerçekleştirebilir.

Öneriler

- Farklı ülkelerin geleneksel yemekleri, okulda mutfak etkinliği olarak gerçekleştirilebilir. Yemeklerin hazırlanış videoları izlenebilir. Yemeklerde kullanılan malzemeler hakkında sohbet edilebilir.



Etkinlik 80: Olaylar ve Yorumlar

Etkinlik Çeşidi: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar. *(Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. *(Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. *(Görsel materyalleri inceler ve açıklar.)*

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. *(Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*

Materyaller

A3

Duygular ve olaylar kartları, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 80.

Sözcük ve Kavramlar

Duygu: Üzgün, kızgın, mutlu, neşeli, heyecanlı, korkmuş

Öğrenme Süreci

A3 C4

Öğretmen tarafından önerilerde örnek verilen şekilde birbiriyle eşleşen duygu ve olay kartları hazırlanır. Öğretmen bu kartları hazırlarken birbiriyle eşleşen olaylar ve duygular bulunmasına dikkat etmelidir. Günlük hayatta karşılaşılan, travmatik olmayan olay ve duygulara yer verilmelidir.

C2 D2

Öğretmen de grup üyesidir. Duygular hakkında konuşulur. Hatırladığın/yaşadığın/seni mutlu eden/üzzen/şaşırtan bir olay hatırlıyor musun? Bunu bizimle paylaşır mısın? sorusu sorulur.

A2 C3 C5 D2

Öğretmen halkanın yarısına olay kartlarını, diğer yarısına duygular kartlarını dağıtır. Çocuklar birer birer ellerindeki kartları arkadaşlarına gösterirler. Durum açıklanır ve öykü şeklinde genişletilir. Bu durum kartındaki duyguyu gösteren karta sahip olan çocuk kartını tanıtır ve duygudan bahseder. Öğretmen sorular sorulmasını teşvik eder.

C3 D2

Etkinlik sonunda duygular ve olaylar ilişkisi üzerinde konuşulur.

Etkinlik 80

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan kavram ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sevindiğinizde ne yaparsınız?
- Üzüldüğünüzde ne yaparsınız?
- Şaşırdığınızda ne yaparsınız?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 80 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuk ile yetişkin en mutlu, en üzgün, en heyecanlı, en şaşırmış oldukları anlar hakkında konuşabilirler.

Öneriler

- Etkinlik kapsamında kullanılacak kartlar hazırlanarak eşleştirme oyunu oynanabilir. Duygu ve olay kartları şu şekilde hazırlanabilir:
 - ▶ Doğum günü-mutlu çocuk
 - ▶ Parkta oyun-mutlu çocuklar
 - ▶ Oyuncağı kırılmış çocuk-üzgün çocuk
 - ▶ Bisikletten düşen çocuk-ağlayan çocuk
 - ▶ Arkadaşıyla tartışan çocuk-öfkeli çocuk resmi



Etkinlik 81: Kızılderilileri Tanıyalım

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. *(Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. *(Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)*

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. *(Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)*

Materyaller

A3

Kızılderili insan resimleri ve dans videosu, Kızılderili dans müziği CD'si, kartonlar, makas, yapıştırıcı, resim kağıdı, çeşitli boya kalemleri ve artık materyaller, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 81.

Sözcük ve Kavramlar

Kızılderili, şapka.

Öğrenme Süreci

B2 D2

Öğretmen dünya üzerinde pek çok farklı ülkede farklı dansları, kıyafetleri vb. farklı özellikleri, yaşantıları olan insanlar olduğunu çocukla söyler. Öğretmen çocuklara elinde Kızılderililerle ilgili çeşitli resimler gösterir. Çocuklar ile Kızılderililerin kıyafetleri, nerede, nasıl yaşadıkları, nasıl dans ettikleri hakkında konuşulur.

C1 D2

Öğretmen çocuklara Kızılderili dansı olan ideoyu çocuklara izletir. Kızılderili dansı hakkında konuşulur.

A3 B2 C4

Sanat etkinliğine geçilir. Çocuklar önlerindeki karton, yapıştırıcı, makas, çeşitli artık materyaller ile Kızılderili başlığı/şapkası yapar.

C4 C5

Hazırlanan başlıkları çocuklara takılır. Öğretmen Kızılderili müziği açar ve çocuklar birer Kızılderili olurlar ve müzik eşliğinde Kızılderili dansı ederler.

C4

Etkinlik sonunda öğretmen "Hepimiz farklıyız. Her ülkenin farklı özellikleri farklı kültürleri var vb. sohbet ederek farklılıklara saygı kavramını vurgulamaya çalışır.

Etkinlik 81

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan kavramlara ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Kızılderililer nerede yaşar? Nasıl evlerde yaşar?
- Kızılderili gibi dans etmek hoşunuza gitti mi? Neden?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 81 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Yetişkinler evlerinde çocukları ile birlikte Kızılderili fotoğraflarına bakabilir, Kızılderili dansı izleyebilirler. Birlikte Kızılderili şapkası yapıp takabilirler ve Kızılderili dansı yapabilirler.

Öneriler

- Etkinlikten önce çocuklar ile farklı kültürlerdeki çocukların dans videolarına (TRT 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili olabilir) bakılabilir.



Etkinlik 82: Yengeç Kumda Dur

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, müzik (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Bu kazanımda ele alınan “dinledikleri” sözcüğü; öğretmenin ve diğer çocukların konuştuklarını kapsar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

Materyaller

A3

Yengeç resmi, müzik CD’si, “küçük kırmızı balık hikaye kitabı”

Sözcük ve Kavramlar

Yengeç, kışkaç, denizyıldızı, ahtapot, köpek balığı

Öğrenme Süreci

A1 B1 D2

Çocuklarla halının etrafına çember oluşturularak oturulur ve çocuklara tek tek isimleri söylendiğinde “buradayım” diyerek akıllarına gelen bir deniz canlısının ismini söylemesi istenerek etkinliğe giriş yapılır. Çocuklardan yoklama esnasında söyledikleri deniz canlısını kısaca sınıfa tanıtmaları istenir. Çocuklara anlattıkları deniz canlısının ayakları, elleri, yüzgeçleri var mı? Gibi sorular sorularak konuşmaya teşvik edilir.

B2 C1 D1 D2

Sonrasında çocuklara ‘evet çocuklar hepiniz bir deniz canlısı seçtiniz ben de bir tane seçtim, onun adı yengeç. Aranızda yengeci tarif edebilecek ya da daha önceden görmüş olanınız var mı?’ denir ve çocukların sırayla cevapları dinlenir. Daha sonra yengeç resmi gösterilir. (farklı renk ve büyüklükte birden fazla yengeç resminin birlikte gösterilmesi daha faydalı olacaktır) Yengecin nasıl bir hayvan olduğu, ne şekilde yürüdüğü, nerelerde yaşadığı çocuklara anlatılır ve yengecin çocuklar tarafından tanınması sağlanır.

B2 C3 C4 C5

‘Şimdi yengeci konu alan bir şarkı öğreneceğiz ve bu şarkı eşliğinde dans edeceğiz haydi yanıma gelin’ denir ve çocuklar orff etkinliği için hazırlanır. Onur Erol’un Yengeç Kumda Dur isimli şarkısı açılır ve şarkı eşliğinde ikişerli gruplara ayrılan çocuklar, şarkının sözleri doğrultusunda müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Çocuklar şarkıyı ve hareketleri öğrendikten sonra hep birlikte önce yavaş sonra da hızlı bir şekilde orff çalışması uygulanır.

Şarkının sözleri ve hareketler şu şekildedir:

Yengeç Kumda Dur (Çiftler karşılı aralarında 4 adım mesafeyle dururlar. Dizler bükülür, kollar kırılır, parmaklar birleştirilip açılma hareketi yapılarak önce sağa ve sonra sola 5er adım yürünür.)

Yengeç Kumda Dur (Aynı hareket tekrarlanır.)

Hadi Tak Tak Vur Hadi Tak Tak Vur (Durulur ve tak tak komutuyla birlikte eller dizlere iki kere vurulur)

Kışkaç Salla Kışkaç Salla Kaç (Parmaklar birleştirilip açılarak tekrar kışkaç şekli verilir ve dizler bükük bir şekilde çiftler birbirlerine ikişer adım yaklaşırlar. Kaç kaç komutu duyulduğunda birbirlerine iki elleriyle çak yaparlar ve tekrar iki adım geri kaçarlar.)

Kışkaç Salla Kışkaç Salla Kaç (Aynı hareket tekrarlanır.)

Etkinlik 82

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Etkilik sonrasında annelerinden izin almadan uzaklara gitmenin sonuçları hakkında çocukların sorular sorulur:

- Hikayemizin adı neydi?
- Öykümüzde en sevdiğin kısım neresiydi?
- Küçük kırmızı balığı annesi bulamayınca nasıl hissetmiş olabilir?
- Yengeç dansında hep birlikte aynı hareketleri yapmak mı yoksa kendi oluşturduğunuz hareketleri yapmak mı daha çok hoşunuza gitti?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilir.

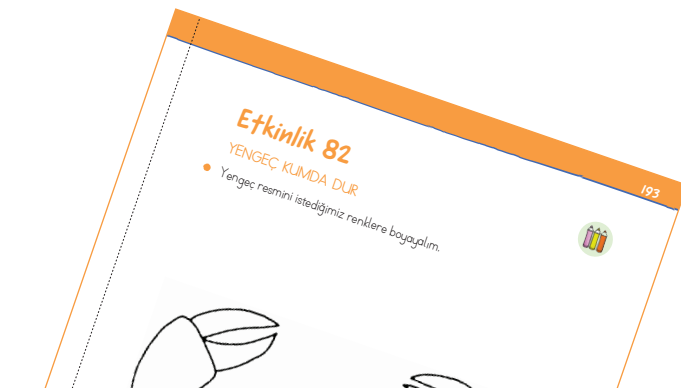
Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar etkinlik veya gün sonunda öğretmen tarafından önceden hazırlanmış değerlendirme formlarına kaydedilebilir.

Aile Katılımı

- Ailelere “yengeç kumda dur” şarkısının bugün sınıfta öğrenildiği ve şarkıya ait video linki (<http://www.eba.gov.tr/ses/dinle/488420a1b863222d4482ca63d84b5c51cbd741a446001>) paylaşarak çocuklarından şarkının hareketlerini ve sözlerini ebeveynlere öğretmeleri istenir.

Öneriler

- Sınıf içi uygulama çeşitlendirme sütununda gerekli öneriler aşamalı olarak yer almaktadır. Etkinliği farklı uygulamak isteyenler için etkinlikte yer alan hikaye kitaptaki resimler aracılığı ile okunarak hikaye kartları için sınıf 6 gruba bölünerek kartlar çocuklarla birlikte yapılabilir. bu etkinlik ertesi gün hatırlatıcı etkinlik olarak da uygulanabilir.



Etkinlik 83: Meslekler

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. *(Nesne/durum / olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)*

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. *(Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. *(Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)*

Materyaller

A3

Oyun alanı için-Mesleklere ait özelliklerin olduğu renkli resimler (Örneğin: Polis için, polis arabası, Aşçı için, yemekler, İtfaiyeci için, alevlerin olduğu ev, Boyacı için, boyanan ev, gibi.. Hemşire, Öğretmen, İşçi vb.). PowerPoint sunusu: Görseller ve ses efektleri eklenecek meslekleri tanıtan sunum oluşturulur, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 83.

Sözcük ve Kavramlar

Meslekler

Öğrenme Süreci

D2

Çocuklarla meslekler ve bu mesleklerin yaparken gerçekleştirdikleri işler hakkında sohbet edilir.

C1 C4 D2

Öğretmen önceden oyun alanının zeminini, mesleklere ait özelliklerin olduğu renkli resimlerle düzenler. Daha sonra önceden hazırlamış olduğu PowerPoint sunusunu ekrana yansıtır. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki drama çalışmasını gerçekleştirir.

B2 C4 C5

“Yolumuz çok uzun yürümeye başlayalım. Yürüelim, yürüelim ve bir yere geldik. Şu renkli evi gördünüz mü? Güzel mi? Peki bu evi böyle güzel kim boyamış olabilir? Görevi nedir? Evet harikasınız. Boyacı mesleği bizim için evimizi boyar ve güzelleştirir. O zaman toplumumuzda boyacı mesleğinin olması gerekir değil mi? Hadi yürümeye devam edelim. Salına salına yürüelim. Fakat olamaz (Şaşırın yüz ifadesi)! O da ne! Yanan bir ev, gördünüz mü? (üzgün yüz ifadesi) Bu ev sizce neden yanıyor olabilir? Peki, bu evi söndürmek için hangi meslek bize yardım edebilir? Yangın söndürmek hangi mesleğin görevidir? Peki, başka hangi görevleri olabilir? Bu meslek olmasa ne olur? Evet harikasınız. O zaman toplumumuzda itfaiyeci mesleğinin olması gerekir. Yürümeye devam edelim. Yürüelim yürüelim. Ağaçtaki elmaları gördünüz mü hadi onları da toplayalım. En yukarıdaki elmaları da alalım. Elmalarımızı yerken yürümeye devam edelim. İııııııı. Burnuma nefis kokular geldi. Sizde koklayın bak. Sanırım lezzetli yemeklerin olduğu bir yere geldik. Evet, evet, bu güzel kokular yerdeki yemeklerden geliyor. Yemekleri yiyebilirsiniz. Hadi yiyeelim. Beğendiniz mi? Bunları hangi meslek yapmış olabilir? Bu mesleğin hangi görevleri vardır? Yemek yemek, neden önemlidir? Evet harikasınız. O zaman toplumumuzda aşçı mesleğinin olması gerekir. Yürümeye devam edelim. O da ne yağmur yağmaya başladı hadi koşalım, koşalım. Çok koştuk terledik, yorulduk. O zaman dinlenelim.

B1 D2

Çocuklar etrafınıza bakın kırmızı ışıktaki geçen bir araba var. Sizce bu yaptığı doğru mu? Hangi ışıktaki geçer. Trafik kuralları neden önemlidir? Hangi meslek trafik kurallarına uymayanları belirler? Bu mesleğin başka hangi görevleri vardır? Evet harikasınız. O zaman toplumumuzda polis mesleğinin olması gerekir. Evet, çocuklar hadi şimdi kimler hangi mesleği seçmek ister? Seçtiğiniz mesleğin olduğu resme gelin ve bu meslekleri canlandırın. Peki, seçtiğiniz mesleğin görevi nedir?” vb. sohbetle oyun etkinliği bitirilir.

Etkinlik 83

C2 D1 D2

Canlandırma bittiğinde çocuklar ile birlikte mindere oturtulur. Yapılan drama hakkında konuşulur.

Değerlendirme

B2 C1 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan sözcükler ile bilişsel ve dil gelişimi alanlarına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Oyunda hangi meslekler vardı?
- Yolculuğumuzda hangi meslekler vardı? Görevleri nelerdi?
- Toplumda başka hangi meslekler var? Görevleri nelerdir?
- Bu meslekleri yapanlar olmasaydı ne olurdu?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 83 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:

Çocuklar evde yetişkinlerle birlikte farklı 2-3 meslek araştırabilir ve meslek albümü oluşturabilirler. Bu albümü sonraki gün okula getirip tanıtabilirler.

Öneriler

- Aileler ile birlikte veya alan gezisi kapsamında; il veya ilçe merkezinde bulunan bir itfaiye, polis merkezine, lokantaya ziyaret gerçekleştirilebilir. Başka meslekler eklenip çıkarılarak oyun farklılaştırılabilir. Öğretmen etkinlik öncesinde, EBA'dan meslekler hakkında video izlettirebilir.



Etkinlik 84: Hayvanlara Yuva Yapalım!

Etkinlik Çeşidi: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (*Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (*Başkalarının hakları olduğunu söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.*)

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (*Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*)

Materyaller

A3

Koliler, eşya kartonları, fon kartonu, boya kalemi, hayvan barınak resimleri, yapıştırıcı, makas, süt, kedi-köpek maması, çeşitli kâseler, kaplar, kuş yemi, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 84.

Sözcük ve Kavramlar

Hayvan yuvası, barınak.

Öğrenme Süreci

B1 B2 C4 D2

Öğretmen çocuklarla önce sokakta yaşayan hayvanlar hakkında konuşur. Sokak hayvanları ile ilgili olarak çocukların gözlemlerini öğrenir. Çocuklara sokak hayvanlarına nasıl davranmamız gerektiğini sorar. Çocuklarla sokak hayvanlarının nelere ihtiyaç duyduğu, onlara yardımcı olmak için neler yapılması gerektiği konusunda sohbet eder, çocukların fikirlerini alır. Hayvanların da diğer canlılar gibi yaşam hakkı olduğu vurgulanır. Onların hayatta kalması için yapmamız gerekenler, sorumluluklarımız konuşulur.

A2 B1 B2 B3 C3 C4

Sonra çocuklara çeşitli hayvan barınağı, yuvaları ile ilgili resimleri gösterir. Çocuklar masalara dağılır. Küçük gruplara ayrılır ve hayvanlar için barınak yapmakta kullanmak üzere koliler/eşya kartonları getirir. Bu kutuları kullanarak hayvanlara yuva yapacakları açıklanır. Çocuklar küçük gruplar halinde yuva yaparken onlara gereken rehberliği yapar.

B2 C4

Biten yuvalar çocuklar tarafından sanat materyalleri ile süslenir. Yuvalara su ve yiyecek kabı konur. Hayvan yemi (kedi, köpek, kuş) temin edilir. Bu yuvalar okulun önüne çocuklar ile birlikte yerleştirilir.

Etkinlik 84

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinlikte ele alınan sözcükler ile sosyal-duygusal gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Sokakta yaşayan hayvanlar için neler yapabiliriz?
- Hayvanları neden korumalıyız?
- Siz hiç hayvan barınağına gittiniz mi? Ne zaman?
- Evde hayvan besleyen var mı? Hangi hayvan?

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 84 çalışma kâğıdı dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen dil, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

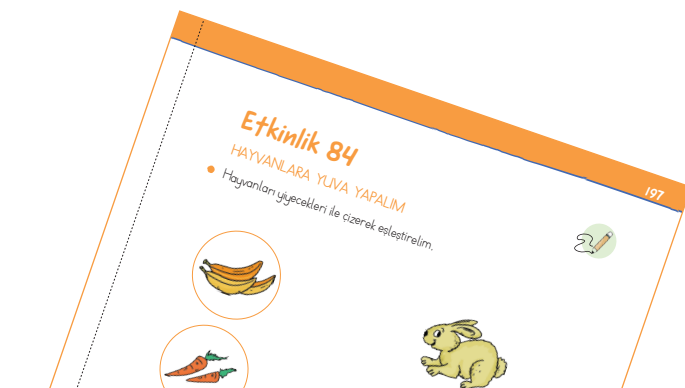
Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşabilir:

Yetişkinler evlerinde çocukları ile birlikte sokak hayvanları hakkında konuşabilirler. Hayvanların da diğer canlılar gibi yaşam hakkı olduğu vurgulanır. Onların hayatta kalması için yapmamız gerekenler, sorumluluklarımız konuşulur. Hayvanları korumak gerektiği, hayvanların yaşaması için yardımcı olmak gerektiği konusun da konuşulmalı. Soğuk havalarda hayvanlar için su, hayvan yemi, ekmek kırıntıları gibi yiyecekleri ev önüne bırakmak gerektiği anlatılabilir. Eşya kutusu veya farklı materyaller ile hayvan barınağı çocukla birlikte yapılabilir. Hayvan barınağı varsa oraya ziyaret edilebilir.

Öneriler

- Hayvan barınakları ziyaretleri edilebilir.
- Aşağıdaki siteden MEB EBAhayvanları korumayalım videosu izletilebilir.
www.eba.gov.tr/video/izle/02587b6392e7b8b634f78977b-d638f5cc482581ed6693



Etkinlik 85: Atatürk'ün Evi Diyaromasını Yapalım!

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Kazanımlar

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. (*Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.*)

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar. (*Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.*)

Sosyal-Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*)

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır. (*Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.*)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (*Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*)

Materyaller

A3

Atatürk'ün hayatı ile ilgili video (EBA), Atatürk ile ilgili çeşitli resimler, çeşitli kutular, renkli kağıtlar, makas, boya kalemleri, yapıştırıcı, çeşitli diyorama resimleri, Çocuk Etkinlik Kitabı-Etkinlik 85-1 ve 85-2.

Sözcük ve Kavramlar

Atatürk, diyorama.

Öğrenme Süreci

A1 B2 C1 C5 D2

Çocuklar ile Atatürk ve ülkemiz için yaptıkları hakkında konuşulur. Atatürk ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Atatürk'ün doğduğu ev, annesi Zübeyde Hanım, kız kardeşi Makbule Hanım, babası Ali Rıza Bey ve Atatürk'ün çocukluk ve askerlik resimleri çocuklara gösterilir. Atatürk'ün hayatı ile ilgili video izletilir. İzlenen video hakkında çocuklar ile konuşulur. Atatürk'ün 1881 yılında Selanik'te doğduğu açıklanır. Atatürk'ün insan sevgisi, doğa sevgisi, vatan sevgisi vurgulanır.

A1 A2 B1 B2

Öğretmen çocuklara çeşitli sanat materyallerini gösterir ve çocukları küçük gruplara ayırır (3 veya dört grup, sınıf sayısına göre). Atatürk'ün evini diyorama şeklinde yapılacağı söylenir. Çocuklara çeşitli diyorama resimleri gösterilir. Diyorama nesne/durum/olayların üç boyutlu olarak sergilenmesidir.

B2 C4 C5

Çocuklara gruplar halinde Atatürk'ün evi diyoramasını yapmaları konusunda rehberlik edilir. Bitirilen diyoramalar Atatürk merkezine konulur.

Etkinlik 85

Değerlendirme

B2 C2 C3 D1 D2

Öğretmen, çocukların etkinliğe ilgi ve katılımları ile etkinlikte ele alınan sözcük ve sosyal-duygusal gelişim alanına ilişkin kazanımlarını değerlendirmek amacıyla aşağıdaki soruları sorabilir:

- Atatürk nasıl bir evde yaşamış?
- Atatürk nerede doğmuş?
- Diyorama yapmak hoşunuza gitti mi? Neden?
- Başka nelerin diyoramasını yapabiliriz?

Çocukların yanıtlarına göre ihtiyaç duyulması halinde öğretmen tarafından çocuklara geribildirimler de verilebilir.

Çocuklara Çocuk Etkinlik Kitabı Etkinlik 85-1 ve 85-2 çalışma kâğıtları dağıtılabilir. Çocuklar tarafından tamamlanan etkinlik kâğıtları çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Etkinlikler sırasında öğretmenler tarafından geliştirilebilecek gözlem formlarıyla (kontrol listesi ve derecelendirme ölçeği gibi) çocukların etkinlikle hedeflenen bilişsel, sosyal-duygusal ve motor gelişimi alanlarına ilişkin kazanımları kaydedilerek çocukların portfolyolarına eklenebilir.

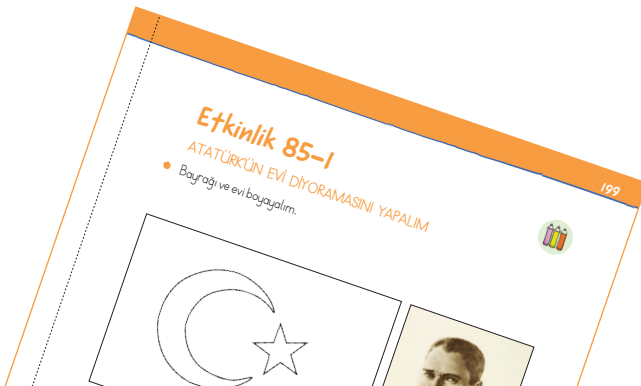
Etkinlik sırasında çocuklarca oluşturulan diyoramaların fotoğrafı çekilerek bu fotoğraf çocuk ürünü olarak öğretmen tarafından çocukların sosyal-duygusal ve motor gelişim kanıtları olarak çocukların portfolyolarına eklenebilir.

Aile Katılımı

- Öğrenmenin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki etkinlik önerisi öğretmen tarafından aileler ile yazılı veya sözel olarak paylaşılabilir:
- Yetişkinler evlerinde çocukları ile Atatürk hakkında konuşabilirler. Çocukları ile birlikte Atatürk ile ilgili panolar, diyoramalar hazırlanabilir. Ailelere örnek diyorama resim ve fotoğrafları yollanabilir.

Öneriler

- Aşağıdaki video izletilebilir. Atatürk'ün hayatı videosu MEB (EBA)
www.eba.gov.tr/video/izle/7917c40908efd9a44441fb733940890a-681fe19b44001
- Atatürk'ün doğduğu ev: www.eba.gov.tr/arama?q=Atat%C3%-BCrk%27%C3%BCn%20evi
- Aşağıda farklı sitelerden örnek olması amacıyla okul öncesi diyoramaları verilmiştir.
- Orman diyoraması
- Okyanus diyoraması





Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.



EĞİTİMDE BİRLİKTEYİZ

ENGELİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN
KAPSAYICI ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROJESİ

